

Управление образования администрации Соль-Илецкого городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творческого развития»

Рассмотрена на заседании
методического совета
от «14» сентября 2022 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор МБУДО
«ЦТР»
Андреева Л.П.
Приказ № 71/М
от «14» сентября 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Историко-краеведческий музей»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Баранникова Валентина Николаевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории;
Андрющенко Юлия Игоревна,
методист первой квалификационной категории

г. Соль-Илецк , 2022г.

Содержание		
1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность (профиль) программы	3
1.1.2	Нормативные документы	3
1.1.3	Уровень освоения	4
1.1.4	Актуальность программы	4
1.1.5	Педагогическая целесообразность	5
1.1.6	Отличительные особенности программы	6
1.1.7	Адресат программы	6
1.1.8	Объем и срок освоения программы	7
1.1.9	Формы организации образовательного процесса	7
1.1.10	Режим занятий	8
1.2	Цель и задачи программы	8
1.3	Содержание программы	10
1.3.1	Учебный план первого года обучения	10
1.3.2	Содержание учебно-тематического плана первого года обучения	11
	Учебный план второго года обучения	14
	Содержание учебно-тематического плана второго года обучения	16
	Учебный план третьего года обучения	21
	Содержание учебно-тематического плана третьего года обучения	23
	Учебный план четвертого года обучения	
	Содержание учебно-тематического плана четвертого года обучения	
1.4	Планируемые результаты	27
2	Комплекс организационно-педагогических условий	28
2.1	Календарный учебный график второй год обучения	28
2.2	Условия реализации программы	32
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	32
2.2.2	Информационное обеспечение:	32
2.2.3	Методическое обеспечение:	32
2.3	Кадровое обеспечение	32
2.4	Формы аттестации/контроля	33
2.5	Оценочные материалы	34
2.6	Методическое обеспечение	35
3	Список литературы	36
	Приложения	38

1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историко-краеведческий музей» является:

- *по уровню разработки* – модифицированной;
- *по сроку реализации* – долгосрочной, реализуется в течение четырёх лет;
- *по уровню реализации* – для детей среднего школьного возраста (11-15 лет).

1.1.1. Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историко-краеведческий музей» *туристско-краеведческой направленности.*

1.1.2. Нормативные документы

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года).

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

1.1.3. Уровень освоения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историко-краеведческий музей» предполагает освоение материала на *стартовом, базовом и продвинутом уровнях.*

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для усвоения содержания программы. На данном уровне обучающиеся осваивают основные понятия краеведения и музееведения.

Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование мотивации личности к изучению основ музейного дела.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают получение обучающимися

специализированных знаний, а также готовят их к участию в конкурсах туристско-краеведческой направленности.

Реализация Программы на данном уровне освоения предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся к историческому прошлому своей малой Родины.

Продвинутый уровень предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы «Историко-краеведческий музей». Данный уровень направлен на углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках следующих тем «Экскурсионная деятельность. Основные требования к экскурсии», «Исследовательская деятельность в школьном музее». Реализация программы на данном уровне освоения позволяет обучающимся познакомиться с организацией и планированием самостоятельной проектно-исследовательской деятельностью, выявить свои личностные возможности и определиться в выборе профессии. Реализация программы основана на принципах дифференциации и индивидуализации в содержании материала и формах организации образовательного процесса в зависимости от уровня освоения, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из обучающихся.

1.1.4. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена рядом обстоятельств, среди которых глобализация, информационный взрыв, социокультурные изменения, воздействующие на российскую действительность в условиях сложного этнического пространства. Они ставят проблемы не только национальной идентичности, но и региональной политики, экономики, культуры и образования. Усиливается регионализация социокультурного пространства. Отсюда постановка вопроса об основных целях региональной культурной политики, в качестве субъекта которой выступает краеведение, активно влияющее на социокультурные процессы.

Школьный музей – это музей в миниатюре, отражающий узкие локальные темы истории или природы родного края. Тесно связанный со всем образовательным процессом школы, он создает благоприятные условия для индивидуальной и коллективной деятельности учащихся, помогает развивать у них умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке научной и политической информации. Опыт показывает, что происходящие сегодня события через сравнительно короткое время начинают стираться из памяти. Исчезают источники, связанные с этими событиями. Наш долг – успеть сохранить для будущих поколений все ценное и достойное.

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала; способствует изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия, приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

Новизна программы

Программа направлена на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы средствами туристско-краеведческой деятельности, формировании базовых национальных ценностей, приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни и получение обучающимися опыта самостоятельного социального действия на основе знаний и отношений.

1.1.5. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что музейная педагогика дает возможность:

- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности;

- сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на обучающихся;
- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;
- попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку;
- формируется жизненная позиция растущего человека.
- объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;
- организовать интересные занятия, исследовательскую работу в школьном музее;
- возможность транслировать методические материалы и передовой педагогический опыт посредством мастер-классов, выступлений, публикаций на порталах, сайтах образовательных организаций и электронных сборниках;
- повышение значимости музея для обучающихся, профессионального сообщества и развития дополнительного образования в целом.

Разработанная педагогическая технология с использованием активных методов, разнообразных и специфических музейных средств и форм обучения позволяет успешно использовать образовательный потенциал музея и музейной педагогики для развития общекультурной компетентности.

1.1.6. Отличительные особенности программы

Программа «Историко-краеведческий музей» составлена с опорой на программы: «Истоки» Барановская С.Н., «Историческое краеведение и музейное дело» Цыпышева Н.В.

Особенность программы состоит в преемственности по отношению к содержанию уроков литературы, истории в школе и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Принципиальным отличием программы от предметов общеобразовательной школы является воспитательная, мировоззренческая направленность содержания. Она выражается, прежде всего, в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл национальных художественных традиций в

разных его проявлениях. Музей - самостоятельный, цельный культурно-исторический организм, со своей неповторимой судьбой и характером, который является призмой, через которую школьник получает возможность узнать прошлое своих предков, оценить свое настоящее и приступить к проекции и реализации своего будущего.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историко-краеведческий музей» отличается от указанных тем, что:

- во-первых, занятия нацелены на формирование у обучающихся устойчивого интереса к музееведческой деятельности с внедрением регионального компонента;

- во-вторых, в рамках программы, по итогам изучения ее разделов обучающиеся организуют встречи с интересными людьми, оставившими след в истории села, округа.

1.1.7. Адресат программы

Программа адресована обучающимся в возрасте 11-15-ти лет. Группы формируются в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. При организации и проведении занятий по данной программе учитываются интересы учащихся в изучении разделов музея, а также дифференцированный и индивидуальный подход к каждому участнику образовательного процесса.

При разработке программы учитывались психофизиологические и возрастные особенности обучающихся среднего школьного возраста. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у подростка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства. Материалы программы учитывают интересы детей этого возраста,

повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

1.1.8. Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историко-краеведческий музей» рассчитана на четыре года обучения. В 2023 году программа реализуется по первому году обучения.

Общее количество часов по программе составляет 464 ч. (116 часов на 1 год обучения, 116 часов на 2 год обучения, 116 часов на 3 год обучения, 116 часов на 4 год обучения).

1.1.9. Формы организации образовательного процесса

Формой организации образовательного процесса является смешанная форма обучения. При реализации программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (интерактивные экскурсии, интерактивные карты, интернет-викторины). Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие.

Исходя из целей, задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, образовательная деятельность на занятиях реализуется в различных формах:

- классическое занятие;
- занятие-игра;
- занятие-викторина,
- занятие-путешествие
- защита проекта;
- занятие-экскурсия;
- беседа;
- проектная деятельность;
- индивидуальные или групповые online-занятия;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекция;
- online-консультация .

Занятия проводятся в группе из 25 человек. Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий и консультаций с участниками объединения при написании исследовательских и творческих работ. Из числа учащихся выбирается музейный актив.

1.1.10. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывами в 15 минут после каждого часа.

Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

В случае перехода на дистанционный формат продолжительность занятия будет составлять 30 минут - для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время онлайн - занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие творческой деятельности обучающихся посредством поисковой и музейной работы по изучению, возрождению и сохранению истории родного края.

Цель может быть достигнута через реализацию поставленных *задач*.

Задачи первого года обучения:

Воспитательные:

- воспитывать патриотическое отношение к своему краю, своей малой Родине,
- сформировать потребности к активному участию в изучении и уважении традиций народов, проживающих на территории Оренбургской области;
- формировать у обучающихся чувство уважения к людям старшего поколения;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;

- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Развивающие:

- развить у обучающихся способности к самостоятельной работе с источниками, описанию объектов по истории и культуре села Изобильное и Соль-Илецкого городского округа;

- развить опыт вхождения в коллектив, опыт индивидуальной и коллективной деятельности и межличностных отношений;

- расширить исторический кругозор обучающихся.

Обучающие:

- расширить знания обучающихся по истории и культуре села Изобильное, Соль-Илецкого городского округа, Оренбургской области;

- формировать у обучающихся представления о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие края, страны;

- познакомить учащихся с источниками информации в школьном музее

- учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

Задачи второго года обучения:

Воспитательные:

- воспитывать патриотическое отношение к своему краю, своей малой Родине,

- сформировать потребности к активному участию в изучении и уважении традиций народов, проживающих на территории Оренбургской области;

- формировать у обучающихся чувство уважения к людям старшего поколения;

- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;

- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием;

-приобщение школьников к культуре предков, привитие чувства любви к родному краю

Развивающие:

-развить у обучающихся устойчивых навыков социальной активности и дисциплины, инициативности и ответственности, высокой нравственности и трудолюбия.

- развить умения и навыки поисковой деятельности;- развить творческие способности обучающихся;

-стимулировать стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса обучающихся к краеведению;

Обучающие:

- обучить основам ведения различных видов экскурсий;
- учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

-обучить начальным навыкам исследовательской работы;

Задачи третьего года обучения:

Воспитательные:

- воспитывать патриотическое отношение к своему краю, своей малой Родине,

- сформировать потребности к активному участию в изучении и уважении традиций народов, проживающих на территории Оренбургской области;

- формировать у обучающихся чувство уважения к людям старшего поколения;

- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;

- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием

Развивающие:

-развить у обучающихся устойчивых навыков социальной активности и дисциплины, инициативности и ответственности, высокой нравственности и трудолюбия.

- развить умения и навыки поисковой деятельности;

- развить творческие способности обучающихся;

Обучающие:

- обучать владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями;

-обучать использованию современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;

-формировать способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентации, реферат и др.);

-формировать готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Задачи четвёртого года обучения:

Воспитательные:

- воспитывать патриотическое отношение к своему краю, своей малой Родине,

- сформировать потребности к активному участию в изучении и уважении традиций народов, проживающих на территории Оренбургской области;

- формировать у обучающихся чувство уважения к людям старшего поколения;

- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;

- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием

Развивающие:

- развить мотивацию к занятию краеведческой деятельностью, изучению по средствам музейной педагогики истории, культуры, традиций родного края

- развить навыки работы учащихся с фондами школьного музея;

- развить самостоятельность и инициативу учащихся анализировать, систематизировать, делать выводы, обобщать собранный материал (навыки исследовательской работы).

- формировать лидерские качества и развивать творческие способности личности воспитанника;

Обучающие:

- обучать владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями;

-обучать использованию современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;

-формировать способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентации, реферат и др.);

-вовлечь обучающихся в научно-просветительскую деятельность :участие в научно-практических конференциях, краеведческих конкурсах

- вовлечь в научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края.

1.3Содержание программы

1.3.1 Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Музей – хранитель наследия веков	76 ч.	30 ч.	46 ч.	
1.1	История музейного дела	26 ч.	10 ч.	16 ч.	Беседа, педагогическое наблюдение, входная

					диагностика, устный опрос, практическая работа, тестирование
1.2	Фонды школьного музея	30 ч.	10 ч.	20 ч.	Беседа, педагогическое наблюдение, устный опрос, практическая работа, зачет
1.3	Экспозиционная деятельность	20 ч.	10 ч.	10 ч.	Беседа, педагогическое наблюдение, устный опрос, практическая работа, тестирование, оформление экспозиции
2	Музей как центр патриотического воспитания	40ч.	14ч.	26 ч.	
2.1	История основания казачьего посёлка Изобильный.	12 ч.	4 ч.	8 ч.	Беседа, педагогическое наблюдение, устный опрос, практическая работа
2.2	История школы с. Изобильное	12 ч.	4 ч.	8 ч.	Беседа, педагогическое наблюдение, устный опрос, практическая работа
2.3	Наши земляки.	10 ч.	4 ч.	6 ч.	Беседа, педагогическое наблюдение, устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
2.4	Сбор материала и подготовка выставки к разделу «Фронт и тыл ковали победу»	6 ч.	2	4 ч.	Беседа, педагогическое наблюдение, устный опрос, практическая работа, итоговая диагностика
Итого		116 ч.			

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана первого года обучения

Раздел № 1. Музей – хранитель наследия веков

Тема 1. История музейного дела (26 ч)

Теория (10 ч.): История музейного дела в России. Коллекционирование (конец XVII-первая половина XVIII в. Первые музеи в России. Музейная сеть и классификация музеев. Частные музеи и музеи, созданные на общественных началах. Школьный краеведческий музей как специфическая образовательная среда развития, обучения и воспитания. Профили школьных музеев. План работы школьного музея, отчет о деятельности. Современное понимание термина «музееведение». Законодательные акты, регулирующие музейное дело в РФ. Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Понятие «социальный институт». Основные социальные функции музеев. Социальная функция школьного музея. Структура краеведческого школьного музея.

Практика(16 ч.): Составление плана работы школьного музея, отчёта о деятельности. Работа с законодательными актами, которые регулируют музейное дело в РФ.

Тема 2. Фонды школьного музея (30 ч)

Теория (10 ч.): Что такое фонды музея? Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учета фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурный, влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Запрещённые предметы для хранения в школьном музее. Учет и научное описание музейных предметов. Книга учета – главный музейный документ. Атрибуция и экспертиза в музее. Виды карточек научного описания. Для чего нужна и как заполнить именную карточку.

Практика(20 ч.): Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания. Заполнение книги учета. Акт приемки–сдачи. Заполнение акта. Заполнение карточек научного описания. Ролевая игра – практикум по разработке системы документов учета и описания музейных предметов, составление паспортов музейных предметов.

Тема 3. Экспозиционная деятельность(20 ч)

Теория(10ч.): Понятие «музейная экспозиция». Тематика экспозиции, её архитектурное и художественное решение. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиции. Экспозиционное оборудование. Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые. Назначение текстов в музейной экспозиции. Виды текстов в заглавиях экспозиций, выставок и сопроводительные тексты. Правила составления этикеток к экспонатам. Приемы размещения текстов в экспозиции.

Практика(10 ч.): Игра-практикум по составлению этикеток к экспонатам.

Раздел № 2. Музей как центр патриотического воспитания.

Тема 1. История основания казачьего посёлка Изобильный (12ч)

Теория(4 ч.) Быт и обряды казаков. Традиции казачества. Военная слава казаков.

Практика(8 ч.): Изучение архивного материала музея. Систематизация изученного материала, оформление папки. Проведение экскурсий по теме.

Тема 2. История школы в селе Изобильное (12ч)

Теория (4 ч.): Начальное школьное образование казачьего посёлка с 50-х гг. XIXв. до 20-х гг. XXв. Школа в 40- 60-е гг. XXв. Школа нашего дня. Педагогический коллектив.

Практика (8 ч.): Переписка с учителями и выпускниками, живущими за пределами округа.

Тема 3. Наши земляки.(10ч)

Теория (4 ч.): Выпускники школ, погибшие в боевых точках. Герой Советского Союза Александров В. Кавалер Ордена Мужества Смирнов А. Заслуженные учителя и творческие деятели. Наш земляк – деятель науки (Гладков Д.И.). Земляки-передовики колхозного производства.

Практика(6 ч.): сбор материала о знаменитых земляках. Организация встреч с родственниками погибших земляков, переписка с их однополчанами. Систематизация материала о земляках- передовиках колхозного производства.

Тема 4. Сбор материала и оформление выставки к разделу «Фронт и тыл ковали победу» (6ч)

Теория (2 ч.): наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Вклад жителей села Изобильного в работу тыла в годы войны.

Практика (4 ч.): сбор воспоминаний старожилов, работа с архивами музея, оформление альбома.

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Музей – хранитель наследия веков	42 ч.	17 ч.	25 ч.	
1.1	Вводное занятие. Школьный музей.	2 ч.	1 ч.	1ч.	Беседа, входная диагностика
1.2	Комплектование фондов школьного музея.	4 ч.	2 ч.	2 ч.	Беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
1.3	Вещественные музейные источники и архивные материалы.	4ч.	2ч.	2ч.	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
1.4.	Источники информации. Подтверждение достоверности фактов.	4ч.	2ч.	2ч.	Беседа, практическая работа, фронтальный

					опрос
1.5.	Музейная экспозиция. Принципы и методы построения экспозиции.	6 ч.	2 ч.	4 ч.	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа, устный опрос
1.6.	Определение степени сохранности экспонатов. Атрибуция.	4ч.	2ч.	2ч.	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
1.7.	Фотография в музее.	6ч.	2ч.	4ч.	Беседа, практическая работа, письменный опрос, фронтальный опрос
1.8.	Концепция экспозиции школьного музея.	46ч.	2ч	4ч.	Беседа, практическая работа, письменный опрос
1.9.	Создание музейной экспозиции. «Моя школа»	8ч.	2ч.	6ч.	Беседа, самостоятельная работа, устный опрос, педагогическое наблюдение
2	Музей как центр патриотического воспитания	38 ч.	12ч.	26 ч.	
2.1	История колхозного движения в с. Изобильное	10 ч.	4ч.	6 ч.	Беседа, практическая работа, фронтальный опрос
2.2	Жители села - участники Великой Отечественной войны.	10ч	4ч.	6ч.	Беседа, практическая работа, письменный опрос

2.3	Труженики тыла.	12 ч.	2 ч.	10 ч.	Педагогическое наблюдение, беседа, тестирование
2.4	Наши земляки-офицеры армии России	6 ч.	2ч.	4 ч.	Беседа, практическая работа
3.	Экскурсионная деятельность	34ч.	14ч.	20ч.	
3.1.	Порядок подготовки и проведения школьных экскурсий.	10 ч	4ч.	6ч.	Беседа, практическая работа
3.2.	Школа экскурсовода.	14 ч.	6ч.	8ч.	Беседа, практическая работа, сбор информации
3.3	Экскурсионная работа. Классификация экскурсий.	10 ч	4ч.	6ч.	Беседа, сбор информации, итоговая диагностика
Итого		116 ч.			

Содержание учебно-тематического плана второго года обучения

Раздел № 1. Музей - хранитель наследия веков

Тема 1. Школьный музей (2 ч)

Теория (1ч.): Роль школьных музеев. Формы деятельности школьного музея: музей-мастерская (студия), музей-ярмарка. Роль школьного музея в микрорайоне. Функции школьного музея. Специфические особенности школьных музеев нашего профиля. План работы музея на год. Обязанности активистов школьного музея, планирование работы на год. Организация и ведение переписки со школьными музеями.

Практика (1ч.): Составление плана работы актива школьного музея на год. Переписка со школьными музеями.

Тема 2. Комплектование фондов школьного музея (4 ч)

Теория (2ч): Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор

предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Тетрадь записи воспоминаний и рассказов по результатам собеседования местными жителями. Обеспечение научной и физической сохранности находок.

Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея. Определение объектов и источников комплектования.

Практика (2 ч.): Составление планов поисково-собирательской деятельности.

Тема 3. Вещественные музейные источники и архивные материалы (4ч)

Теория (2ч.): Состав и структура музейного фонда. Обменный фонд. Дублетный фонд. Организация фондовой работы. Вещественные музейные этнографические источники и архивные материалы (документальные фото, письма, изоисточники). Пути комплектования фондов школьного музея.

Порядок передачи ценных документов в государственные музеи и архивы.

Практика (2ч.): Порядок приема и выдачи музейных материалов. Учет и описание письменных источников по архивным правилам.

Тема 4. Источники информации. Подтверждение достоверности фактов. (4ч)

Теория (2ч.): Библиотека, как мерило истинности информации. Методика использования источника: прямое и ретроспективное. Инициативное документирование, расширение круга источников, поиск нужного информатора. Проведение социологического опроса.

Правила ведения беседы, интервью. Вопросники, анкеты. Письменное оформление информации. Формы записи воспоминаний.

Практика(2ч.): Анализ каталогов-путеводителей по музейным собраниям. Проведение бесед, интервью, их оформление.

Тема 5. Музейная экспозиция. Принципы и методы построения экспозиции.(6ч)

Теория (2ч.): Экспозиция музея. Принципы и методы построения экспозиции. Научное проектирование экспозиций. Составление тематико-экспозиционного плана. Тематико-экспозиционный план школьного музея. Монтажный лист экспозиции. Эtiquетаж. Подбор цветового решения. Художественное оформление экспозиций.

Практика (4ч.): Составление тематико-экспозиционного плана. Изучение и отбор материалов для экспозиции. Создание экспозиции по конкретной теме.

Тема 6. Определение степени сохранности экспоната. Атрибуция.(4ч)

Теория (2ч.): Алгоритм ознакомления с музейной экспозицией, музейным экспонатом. Шифр собранных предметов и документов. Определение степени сохранности экспоната. Атрибуция. Особенности отбора экспонатов для экскурсий различной тематики. Создание и оформление маршрута экскурсии.

Практика (2ч.): Атрибуция музейного экспоната (по выбору воспитанника).

Тема 7. Фотография в музее.(6ч)

Теория(2ч.): Фотография. Основы построения фотографии. Виды съемки. Типология фотоаппаратов. Правила фотографирования зданий. Фотовыставки современных и старинных изображений одной улицы.

Практика (4ч.): Фотографирование зданий, улицы, природных объектов. Портретная съемка.

Тема 8. Концепция экспозиции школьного музея.(4ч)

Теория (2ч.): Тематико-экспозиционный план и архитектурно-художественное решение экспозиции.

Виды экспозиций: тематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция.

Основные приемы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Практика (2ч.): Правила работы в библиотеке.

Тема 9. Создание музейной экспозиции (8ч)

Теория(2ч.): История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Роль учителя в школе. Учительские династии и их семейные реликвии. Выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив.

Практика(6ч.): Интервьюирование и анкетирование ветеранов педагогического труда. Работа с музейным архивом. Круглый стол с ветеранами педагогической деятельности

Раздел № 2.Музей как центр патриотического воспитания.

Тема 1. История колхозного движения в селе Изобильном (8ч)

Теория (2ч.): История становления колхоза в нашем селе в 30-е годы. Первые руководители колхоза. Труд колхозников в годы Великой Отечественной войны. Женщины - трактористки. Хозяйство в 50-90-е гг. Передовики колхозного движения.

Практика(6ч.): Систематизация материала из архивов музея. Подготовка и защита реферата. Оформление экспозиционного материала.

Тема 2. Жители села - участники Великой Отечественной войны (8ч)

Теория(2ч.): Военные традиции земляков. Жители родного края - участники Великой Отечественной войны.

Практика(6ч.): Выявление ветеранов Великой Отечественной войны. Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников Великой Отечественной войны и других военных действий. Проведение конкурсов детских работ: «Открытки для ветеранов», «Подарки для ветеранов», «Ветераны в нашей семье». Сбор и оформление воспоминаний ветеранов.

Тема 3. Труженики тыла(12 ч)

Теория(4 ч.): Наши земляки ковали победу в тылу врага. Труд женщин в годы войны- настоящий подвиг.

Практика(8 ч.): Сбор материала о вкладе земляков в победу над фашистской Германией (беседы со старожилами, изучение газетных материалов). Работа с архивным материалом в музее. Подготовка реферата, его защита.

Тема 4. Наши земляки-офицеры армии России (6ч)

Теория (2ч.): Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Наши земляки-офицеры Советской армии и армии России, их вклад в развитие Вооружённых Сил страны. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.

Практика(4ч.): Беседы с родственниками, знакомыми, переписка с офицерами, ушедшими в отставку и несущими службу в рядах Вооружённых Сил России, курсантами высших военных заведений. Оформление альбома.

Раздел № 3. Экскурсионная деятельность

Тема 1. Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее.(4ч)

Теория(2ч.): Методика построения и проведения экскурсии. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Правила коллективного создания текста экскурсии в школьном музее по вновь созданной экспозиции. Технология коллективного проведения экскурсии в школьном музее по экспозиции.

Практика(2ч.): План экскурсии. Отработка порядка показа. Составление рассказа по тематическим группам экспонатов. Реклама предстоящей экскурсии.

Тема 2. Школа экскурсовода.(4ч)

Теория(2ч.): Составление вступительной и заключительной бесед к подготавливаемым в школьном музее экскурсиям. Разработка части экскурсии в школьном музее. Профессия - экскурсовод.

Практика(2ч.): Педагогическое наблюдение, беседа Видеоотчет, аудиозапись. Игра - практикум по составлению плана экскурсии.

Тема 3. Экскурсионная работа. Классификация экскурсий (6ч)

Теория(2ч.): Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Объекты экскурсий.

Правила осмотра экскурсионного объекта (музея) при проведении экскурсии с экскурсоводом.

Практика (4ч.): Приемы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсий. Подведение итогов года.

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Исследовательская деятельность учащихся в процессе краеведческого образования	30 ч.	10 ч.	20 ч.	
1.1.	Порядок изучения литературы, источников и экспонатов.	6ч.	2ч.	4ч.	Беседа, педагогическое наблюдение
1.2	Использование туристических схем, географических карт, фотографий	6ч.	2ч.	4ч.	Беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
1.3.	Структура и правила оформления основных элементов исследовательской работы.	8ч.	2ч.	6ч.	Беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
1.4.	Технология социологического опроса жителей микрорайона.	4ч.	2ч.	2ч.	Беседа, педагогическое наблюдение, практическая

					работа
1.5.	Социальный проект	6ч.	2ч.	4ч.	Беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
2	Архивоведение	10ч.	4 ч.	6 ч.	
2.1.	История архивного дела в России.	2ч.	1ч.	1ч.	Беседа, педагогическое наблюдение, тестирование
2.2	Классификация документов архивного фонда.	2ч.	1ч.	1ч.	Беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
2.3.	Работа в архиве.	3ч.	1ч.	2ч.	Беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
2.4.	Использование архивных документов	3ч	1	2ч.	Беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
3	Формы работы музея с посетителями	22ч.	8ч.	14 ч.	
3.1	Методика подготовки и проведения экскурсии.	10ч.	4ч.	6ч.	Беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
3.2.	Технология проведения вечера-вечера встречи в музее.	6ч.	2ч.	4ч.	Беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
3.3.	Передвижные выставки.	6ч.	2ч.	4ч.	Беседа, педагогическое наблюдение, практическая

					работа
4	Виды творческих работ по краеведению и их защита	54ч.	14 ч.	40ч.	Беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов
Итого		116 ч.			

Содержание учебно-тематического плана третьего года обучения

Раздел № 1. Исследовательская деятельность учащихся в процессе краеведческого образования

Тема 1. Порядок изучения литературы, источников и экспонатов. Отбор и систематизация необходимых сведений и фактов (6ч)

Теория (2ч.): Работа с литературой. Искусство поиска литературы, формирования списков. Создание аннотированной картотеки на литературу, периодику, документы. Библиографические карточки.

Практика (4ч.): Составление библиографии на компьютере. Составление аннотации.

Тема 2. Использование туристических схем, географических карт, фотографий (6ч)

Теория (2ч.): Методика использования туристических схем, географических карт при проведении экскурсий.

Топографическая карта, ее назначение, отличие от туристской схемы. «Путешествие» по карте. Методика фотографирования.

Практика(4ч.): Педагогическое наблюдение, беседа Видеоотчет, аудиозапись. Практическая работа с географической картой. Фотографирование объектов.

Тема 3. Структура и правила оформления основных элементов исследовательской работы. Процедура защиты исследовательской работы (8ч)

Теория (2ч.): Структура и правила оформления основных элементов исследовательской работы. Алгоритм работы - этапы работы над научно-исследовательской проблемой.

Практика (6 ч.): Письменное оформление материала; представление работы на рецензирование; представление к защите, защита работы на конференции, конкурсе, экзамене и т.п.

***Тема 4. Технология социологического опроса жителей микрорайона.
Запись воспоминаний на диктофон (4ч)***

Теория (2ч.): Методика проведения социологического опроса жителей микрорайона. Средства для проведения опроса. Запись воспоминаний на диктофон.

Практика (2ч.): Составление вопросов для проведения соцопроса жителей села по теме «Знаете ли вы историю своего села?»

***Тема 5. Разработка анкет по сбору информационного материала.
Интервьюирование. Социальный проект (6ч)***

Теория (2ч.): Разработка анкет по сбору информационного материала. Интервьюирование. Социальный проект. Методы анкетирования(телефон, личное интервью, почтовые анкеты, интернет-опросники). Проблема и актуальность исследования и проекта. Методы исследования. Написание и оформление письменного текста работы.

Практика (4ч.): Проведение опроса жителей села Изобильного. Оформление проекта « Герои не умирают».

Раздел №2. Архивоведение

Тема 1. История архивного дела в России (2 ч).

Теория (1ч.): Архивный фонд Российской Федерации и Оренбургской области. Система электронного архива. Работа с электронным архивом.

Практика (1ч.): Практическое занятие с электронным архивом Оренбургской области).

Тема 2. Классификация документов архивного фонда (2 ч)

Теория (1ч.): Экспертиза ценности документов. Обязательные и вспомогательные формы учета. Научно-справочный аппарат архивов. Архивные справочники.

Практика (1ч.): Работа с электронным архивом. Изучение архивных справочников.

Тема 3. Работа в архиве (3 ч)

Теория (1ч.): Реквизиты документа и их определение. Методика работы с реквизитами документа.

Практика (2 ч.): Работа с архивным материалом администрации с. Изобильное.

Тема 4. Использование архивных документов.(3 ч)

Теория(1ч.): Использование архивных документов в работе школьного музея при подготовке проекта, реферата, экскурсии. Рабочие материалы.

Практика (2ч.): Работа в электронном архиве «Мемориал».

Раздел№3 . Формы работы музея с посетителями

Тема 1. Методика подготовки и проведения экскурсии.(10ч)

Теория (4ч.): Методика построения и проведения экскурсии. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Правила создания текста экскурсии в школьном музее по вновь созданной экспозиции. Технология коллективного проведения экскурсии в школьном музее по экспозиции.

Практика (6ч.): Работа над текстом проведения экскурсий по разделам музея.

Тема 2. Технология проведения вечера-вечера встречи в музее. (6 ч)

Теория (2 ч.): Особенности проведения вечера-встречи. Музейный урок.

Практика(4ч.): Подготовка и проведение вечера встречи с выпускниками школы.

Тема 3. Организация передвижной выставки.(6 ч)

Теория (2ч.): Организация первых передвижных выставок в России. Виды передвижных выставок. Выставки в музее.

Практика(4ч.): Создание передвижной выставки фотографий на тему «Природа родного края»

Раздел №4. Виды творческих работ по краеведению и их защита(54 ч)

Теория (14ч.): Эссе. Сочинение. Презентация. Видеоэкскурсия по музею.

Практика(40 ч.): Оформление и защита исследовательских работ и проектов. Подготовка тематических плакатов. Интеллектуальные игры: «Время стереть не в силах подвиг пламенный, ратный», «По страницам истории пионерской организации». Итоговое занятие.

Учебный план четвёртого года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Музей – хранитель наследия веков	18	6	12	
1.1	Наследие в школьном музее.	8	2	6	Беседа, входная диагностика
1.2	Культурное наследие родного края.	10	4	6	Беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
2	Музей как центр патриотического воспитания	32	6	26	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
2.1	Моя семья и родной край.	8	2	6	Беседа, практическая работа, фронтальный опрос

2.2	Военная слава земляков.	12	2	10	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа, устный опрос
2.3	Наша школа в истории края.	12	2	10	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
3.	Экскурсионная работа в школьном музее.	30	4	26	Беседа, практическая работа, письменный опрос, фронтальный опрос
3.1	Методика экскурсоведения	6	2	4	Беседа, практическая работа, письменный опрос
3.2	Сбор материала для ведения экскурсии.	6	2	4	Беседа, самостоятельная работа, устный опрос, педагогическое наблюдение
3.3	Экскурсия – одна из основных форм работы музея. Основные требования к экскурсии.	18		18	
4.	Исследовательская деятельность в школьном музее	36		36	Беседа, практическая работа, фронтальный опрос
	Итого	116ч	16ч	100ч	

Содержание учебно- тематического плана

четвёртого года обучения

Раздел № 1.Музей - хранитель наследия веков (18 ч)

Тема 1. Наследие в школьном музее.

Теория (6 ч): Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Практика (2 ч.): Творческое сочинение обучающихся «Наследие, которым я дорожу».

Тема 2. Культурное наследие родного края.

Теория (4 ч): Понятие о культурном наследии. Материальные и духовные объекты культурного наследия. Живая культура. Разнообразие объектов культурного наследия на территории края. Музеефикация объектов культурного наследия на территории родного края. Основные приёмы выявления, учёта и описания объектов культурного наследия. Мониторинг объектов культурного наследия.

Практика (6 ч): Выявление и пилотажное обследование объектов культурного наследия на территории родного края. Игра – практикум по составлению паспортов культурного наследия.

Раздел № 2. Музей как центр патриотического воспитания (32 ч)

Тема 1. Моя семья и родной край.

Теория (2 ч): Что такое семья и род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода.

Практика (6 ч): Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий. Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

Тема 2. Военная слава земляков.

Теория (2 ч): Военные традиции земляков. Жители села- участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооружённых Сил России. Военные реликвии семьи.

Практика (10 ч): Систематизация материала музея об участниках войны, составление папок, альбомов. Выявление и переписка с выпускниками школы - кадровыми военными или проходящих действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки и других военных действий.

Тема 3. Наша школа в истории края.

Теория (2 ч): История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках.

Практика (10 ч): Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение летописи школы.

Раздел № 3. Экскурсионная работа в школьном музее (30ч).

Тема 1. Методика экскурсоведения.

Теория (2 ч): Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Музейные понятия. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение. Этапы подготовки экскурсии.

Практика (4 ч):

Практикум по отслеживанию сбора материала. Организация поездки обучающихся в областной краеведческий музей.

Тема 2. Сбор материала для ведения экскурсии

Теория (2 ч): Где и как собирать материалы для ведения экскурсий. Записи воспоминаний. Краткая летопись основных событий. Фотографии, газетные вырезки, портреты. Подготовка портфеля экскурсовода.

Практика (4 ч): Обсуждение материала в группах по сбору материалов для экскурсий по разделам музея.

Тема 3. Экскурсионная деятельность. Основные требования к экскурсии.

Практика (18 ч): Оформление темы экскурсии. Обсуждение содержания экскурсии. Конкретизация, коррекция материала. Составление текста экскурсии. Отработка материала экскурсии. Связь темы экскурсии с экспозицией. Оформление текста экскурсии, корректировка текста. Экспонаты для проведения экскурсии. Игра - практикум по составлению плана экскурсии. Отработка и проведение экскурсий в начальной, основной, старшей школе. Отработка и сдача обзорной экскурсии. Обсуждение и анализ проведённых экскурсий.

Раздел 4. Исследовательская деятельность в школьном музее (36 ч)

Теория (8 ч): Порядок изучения литературы, источников и экспонатов. Отбор и систематизация необходимых сведений и фактов. Технология социологического опроса жителей микрорайона. Народные знания, календарь. Виды творческих работ и их защита. Эссе, сочинение, реферат, презентация, видеоэкскурсии. Итоговое занятие.

Практика (28 ч): Сбор информации и экспонатов. Работа с мемуарной литературой, экспедиционными дневниками, записями воспоминаний и письмами. Оформление исследовательской работы по темам «Письма с фронта», «Знаменитые выпускники нашей школы», «Воины - интернационалисты»(В.А.Александров, А.В.Смирнов).Защита работ.

1.4 Планируемые результаты

Первый год обучения:

Личностные результаты:

- проявляют патриотическое отношение к своему краю, своей малой Родине;

- сформированы потребности к активному участию в изучении и уважении традиций народов, проживающих на территории Оренбургской области;

- сформировано у обучающихся чувство уважения к людям старшего поколения;

- проявляют умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;

Метапредметные результаты:

- развиты у обучающихся способности к самостоятельной поисково-исследовательской работе по истории и культуре села Изобильное и Соль-Илецкого городского округа;

- развит опыт вхождения в коллектив, опыт индивидуальной и коллективной деятельности и межличностных отношений;

- расширен исторический кругозор обучающихся.

Предметные результаты:

- расширены знания обучающихся по истории и культуре села Изобильное, Соль-Илецкого городского округа, Оренбургской области;

- сформированы у обучающихся представления о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие края, страны;

- знают основы ведения различных видов экскурсий;

- сформированы умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

- обучающиеся будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.

Второй год обучения:

Личностные результаты:

- проявляют патриотическое отношение к своему краю, своей малой Родине;

- сформированы потребности к активному участию в изучении и уважении традиций народов, проживающих на территории Оренбургской области;

- сформировано у обучающихся чувство уважения к людям старшего поколения;

- проявляют умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;

Метапредметные результаты:

- осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- развиты у обучающихся навыки социальной активности и дисциплины, инициативности и ответственности, высокой нравственности и трудолюбия.

- развить навыки поисковой деятельности;

- стремятся знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса обучающихся к краеведению;

Предметные результаты:

- умеют наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

- обучены основам ведения различных видов экскурсий;

- умеют наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

- обучены начальным навыкам исследовательской работы;

Третий год обучения:

Личностные результаты:

- воспитано патриотическое отношение к своему краю, своей малой Родине,

- сформированы потребности к активному участию в изучении и уважении традиций народов, проживающих на территории Оренбургской области;

- сформировано у обучающихся чувство уважения к людям старшего поколения;

- умеют строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;

Метапредметные результаты:

-развиты у обучающихся устойчивые навыки социальной активности и дисциплины, инициативности и ответственности, высокой нравственности и трудолюбия.

- развиты умения и навыки поисковой деятельности;

- развиты творческие способности обучающихся;

Предметные результаты:

-обучены использованию современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;

-сформированы способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентации, реферат и др.);

-сформирована готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении

-умеют ориентироваться в музее (работа с музейным фондом)

-умеют составлять описание краеведческой находки его паспорта

Четвёртый год обучения:

Личностные результаты

- воспитано патриотическое отношение к своему краю, своей малой Родине,

- сформированы потребности к активному участию в изучении и уважении традиций народов, проживающих на территории Оренбургской области;

- сформировано у обучающихся чувство уважения к людям старшего поколения;

- умеют строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;

Метапредметные результаты:

- развита мотивация к занятию краеведческой деятельностью, изучению по средствам музейной педагогики истории, культуры, традиций родного края

- развиты навыки работы учащихся с фондами школьного музея;

- развита самостоятельность и инициатива учащихся анализировать, систематизировать, делать выводы, обобщать собранный материал (навыки исследовательской работы).

- сформированы лидерские качества и развиты творческие способности личности воспитанника;

Предметные результаты:

- владеют умениями работы с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями;

-обучены использованию современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;

-сформирована способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентации, реферат и др.);

-проявляют активность в научно-просветительской работе, участие в работе конференций, конкурсах и других мероприятиях;

- проявляют активность в научно-исследовательской деятельности по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел № 1. Музей – хранитель наследия веков (76 ч.)								
1	октябрь	14.10	16.00-16.45 16.55-17.40	Вводное групповое online-занятие/	2	Вводный инструктаж. Понятие «музей», его содержание. История музейного дела в России.	Музей / ЭО и ДОТ	Беседа. Входная диагностика /Видеоотчет, аудиозапись.
2	октябрь	17.10	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online-занятие/	2	Коллекционирование (конец XV-первая половина XVIII в.). Первые музеи в России.	музей/ ЭО и ДОТ	Беседа. Педагогическое наблюдение/ Видеоотчет, аудиозапись
3	октябрь	21.10	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online-занятие/	2	Музейная сеть и классификация музеев. Частные музеи и музеи, созданные на общественных началах.	музей/ ЭО и ДОТ	Беседа, педагогическое наблюдение /Видеоотчет, аудиозапись
4	октябрь	24.10	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online-занятие/	2	Школьный краеведческий музей как специфическая образовательная среда развития, обучения и воспитания.	музей/ ЭО и ДОТ	Беседа/Видеоотчет, аудиозапись

5	октябрь	28.10	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online- занятие/	2	Профили школьных музеев. Возникновение и становление музея в жизни человека	музей/ ЭО и ДОТ	Беседа, практическая работа/ Видеоотчет, аудиозапись
6	октябрь	31.10	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online- занятие/	2	Социальная функция музеев. Структура краеведческого школьного музея.	музей/ ЭО и ДОТ	Беседа, практическая работа/Видеоотч ет, аудиозапись
7	ноябрь	03.11	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online- занятие/	2	Составление плана работы школьного музея.	музей/ ЭО и ДОТ	Практикум /Видеоотчет, аудиозапись
8	ноябрь	07.11	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online- занятие/	2	Современное понимание термина «музееведение».	музей/ ЭО и ДОТ	Педагогическое наблюдение, беседа/Видеоотче т, аудиозапись
9	ноябрь	11.11	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online- занятие/	2	Игра-практикум по составлению плана работы школьного музея	музей/ ЭО и ДОТ	Практическая работа/Видеоотч ет, аудиозапись
10	ноябрь	14.11	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занят ие	2	Ознакомление с законодательными актами, регулирующих музейное дело.	музей/ ЭО и ДОТ	Практическая работа/Видеоотч ет, аудиозапись
11	ноябрь	18.11	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занят	2	Ознакомление с законодательными актами, регулирующих музейное	библиотека/ ЭО и ДОТ	Беседа, практическая работа/Видеоотч

				ие		дело.		ет, аудиозапись
12	ноябрь	21.11	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занятие	2	Заочная экскурсия по музеям России.	музей/ ЭО и ДОТ	Беседа, практическая работа/Видеоотчет, аудиозапись
13	ноябрь	25.11	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занятие	2	Заочная экскурсия по музеям России	музей/ ЭО и ДОТ	Практическая работа/Видеоотчет, аудиозапись
14	ноябрь	28.11	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занятие	2	Что такое фонды музея? Основные принципы формирования фондов и коллекций.	музей/ ЭО и ДОТ	Фронтальный опрос/Видеоотчет, аудиозапись
15	декабрь	02.12	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online- занятие	2	Организация учета фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурный, влажностный и световой режимы хранения.	музей/ ЭО и ДОТ	Беседа, педагогическое наблюдение/Видеоотчет, аудиозапись
16	декабрь	05.12	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занятие	2	Запрещённые предметы для хранения в школьном музее.	музей/ ЭО и ДОТ	Письменный опрос/Видеоотчет, аудиозапись
17	декабрь	09.12	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занятие	2	Учет и научное описание музейных предметов. Книга учета – главный музейный документ.	музей/ ЭО и ДОТ	Беседа/Видеоотчет, аудиозапись

18	декабрь	12.12	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занятие	2	Атрибуция и экспертиза в музее. Виды карточек научного описания.	музей/ ЭО и ДОТ	Анкетирование/В идеоотчет, аудиозапись
19	декабрь	16.12	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занятие	2	Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания.	музей/ ЭО и ДОТ	Педагогическое наблюдение, практикум/Видео отчет, аудиозапись
20	декабрь	19.12	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online- занятие	2	Заполнение книги учета.	музей/ ЭО и ДОТ	Письменный опрос/Видеоотче т, аудиозапись
21	декабрь	23.12	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занятие	2	Заполнение книги учета.	музей/ ЭО и ДОТ	Беседа, практическая работа/Видеоотч ет, аудиозапись
22	декабрь	26.12	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online- занятие	2	Акт приемки–сдачи. Заполнение акта.	музей/ ЭО и ДОТ	Беседа, практическая работа/Видеоотч ет, аудиозапись
23	декабрь	30.12	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занятие	2	Акт приемки–сдачи. Заполнение акта.	музей/ ЭО и ДОТ	Опрос/Видеоотче т, аудиозапись
24	январь	09.01	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занятие	2	Заполнение карточек научного описания.	музей/ ЭО и ДОТ	Беседа, практическая работа/Видеоотч

				ие				ет, аудиозапись
25	январь	13.01	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занят ие	2	Для чего нужна и как заполнить именную карточку.	музей/ ЭО и ДОТ	Беседа, практическая работа/Видеоотч ет, аудиозапись
26	январь	16.01	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online- занятие	2	Практикум по разработке системы документов учета и описания музейных предметов.составление паспортов музейных предметов.	музей/ ЭО и ДОТ	Письменный опрос/Видеоотч ет, аудиозапись
27	январь	20.01	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занят ие	2	Составление паспортов музейных предметов	музей/ ЭО и ДОТ	Беседа, практическая работа/Видеоотч ет, аудиозапись
28	январь	23.01	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занят ие	2	Составление паспортов музейных предметов	музей/ ЭО и ДОТ	Педагогическое наблюдение, практическая работа/Видеоотч ет, аудиозапись
29	январь	27.01	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занят ие	2	Понятие «музейная экспозиция». Тематика экспозиции, её архитектурное и художественное решение.	музей/ ЭО и ДОТ	Педагогическое наблюдение, беседа/Видеоотч ет, аудиозапись
30	январь	30.01	16.00-16.45	Групповое	2	Виды экспозиций:	музей/ ЭО и	Беседа/Видеоотч

			16.55-17.40	групповое online/занятие		тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиции. Экспозиционное оборудование.	ДОТ	ет, аудиозапись
31	февраль	03.02	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занятие	2	Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.	музей/ ЭО и ДОТ	Беседа, практическая работа/Видеоотчет, аудиозапись
32	февраль	06.02	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занятие	2	Назначение текстов в музейной экспозиции. Виды текстов в заглавиях экспозиций, выставок и сопроводительные тексты.	музей/ ЭО и ДОТ	Беседа, практическая работа/Видеоотчет, аудиозапись
33	февраль	10.02	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занятие	2	Правила составления этикеток к экспонатам. Приемы размещения текстов в экспозиции.	музей/ ЭО и ДОТ	Беседа, практическая работа/Видеоотчет, аудиозапись
34	февраль	13.02	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занятие	2	Практикум по составлению этикеток к экспонатам раздела музея «Из прошлого села Изобильное»	музей/ ЭО и ДОТ	Практическая работа/Видеоотчет, аудиозапись
35	февраль	17.02	16.00- 16.45	Групповое групповое	2	Практикум по составлению этикеток к экспонатам	музей/ ЭО и ДОТ	Практическая работа/Видеоотчет

			16.55-17.40	online/занятие		раздела музея «Колхоз в селе Изобильное»		ет, аудиозапись
36	февраль	20.02	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занятие	2	Практикум по составлению этикеток к экспонатам раздела музея «Наши земляки на фронте и в тылу»	музей/ ЭО и ДОТ	Практическая работа/Видеоотчет, аудиозапись
37	февраль	22.02	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занятие	2	Практикум по составлению этикеток к экспонатам раздела музея «История школы»	музей/ ЭО и ДОТ	Практикум/Видеоотчет, аудиозапись
38	февраль	27.02	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занятие	2	Практикум по составлению этикеток к экспонатам раздела музея «Наши Герои»	музей/ ЭО и ДОТ	Сбор информации/Видеоотчет, аудиозапись
Раздел № 2. Музей как центр патриотического воспитания. (34 ч.)								
39	март	03.03	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занятие	2	Быт и обряды казаков. Традиции казачества. Экскурсия.	музей/ ЭО и ДОТ	Беседа/Видеоотчет, аудиозапись а
40	март	06.03	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое	2	Военная слава казаков.	музей/ ЭО и ДОТ	Беседа/Видеоотчет, аудиозапись

				online/занятие				
41	март	10.03	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занятие	2	Изучение архивного материала музея. Экскурсия.	музей/ ЭО и ДОТ	Беседа, практическая работа/Видеоотчет, аудиозапись
42	март	13.03	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занятие	2	Изучение архивного материала музея.	музей/ ЭО и ДОТ	Беседа, практическая работа/Видеоотчет, аудиозапись
43	март	17.03	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занятие	2	Систематизация изученного материала.	музей/ ЭО и ДОТ	Практикум/Видеоотчет, аудиозапись
44	март	20.03	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занятие	2	Систематизация изученного материала. Оформление папки.	музей/ ЭО и ДОТ	Сбор информации/Видеоотчет, аудиозапись
45	март	24.03	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занятие	2	Начальное школьное образование казачьего посёлка с 50-х гг. XIXв. до 30-х гг. XXв.	музей/ ЭО и ДОТ	Беседа, педагогическое наблюдение/Видеоотчет, аудиозапись
46	март	27.03	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое	2	Школа в 40-е-60-е гг. Школа нашего дня.	музей/ ЭО и ДОТ	Беседа/Видеоотчет, аудиозапись

				online/занятие		Педколлектив.		
47	март	31.03	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занятие	2	Переписка с учителями и выпускниками, живущими за пределами округа.	музей/ ЭО и ДОТ	Сбор материала/Видео отчет, аудиозапись
48	апрель	03.04	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занятие	2	Переписка с учителями и выпускниками, живущими за пределами округа.	музей/ ЭО и ДОТ	Практическая работа/Видео отчет, аудиозапись
49	апрель	07.04	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занятие	2	Оформление папки.	музей/ ЭО и ДОТ	Педагогическое наблюдение, практическая работа/Видео отчет, аудиозапись
50	апрель	10.04	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занятие	2	Оформление папки.	музей/ ЭО и ДОТ	Педагогическое наблюдение, практическая работа/Видео отчет, аудиозапись
51	апрель	14.04	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занятие	2	Воины-интернационалисты. Герой Советского Союза В. Александров, Кавалер Ордена Мужества Смирнов А.	музей/ ЭО и ДОТ	Педагогическое наблюдение, беседа/Видео отчет, аудиозапись
52	апрель	17.04	16.00-16.45	Групповое	2	Воины-интернационалисты.	музей/ ЭО и	Педагогическое

			16.55-17.40	групповое online/занятие		Герой Советского Союза В. Александров, Кавалер Ордена Мужества Смирнов А.	ДОТ	наблюдение, беседа/Видеоотчет, аудиозапись
53	апрель	19.04	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занятие	2	Земляки - творческие деятели.	музей/ ЭО и ДОТ	Педагогическое наблюдение/Видеоотчет, аудиозапись
54	апрель	21.04	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занятие	2	Сбор материала о знаменитых земляках-героях.	музей/ ЭО и ДОТ	Сбор материала/Видеоотчет, аудиозапись
55	апрель	24.04	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занятие	2	Сбор материала о знаменитых земляках-героях.	музей/ ЭО и ДОТ	Сбор материала/Видеоотчет, аудиозапись
56	апрель	24.04	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занятие	2	Проведение экскурсий. Наши земляки - участники Великой Отечественной войны. Вклад жителей села Изобильного в работу тыла в годы войны.	музей/ ЭО и ДОТ	Беседа, педагогическое наблюдение/Видеоотчет, аудиозапись
57	апрель	26.04	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занятие	2	Проведение экскурсий. Наши земляки - участники Великой Отечественной войны. Вклад жителей села Изобильного в работу тыла	музей/ ЭО и ДОТ	Беседа, педагогическое наблюдение/Видеоотчет, аудиозапись

						В ГОДЫ ВОЙНЫ.		
58	апрель	28.04	16.00-16.45 16.55-17.40	Групповое групповое online/занятие	2	Оформление альбома. Итоги года.	музей/ ЭО и ДОТ	Беседа, педагогическое наблюдение/Видеоотчет, аудиозапись
					116 ч.			

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо иметь:

- Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
- Шкафы для хранения музейных экспонатов и наглядных пособий, инструментов и оборудования;
- Канцелярские товары (ручки, блокноты, ватман, клей и др.)
- Транспортное средство для организации экскурсий и экспедиций.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

2.2.2. Информационное обеспечение:

- Музыкальное оборудование;
- Фотоаппарат;
- Компьютер с мультимедийным проектором;

2.2.3. Методическое обеспечение:

- Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видеопрезентации по темам;
- Методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.

Интернет-ресурсы:

-statearchive.ru –Государственный архив РФ

-www.orarhiv.ru-Государственный архив Оренбургской области

-<http://www/museum.ru/qmii>-Государственный музей изобразительных искусств

-<http://www.tretyakow.ru/> -Третьяковская галерея

-www.warheroes.ru-«Неизвестные герои»-галерея героев Великой Отечественной войны

Militeratura.lib.ru-«Военная литература»-электронная библиотека

Obd-memorial.ru- Мемориал-электронный архив

Pamyat-naroda.ru.ru/обд-мемориал

2.3. Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Историко-краеведческий музей» необходим педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием. Педагог владеет необходимой профессиональной компетентностью для реализации программы: имеет опыт работы с обучающимися среднего школьного возраста, имеет навык организации образовательной деятельности обучающихся, обладает сформированными социально ориентированными личностными качествами (ответственность, доброжелательность, коммуникабельность, целеустремленность, эмпатия, тактичность и др).

2.4. Формы аттестации/контроля

Изучение эффективности реализации Программы осуществляется в процессе мониторинга. Он включает изучение степени достижения личностных, метапредметных и предметных результатов (приложение №1 - матрица диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании, автор Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.

Контроль знаний может проводиться в форме: наблюдения, устного контроля (опрос, собеседование, практического контроля (практические задания, творческий проект).

С целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной общеобразовательной программы проводится аттестация:

- входная диагностика (проводится в начале учебного года для определения имеющегося уровня знаний, умений и навыков);
- промежуточная диагностика (проводится после первого полугодия). Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах;
- итоговая диагностика (завершает полный курс обучения по дополнительной общеобразовательной программе, проводится в конце учебного года). Формы оценки: защита и презентация исследовательской работы, итоговое тестовое задание «Я в Оренбуржье живу, я Оренбуржье знаю».

Система оценки по матрице диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании (автор Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.).

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей:**

- **учебным**, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;

- **личностным**, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детском объединении.

Педагогом посредством вспомогательных таблиц заполняются две индивидуальные карточки, которые в совокупности позволяют наглядно представить:

- набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;

- систему важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе и время общения с педагогом и сверстниками.

- определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

2.5. Оценочные материалы

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методики</i>
Предметные, метапредметные и личностные результаты	<p>- набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;</p> <p>- систему важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе и время общения с педагогом и сверстниками.</p> <p>- определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит,</p>	Матрица диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании, автор Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.

	степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.	
--	---	--

2.6. Методическое обеспечение

Программой предусмотрено проведение теоретических и практических занятий, изучение широкого круга тем и вопросов. При реализации программы используются различные методы обучения, среди которых можно выделить следующие:

1. *Словесные*: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция.
2. *Наглядные*: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем, альбомы, «раскладушки», плакаты.
3. *Практические*: встречи, экскурсии, занятия исследования, краеведческие викторины, подготовка докладов учащимися, работа в библиотеках и архивах.

Для разработки тем программы в качестве методических материалов используются материалы газеты «Илецкая защита».

Кроме того, для организации продуктивной деятельности на занятиях по программе широко используются

- Дидактические игры и задания
- Видеопособия и видеопрезентации по темам;
- Наглядные пособия: таблицы, картинки;
- Музыкальные аудиозаписи.

Список литературы

1. Барри Лорд, Менеджмент в музейном деле :Учеб.пособие / Барри Лорд, Гэйл Д. Лорд; Пер. с англ. Э. Н. Гусинского [и др.]. - М. : Логос, 2002. – 254 с.
2. Мягтина, Н.В. Музееведение: учебное пособие для студентов специальности 031502 - музеология / Л. Г. Гужова [и др.] - под.ред. доц. Н.В. Мягтиной-Владим. гос. ун-т. - Владимир : Изд-во Владим. гос. ун-та, 2010. - 116 с.
3. Полякова, М.А. Культурное наследие России: История охраны и современное состояние: Учеб.пособие / М. А. Полякова. - М.: РГГУ, 2015. - 388 с. - ISBN 978-5-7281-1558-8
4. Шляхтина, Л.М. Основы музейного дела: теория и практика [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия" / Л. М. Шляхтина. - 3-е изд., доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, сор. 2016. - 246, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-8114-2076-6 (Изд-во "Лань")
5. Шляхтина, Л.М. Основы музейного дела [Текст] : теория и практика : учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных высших учебных заведений / Л. М. Шляхтина. - 2-е изд., стер. - Москва : Высшая школа, 2009. - 182, [1] с. : ил. - (Образование через искусство). - Библиогр. в конце параграфов и в подстроч. примеч. - Слов.основных понятий в конце кн. - ISBN 978-5-06-006113-0 : Б. ц.
6. Шулепова, Э. Основы музееведения [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 052800 "Музейное дело и охрана памятников" / [Т. В. Абанкина и др.] ; отв. ред. Э. А. Шулепова. - Изд. 4-е, стер. - Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, сор. 2015. - 430 с. : ил., табл.; 22 см.; ISBN 978-5-397-04064-8 : 600 экз.
7. Шулепова, Э. Музееведческая мысль в России XVIII - XX веков [Текст] : сборник документов и материалов / М-во культуры Российской

Федерации, Российский ин-т культурологии ; [авт.-сост.: Э. А. Шулепова и др.] ; отв. ред. Э. А. Шулепова. - Москва :Этерна, 2010. - 957, [1] с. : ил., портр.; 21 см.; ISBN 978-5-480-00223-2

8. Юренева Т. Музееведение :Учеб.для студентов гуманитар. специальностей вузов / Т.Ю. Юренева. - М. : Акад. Проект, 2003 (ФГУИПП Вятка). - 558, [1] с., [16] с. цв. ил. : ил., портр.; 20 см. - (Gaudeamus) (Учебник для высшей школы).; ISBN 5-8291-0263-3 (в пер.)

Матрица диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании детей

(Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей// Дополнительное образование. – 2004. - № 12, 2005 - № 1).

Источник: Педагогика дополнительного образования: мониторинг качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей: методические рекомендации/сост. А.М.Тарасова, М.М.Лобода; под общ.ред.Н.Н.Рыбаковой. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2009.

В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности учащихся четко отработан, в дополнительном образовании детей этот вопрос пока остается одним из наименее определенных, а потому вызывает реальные затруднения педагогов. Отсутствие в этой сфере единых образовательных стандартов, с которыми в системе общего среднего образования принято соотносить достигнутый уровень обученности, существенно осложняет определение результативности обучения детей по дополнительным образовательным программам. В силу индивидуального характера многих из них для каждой программы педагога необходимо разрабатывать свой пакет диагностических методик, отражающих ее цели и задачи.

Вместе с тем для облегчения создания таких методик педагогам дополнительного образования целесообразно предложить **общую схему (матрицу) диагностики образовательных результатов**, которая может быть наполнена конкретным содержанием в соответствии с особенностями той или иной программы.

Стоит уточнить понятия «результат» и «образовательный результат».

Результат (*resultatus*— отраженный) — состояние системы в определенный момент ее развития в соответствии с поставленными целями. Содержание ожидаемого результата связано с формулированием предстоящей цели деятельности.

Цель деятельности — представление человека о том, что он должен достигнуть в итоге своей деятельности, т.е. модель будущего результата.

Педагогические цели формируются под влиянием социального заказа. Для дополнительного образования это запросы детей и родителей, школ и других образовательных учреждений. Цели формулируются на длительный срок и конкретизируются в ожидаемых результатах, что в итоге и становится предметом оценки.

Образовательный результат — итог (промежуточный или конечный) совместного взаимодействия педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности по конкретной образовательной программе.

Результативность — степень соответствия ожидаемых (нормативных или субъективно заданных) и полученных результатов.

Рассмотрим показатели, по которым чаще всего судят о результатах занятий ребенка в кружке, студии, секции, ансамбле и т.д.

В практике дополнительного образования детей образовательная деятельность ребенка обычно оценивается по учебным, чаще всего предметным, параметрам. О результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Однако подобный подход таит в себе определенные опасности. Во-первых, у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материала, и далеко не каждый способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Во-вторых, фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Формирование личностных качеств — процесс длительный, он носит отсроченный характер.

Выявить и оценить личностные качества сложно. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей во всей их полноте должен каждый педагог. Это обусловлено спецификой дополнительного образования детей.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» ведущей функцией системы дополнительного образования детей является реализация образовательных программ и образовательных услуг в целях удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства. Это должно способствовать созданию условий для развития индивидуального потенциала учащихся, формированию их готовности к социальной и профессиональной адаптации.

«Такая цель дополнительного образования шире некой суммы знаний, умений и навыков, по которым традиционно определялись результаты образовательной деятельности. При этом роль знаний, умений и навыков не уменьшается, но они сегодня рассматриваются как основа и средства для такого образовательного результата, который способствует эффективному решению проблем человека и общества» (Л.Б.Железнова).

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

- **учебным**, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
- **личностным**, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детском объединении.

Предлагаем педагогу воспользоваться двумя таблицами, которые в совокупности позволяют наглядно представить:

- набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;

- систему важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе и время общения с педагогом и сверстниками.

- определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

Таблица 1 «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе» демонстрирует технологию определения учебных результатов ребенка по дополнительной образовательной программе; таблица «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы» показывает, как можно отследить развитие его личностных качеств.

Таблица 1

**Мониторинг результатов обучения обучающегося
по дополнительной образовательной программе «Историко-
краеведческий музей»**

Показатели (оцениваемые пар аметры)	Критерии	Степень выраженности цениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребёнка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование , контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседова ние
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	10	
2. Практическая подготовка ребёнка				

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.	1	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребёнка				
3.1. Учебно - интеллектуальные умения:				

3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализисследовательской работы
		Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализисследовательской работы
		Средний уровень – работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить		Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в	1	Анализисследовательской работы

самостоятельные учебные исследования		постоянной помощи и контроле педагога		
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога и родителей.	5	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.2. Учебно - коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	

	убирать его за собой	Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	

Графа «Показатели» (оцениваемые параметры) фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Содержание показателей могут составить те ожидаемые результаты, которые заложены педагогом в программу. Ожидаемые результаты как раз «и могут стать для нас неким «стандартом» в выявлении реальных достижений воспитанников детского объединения по итогам учебного года».

Причем эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (развернутый вариант), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант). Ввести эти показатели в таблицу — задача педагога, хорошо знающего цели, задачи, особенности содержания своей программы. Изложенные в систематизированном виде, они помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп.

Первая группа показателей — **теоретическая подготовка ребенка** включает:

- теоретические знания по программе – то, что обычно определяется

словами «Дети должны знать»;

- владение специальной терминологией по тематике программы — набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Вторая группа показателей — **практическая подготовка ребенка** включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой, — то, что обычно определяется словами «Дети должны уметь»;
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения программы;
- творческие навыки ребенка — творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Третья группа показателей — **общеучебные умения и навыки ребенка**. Без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. В этой группе представлены:

- учебно-интеллектуальные умения;
- учебно-коммуникативные умения;
- учебно-организационные умения и навыки.

Графа «Критерии» (критерий — тоже, что мерило) содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребенка требованиям, заданным программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и общеучебных умений и навыков — от минимального до максимального. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте. Для удобства выделенные уровни можно обозначать соответствующими тестовыми баллами.

С этой целью введена **графа «Возможное количество баллов»**, которая должна быть тщательно продумана и заполнена самим педагогом перед

началом отслеживания результатов. Для этого напротив каждого уровня необходимо проставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

Например, минимальному уровню может соответствовать 1 балл, среднему — 5 баллов, максимальному — 10 баллов. Процесс «восхождения» от одного уровня к другому можно отразить, добавляя за конкретные достижения в освоении программы определенное количество баллов. Так, чтобы продвинуться от среднего уровня к максимальному и получить заветные 10 баллов, ребенку необходимо пройти несколько промежуточных ступенек, каждая из которых также может быть обозначена в баллах от 6 до 9 (в таблице эти ступеньки не выделены, поскольку их может обозначить только сам педагог).

При определении уровня освоения ребенком программы можно пользоваться и другими шкалами, кроме традиционной 5-балльной системы, принятой в общеобразовательной школе. Например, присваивать детям «творческие звания»: инструктор, умелец, мастер и т.д., — либо по итогам обучения вручать специальные знаки, свидетельства, медали.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого оцениваемого показателя педагогу целесообразно записать тот способ, с помощью которого он будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям.

Можно использовать наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный), анализ контрольного задания, собеседование (индивидуальное, групповое), анализ исследовательской работы учащегося и др. Этот перечень методов не исчерпывает всего диапазона диагностических средств, он дополняется в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

Таблица «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе» дает описание самой

технологии проведения процедуры отслеживания учебных результатов учащихся.

Следующий шаг — **фиксация полученных результатов на каждого ребенка**. Для этого требуется соответствующая форма, например, такая, как **индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе** (таблица 2). Она может быть выполнена в виде индивидуальной зачетной книжки, где в баллах, соответствующих степени выраженности оцениваемого качества (из числа перечисленных в предыдущей таблице), отмечается динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком.

Допустимо использовать баллы с десятичными долями, поскольку более дробная дифференциация оценок позволяет более детально проследить динамику изменений, присущих конкретному ребенку.

В конце карточки выделена специальная графа — «Предметные достижения учащегося», выполняющая роль портфолио, где педагог фиксирует наиболее значимые достижения ребенка в той сфере деятельности, которая изучается образовательной программой. Здесь отмечаются результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях — награждение грамотами, дипломами, присвоение разрядов, почетных званий и т.д.

Таблица 2

Индивидуальная карточка учёта результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст ребёнка _____

Вид и название детского объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Показатели	Сроки диагностики					
	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Конец 1 полугодия	Конец уч.года	Конец 1 полугодия	Конец уч.года	Конец 1 полугодия	Конец уч.года
1. Теоретическая подготовка ребёнка						
<i>1.1 Теоретические знания:</i>						
а)						
б)						
в) и т.д.						
<i>1.2. Владение специальной терминологией</i>						
2. Практическая подготовка ребёнка						
<i>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:</i>						
а)						
б)						
в) и т.д.						
<i>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</i>						
<i>2.3. Творческие навыки.</i>						
3. Общеучебные умения и навыки ребёнка						
<i>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</i>						
а) подбирать и анализировать специальную литературу;						
б) пользоваться компьютерными источниками информации;						
в) осуществлять учебно-исследовательскую работу						
<i>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</i>						
а) слушать и слышать педагога						
б) выступать перед аудиторией						
в) вести полемику, участвовать в						

дискуссии						
<i>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</i>						
а) умение организовать своё рабочее (учебное) место;						
б) навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;						
в) умение аккуратно выполнять работу						
4. Предметные достижения учащегося:						
4.1. На уровне детского объединения						
4.2. На уровне образовательного учреждения						
4.3. На уровне района, города						
4.4. На всероссийском, международном уровне						

Карточка позволяет ввести **поэтапную систему контроля** за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов ребенка **по отношению к нему самому**, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания — сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем — важнейшее отличие дополнительного образования, стимулирующее и развивающее мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка, — это поддержит его стремление к новым успехам.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок

усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Можно посоветовать ребенку **самому вести учет своих учебных достижений** в кружке, студии, секции. Для этого ему рекомендуется завести специальную тетрадь (дневник) и постепенно ее заполнять (таблица 3). Необходимо приучить детей к рассуждениям о качестве своей работы — это имеет большое значение для формирования самооценки детей. Схема самооценки может выглядеть следующим образом:

Таблица 3.

Схема самооценки учебных достижений воспитанника

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?

Самооценивание позволяет детям поэтапно фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Если оно производится открыто, то в его регулирование включаются и социальные механизмы. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей искать новые варианты работы, подходить к своей деятельности творчески.

Ребенок по-настоящему учится тогда, когда у него включен интерес к делу, а не тогда, когда его хотят чему-то научить. Об этом правиле необходимо помнить при организации любых занятий в системе дополнительного образования.

Большое значение для ребенка имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагог должен продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы по итоговым работам родители могли видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе самые разнообразные: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие,

выставка, олимпиада, конкурс, концертное про-слушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.д.

Главные **требования при выборе формы** - она должна:

- быть понятна детям;
- отражать реальный уровень их подготовки;
- **не вызывать у них страха и чувства неуверенности;**
- не формировать у ребенка позицию неудачника, неспособного достичь успеха.

До сих пор речь шла об определении предметных результатов обучения ребенка по программе его знаний, умений, практических навыков, т.е. учебных результатов. Теперь рассмотрим **личностный аспект** образовательных результатов, или **механизм оценки личностных качеств ребенка**, развитие которых также должно быть предусмотрено в каждой образовательной программе.

На развитие личности ребенка влияет множество факторов, а не только общение с педагогом дополнительного образования. Кроме того, непросто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их положительную динамику. В педагогике получило распространение понимание воспитательного результата как перечня конкретных групп личностных образований, которые должны быть сформированы у обучающегося.

Отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, можно **по трем направлениям**. Каждое направление — это соответствующий блок личностных качеств.

I блок — организационно-волевые качества, выступающие субъективной основой образовательной деятельности любой направленности и практическим регулятором процесса саморазвития обучающегося.

II блок — ориентационные свойства личности, непосредственно побуждающие ребенка к активности.

III блок — поведенческие характеристики, отражающие тип общения со сверстниками и определяющие статус ребенка в группе.

Выделение в качестве объекта наблюдения именно этих личностных свойств объясняется следующим. Многие педагоги, работающие в школах или в учреждениях дополнительного образования, отмечают резкое снижение у школьников элементарных организационно- управленческих навыков: умения самостоятельно планировать свою деятельность, ставить перед собой определенные задачи и находить способы их решения, заставлять себя выполнять необходимую, но неинтересную работу, осознанно управлять своими эмоциями и поведением, строить свои взаимоотношения со сверстниками и взрослыми на бесконфликтной основе.

Личностное развитие ребенка осуществляется, как правило, через его стихийное приспособление к крайне противоречивой социокультурной среде. Следствием этого стал заметный рост индивидуализма среди детей и подростков при одновременном непонимании того, как управлять собой, как организовать себя для достижения индивидуально значимых целей и приспособиться к постоянно меняющимся условиям жизни.

Успешность адаптации личности в современных условиях определяется главным образом тем, в какой мере она способна к адекватной оценке собственных возможностей и реальному самоизменению в соответствии с динамикой обстоятельств. Вот почему формирование у детей **способности к саморазвитию** становится важнейшей педагогической задачей.

Именно педагог дополнительного образования, выступающий для детей значимым взрослым, может заинтересовать своих воспитанников в познании самих себя, помочь им в формировании навыков самоорганизации и самоуправления.

Проследим состав каждого блока личностных качеств (таблица 4). Эта таблица построена по тому же принципу, что и таблица «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе».

Однако предмет оценки здесь — личностные качества, формируемые в процессе общения ребенка с педагогом и сверстниками. В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Вместе с тем перечень качеств в таблице может быть дополнен педагогом в соответствии, с целевыми установками его программы.

Таблица 4.

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженнос ти оцениваемог окачества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённоговре мени, преодолеватьтрудн ости	Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия	1	Наблюдение
		Более, чемна 0,5 занятия	5	
		Навсёзанятие	10	
1.2. Воля	Способностьактив но	Волевыеусил ия	1	Наблюдение
	побуждать себя к практическим действиям	ребёнкапобу ждаются извне		
		Иногда самим ребёнком	–5	
		Всегда самим ребёнком	–10	

1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному своему действию)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	5	
		Постоянно контролирует себя сам	10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1	Анкетирование
		Заниженная	5	
		Нормально развитая	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне	1	Тестирование
		Периодически и поддерживает себя сам ребёнком	5	
		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	0	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие	10	

		конфликты		
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	0	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	5	
		Инициативен в общих делах	10	

В качестве **методов диагностики** личностных изменений ребенка используются наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и др.

Работа по, этой технологии содействует личностному росту ребенка, позволяет выявить то, каким он пришел, чему научился, каким стал.

Сделаем **пояснения** в отношении некоторых личностных качеств, перечисленных в таблице. Первый блок показателей — **организационно-волевые качества**. К ним откосятся терпение, воля и самоконтроль.

Терпение, хотя и дано ребенку в значительной мере от природы, поддается направленному формированию и изменению. Его можно развивать у детей уже с полутора-двух лет. При оценивании его уровня у конкретного ребенка наивысший балл присваивается за осознанную выдержку: если у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних дополнительных побуждений.

Воля — качество, которое также возможно целенаправленно формировать с раннего возраста.

Вместе с тем заметна зависимость степени развития волевой сферы личности от уровня психофизической активности: если последняя снижена, то, как правило, слаба и воля. Оптимальным для развития воли является средний уровень психофизической активности ребенка. Высшим баллом

рекомендуется оценивать способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога или родителей. Развитость у ребенка таких качеств, как терпение и воля, является важнейшим условием его управляемости, а значит, и самоорганизации.

Терпение и воля вырабатываются только методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Для этого необходима соответствующая мотивация. Она может быть связана с желанием учащегося показать более высокую степень взрослости, самостоятельности и тем самым добиться самоутверждения среди окружающих его людей. Поэтому развитие терпения и воли должно идти одновременно с формированием у ребенка высокой самооценки.

Еще одним условием воспитания терпения и воли является выработка у учащихся веры в свои силы, избавление от страха перед неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.

Самоконтроль завершает первый блок личностных качеств. Эта характеристика позволяет выявить степень самоорганизации детей; она показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, адресованным ему; исполнять собственную волю; достигать намеченных результатов.

Формы самоконтроля бывают разными: контроль за собственным вниманием, за своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Таким образом, самоконтроль — это интегративная характеристика, свидетельствующая об умении ребенка регулировать свою природную данность и приобретенные навыки.

В таблице различаются три уровня развитости самоконтроля:

- низкий — когда ребенка практически постоянно контролируют извне;
- средний — когда ему самому удается контролировать свои намерения и поступки периодически;
- высокий — когда ребенок способен контролировать себя сам постоянно.

Для осуществления деятельности по интересам оптимальным является последний вариант, он и дает высший балл.

Педагог может **побудить ребенка к самоорганизации**, если семья не сформировала у него необходимых навыков (а именно с этим чаще всего приходится встречаться педагогам дополнительного образования).

1. Прежде всего, детям необходимо показать смысл тех личностных свойств, которые им предстоит развить у себя. Каждому ребенку, надо объяснить, какие качества даны ему от природы, а какие он может сформировать сам. Детей важно убедить (лучше на конкретных примерах) в том, что развитие человеческих качеств — терпения, воли, самоорганизованности, доброжелательности в отношениях с другими людьми и т.д. — приведет к более полному проявлению данных от природы способностей и улучшению результатов обучения.

2. Другим побуждающим к самоорганизации стимулом может стать публичное подведение итогов после каждого занятия, включая проявление организационных, волевых и других качеств. Однако, выделяя отличившихся, не следует называть тех, кто еще не сумел продемонстрировать эти качества; умолчание будет воспринято как предоставление этим детям шанса сравняться с другими.

3. Еще один фактор, закрепляющий навыки самоорганизации у детей, — строгий контроль за выполнением учащимися как предписаний педагога, так и данных ему обещаний. Здесь крайне важна последовательность и настойчивость самого педагога.

4. Не последнюю роль в приучении детей к самоконтролю играют родители. Семья — та среда, которая способна побудить детей к осознанному формированию личностных качеств. Однако для родителей первоочередную ценность, как правило, представляет уровень практических навыков, получаемых в учреждениях дополнительного образования: умение петь, танцевать, конструировать, лепить из глины и т.д. К сожалению, взрослые не всегда ориентированы на развитие у детей собственно

человеческих качеств — доброты, терпения, внимания, усидчивости, умения подчиняться и т.д., позволяющих формировать универсальную систему приспособления ребенка. Поэтому педагог, желающий привлечь родителей к процессу личностного роста их детей, должен провести с родителями предварительную работу по разъяснению значимости развития человеческих качеств как для адаптации ребенка в целом, так и для большей результативности основного и дополнительного образования.

Второй блок включает **ориентационные качества** — самооценку и интерес к занятиям.

Самооценка — это представление ребенка о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня его притязаний. Значение этого феномена состоит в том; что самооценка запускает или тормозит механизм саморазвития личности. Самооценка — ключ к пониманию темпов развития ребенка.

От взрослых во многом, зависит, какой уровень самооценки сформируется у ребенка: заниженный, нормально развитый или завышенный.

Заниженная самооценка означает неразвитость положительного представления о самом себе, неверие в свои силы, а значит, отсутствие внутреннего стимула к развитию, поскольку ребенок не видит своих достоинств, на основе которых он может совершенствоваться. Дети с заниженной самооценкой требуют к себе особого внимания, постоянной похвалы за минимальные достижения.

Нормальная самооценка говорит о том, что у ребенка сформировано адекватное

представление о своих достоинствах и недостатках, соединяющее положительные представления личности о себе с достаточной мерой самокритичности. Именно этот ее уровень является действенным стимулом саморазвития личности.

Завышенная самооценка может появиться в результате как неумеренных похвал ребенка, так и неадекватной оценки им собственной

одаренности, которую он воспринимает как превосходство над другими. Этот тип самооценки — самый сложный, с точки зрения развития личности. Он либо лишает ребенка стимула к развитию, поскольку создает в его сознании иллюзию достижения положительного предела, либо порождает у него стремление добиться лидерства в группе любой ценой, в том числе за счет других детей. Такие дети, как правило, трудно управляемы, нередко агрессивны, почти не способны к работе над собой. Роль внешнего стимула к их саморазвитию может сыграть наличие в группе достойного конкурента.

Педагогу важно выявить учащихся с тем или иным уровнем самооценки: это составляет основу индивидуально ориентированной работы в группе.

Интерес к занятиям в детском объединении может быть вызван разными способами. Дети начинают заниматься в кружке, секции, студии, как правило, под влиянием родителей и не всегда заинтересованы в этом сами.

В таблице выделены три уровня интереса к занятиям у детей:

- навязан извне;
- периодически стимулируется извне;
- поддерживается самостоятельно.

Такая дифференциация означает, что в процессе занятий ребенку предоставляются возможности развить собственный интерес к выбранному делу. Легче это сделать при наличии природных задатков к конкретному виду деятельности. Но даже если они у ребенка отсутствуют» то с помощью воли, терпения и при достижении определенных результатов (успехов) интерес можно сформировать и развивать. Наивысший балл ставится в том случае, когда интерес поддерживается ребенком самостоятельно.

Чем бы ни был первоначально вызван интерес ребенка к конкретному делу - его природными склонностями, установкой, идущей от родителей, и т.д., вначале он имеет общий, а не конкретный характер. Например, ребенок хочет хорошо говорить по-французски или красиво танцевать, не задумываясь над тем, каких систематических усилий потребует от него

желаемый результат.

Регулярные занятия, сопряженные для ребенка с преодолением трудностей, приводят одних детей к снижению, а затем и утрате интереса (такие дети, как правило, из студий и секций отсеиваются); других детей, наоборот, — к его углублению, переходу от общего интереса к конкретному, связанному с желанием полностью освоить избранный вид деятельности. Именно на основе движения от общего интереса к конкретному и возможно повышение уровня интереса, его переход в ту стадию, когда интерес поддерживается самостоятельно.

Методика работы педагога здесь заключается в следующем. Во-первых, отмечать и поддерживать самые малые успехи ребенка. Во-вторых, поскольку большинство детей нуждается в подкреплении, своих усилий в виде положительной оценки на каждом занятии, планировать темпы и предполагаемые результаты деятельности ребенка (это могут быть и микро-группы из двух-трех детей с примерно одинаковым уровнем освоения навыков). После вынесения оценки за конкретное занятие педагог ставит перед разными детьми соответствующие задачи: что именно желательно освоить каждому ребенку к следующему разу.

Поэтапное планирование ожидаемого результата — своего рода лесенка — и есть конкретизация развития ребенка, с точки зрения уровня его интереса к делу. У ребенка появляется личный ориентир, стимулирующий его собственные усилия. Тем самым традиционный процесс «выработки определенных навыков путем систематической тренировки» отработки навыка до автоматизма усиливается подключением сознания ребенка, его собственного желания подняться на ступеньку выше. В этом и заключается переход от интереса, стимулируемого извне, к интересу, поддерживаемому самостоятельно, от развития, обусловленного внешними факторами, к саморазвитию.

Третий блок включает **поведенческие качества**:

- отношение ребенка к конфликтам в группе;
- тип сотрудничества.

Эти характеристики являются плодом воспитания и незначительно обусловлены природным фактором. Они фиксируют авторитетность ребенка в группе, его коммуникативную компетентность, степень его управляемости и дисциплинированности.

Проблемы общения со сверстниками включены в таблицу потому, что всякое индивидуальное развитие — это в некотором роде соревнование. В сверстниках дети ощущают равных себе по природе и именно с ними соотносят свои успехи в работе над собой. Особенно значима эта ориентация в подростковом возрасте. Общение со сверстниками выступает как дополнительный социальный стимул включения механизма саморазвития ребенка.

Важнейшим аспектом общения является характер самоутверждения личности, производный от уровня самооценки, присущей ребенку. Завышенная самооценка нередко ведет к самоутверждению через стремление подчинить себе других детей, господствовать над ними.

Заниженная сама является препятствием для нормального общения, поскольку такие дети часто испытывают в окружении сверстников чувство неуверенности в себе, скованность, тревожность.

Компоненты этого блока могут быть дифференцированы по степени управляемости со стороны самого ребенка и выражаться соответствующими оценками в баллах.

Суть работы педагога здесь заключается в том, чтобы снизить до минимума возможность конфликтов в группе и максимально развить желание и умение детей участвовать в совместной деятельности.

В случае возникновения **конфликта** в группе педагогу необходимо соблюдать правила, следование которым поможет в разрешении конфликта.

1. Нельзя загонять конфликт вглубь — не обращать на него внимания,

ограничиваться чтением нотаций конфликтующим сторонам, сразу становиться на одну из позиций.

2. При поиске причины конфликта стараться быть объективным и непредвзятым, не искать изначально виноватого.

3. Помнить, что при всем разнообразии причин конфликта его организатором (источником) является тот, кто претендует на превосходство над другими. Непосредственно же спровоцировать конфликт и в итоге оказаться его жертвой может совершенно другой ребенок.

4. Преодоление конфликта — это прежде всего преодоление стремления отдельных детей подчинить себе других, в каких бы формах это ни проявлялось.

5. Профилактика конфликтов состоит в том, чтобы выявлять детей, ориентированных на власть, и ограничивать их попытки подчинять себе других.

Сотрудничество — это способность ребенка принимать участие в общем деле. Совместная деятельность связана с распределением функций между ее участниками, а следовательно, предполагает определенное умение ребенка как подчиняться обстоятельствам, считаться с мнением других, в чем-то ограничивать себя, так и проявлять инициативу, совершенствовать общее дело. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества — от стремления избежать включения в совместную деятельность до творческого отношения к ней.

Первоначальное определение у учащихся того или иного уровня сотрудничества можно осуществить через общие задания, нацеленные на практическое обеспечение определенного вида деятельности. Уже в процессе этого общего дела будет четко видна дифференциация его участников по их способности к сотрудничеству. Дальнейшая работа преподавателя в этом плане должна быть связана с выяснением индивидуальных причин, обусловивших соответствующий уровень

сотрудничества: у одних это лень, у других — страх показаться неумелым, неловким и т.д. Понимание причин облегчит педагогу поиск конкретных путей формирования ориентации на сотрудничество у разных детей.

Описанная технология мониторинга личностного развития ребенка, как и в случае с отслеживанием предметных результатов обучения, требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка.

Этой цели служит индивидуальная карточка учета динамики личностного развития ребенка (таблица 5).

Таблица 5.

Индивидуальная карточка учёта динамики личностного развития ребёнка

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребёнка _____
 Возраст ребёнка _____
 Вид и название детского объединения _____
 Фамилия, имя, отчество педагога _____
 Дата начала наблюдения _____

Показатели	Сроки диагностики					
	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<i>1. Организационно-волевые качества</i>						
1. Терпение						
2. Воля						
3. Самоконтроль						
<i>2. Ориентационные качества</i>						
1. Самооценка						
2. Интерес к занятиям в детском объединении						
<i>3. Поведенческие качества</i>						
1. Конфликтность						
2. Тип сотрудничества						
<i>4. Личностные достижения обучающегося</i> (Этот блок вводится в карточку по усмотрению педагога для того, чтобы отметить особые успехи ребёнка в осознанной работе над изменением личностных качеств)						

Заполнение карточки осуществляет педагог с периодичностью 2 раза в год — в начале и в конце учебного года. При необходимости это можно делать чаще — до 3-4 раз в год; с этой целью вводятся дополнительные графы. Для детального отражения динамики изменений баллы лучше ставить с десятыми долями.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития, акцентируя внимание на проблемах, выявленных с помощью таблицы «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы» и настоящей карточки.

К оценке личностных качеств, перечисленных в карточке, может привлекаться сам обучающийся. Это позволит, во-первых» соотнести ребенку мнение о себе с представлениями о нем окружающих людей; во-вторых, наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

Значение этой технологии состоит в том» что она позволяет сделать воспитательную работу педагога измеряемой, а также включить учащегося в сознательно управляемый им самим процесс развития собственной личности.

Таким образом, разумно организованная система контроля и оценки образовательных результатов детей в системе дополнительного образования дает возможность определить степень освоения каждым ребенком программы, выявить наиболее способных и одаренных учащихся» а также проследить развитие личностных качеств учащихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

**Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Историко-краеведческий музей» педагог Баранникова В.Н.**

За I полугодие 2022 - 2023 уч.г.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол- во чел.	Методы диагностики
1.Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема знаний);		Собеседовани е
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);	60/15	Тестирование Наблюдение
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	40/10	Самостоятель ная работа
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);		Собеседовани е
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);	80/20	Тестирование Наблюдение
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	20/5	Самостоятель ная работа
2.Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);		Наблюдение Тесты
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);	80/20	Конкурсы
		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	20/5	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)		наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	100/2 5	

		-максимальный уровень (работают самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)		Наблюдение, Отчетный концерт, Участие в конкурсах
		- репродуктивный (выполняют задания на основе образца)	80/20	
		- творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)	20/5	
3.Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1.Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	20/5	Наблюдение, Анкетирование,
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)	60/15	
		- максимальный (работают самостоятельно)	20/5	
3.1.2.Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение, Опрос, Самостоятельная работа,
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)	80/20	
		- максимальный (работают самостоятельно)	20/5	
3.1.3.Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	20/5	Наблюдение, Беседа, Инд. Работа,
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)	60/15	
		- максимальный (работают самостоятельно)	20/5	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	20/5	Наблюдения, Опрос,
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)	60/15	

		- максимальный (работают самостоятельно)	20/5	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	8/2	Наблюдения,
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)	72/18	
		- максимальный (работают самостоятельно)	20/5	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	20/5	Наблюдение, Практическая работа,
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)	60/15	
		- максимальный (работают самостоятельно)	20/5	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ);		Наблюдение, Беседа
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более 1/2);	80/20	
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)	20/5	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо - отлично	8/2 72/18 20/5	Наблюдение, Итоговые работы

Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения дополнительных образовательных программ

за I полугодие 2022- 2023 учебного года

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
------------------------------------	----------	--	-----------------	--------------------

1. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия	8/2	Наблюдение Самостоятельная работа
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия	72/18	
		- терпения хватает на все занятие	20/5	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне	24/6	Наблюдение Беседа Индивидуальная работа
		- иногда самими детьми	56/14	
		- всегда самими детьми	20/5	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне	8/2	Наблюдение Беседа
		- периодически контролируют себя сами	72/18	
		- постоянно контролируют себя сами	20/5	
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная	32/8	Наблюдение Беседа
		- заниженная	40/10	
		- нормальная	28/7	
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне		Наблюдение Беседа
		- интерес периодически поддерживается самим	20/5	
		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно	60/15	
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты	20/5	Наблюдение Беседа
		- в конфликтах не участвуют, стараются их избегать	20/5	
		- пытаются самостоятельно уладить	80/20	
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах		Наблюдение Беседа
		- участвуют при побуждении извне	28/7	
		- инициативны в общих делах	72/18	

Приложение 2

Словарь терминов

1. Генеалогия – собрание сведений о происхождении, преемственности и родстве родов и фамилий.

2. Генеалогическая картотека – карточка на отдельного представителя рода, в которой содержится информация о члене рода или фамилии.

3. Геральдика – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая гербы.
4. Колхоз (коллективное хозяйство) – производственные объединения крестьян для коллективного ведения сельского хозяйства на основе обобществленных средств производства.
5. Краеведение – изучение истории и природы родного края.
6. Музееведение – наука, изучающая процессы сохранения информации, познания и передачи знаний по средствам музейных экспонатов.
7. Нумизматика – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая монеты.
8. Ономастика – наука изучающая происхождение имен собственных (в том числе названий географических объектов).
9. Родословие – изучение истории своей семьи (рода).
10. Совхоз (совместное хозяйство) – крупное государственное сельскохозяйственное предприятие.
11. Сфрагистика – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая печати.
12. Топонимика – наука о географических названиях.
13. Фамилия – наследственное имя семьи, переходящая от отца или матери к детям
14. Экспонат – музейный предмет.
15. Экспозиция – коллекция экспонатов по одной теме, собранная в музее для показа посетителям.
16. Этнография – наука, изучающая историю, быт, обычаи и традиции какого-либо народа.

Приложение 3

Анкета изучения мотивации

(разработана психологической службой ОДТДМ)

Инструкция: «Прочти нижеследующие утверждения, если согласны с утверждением ставится «+», если не согласны «-».

В данном коллективе (объединении) я занимаюсь потому, что:

1. Нравится именно этот вид деятельности
2. Интересно организованы занятия
3. Это помогает мне лучше учиться в школе
4. На занятиях можно узнать много нового, интересного
5. Люблю брать сложные задания, добиваться их выполнения
6. Нравится самостоятельно продумывать новые способы

выполнения заданий

7. Нравится коллективный поиск и выполнение заданий
8. Могу развивать свои интеллектуальные возможности
9. Хочу занять достойное место среди сверстников
10. Здесь я могу получить хорошие профессиональные навыки
11. На занятиях имею возможность лучше понять себя, свои

способности

12. Достигаю высоких результатов в этом виде деятельности
13. Нравится когда меня хвалит педагог
14. Здесь проводятся интересные мероприятия

Обработка:

Подсчитать общее количество «+», чем больше, тем выше уровень мотивации.

0-6 баллов – низкий уровень

7-12 – средний

13-14 высокий уровень

Первые 7 вопросов определяют учебную мотивацию, с 8 по 14 вопросы – социальные мотивы

Тестовая карта коммуникативной деятельности

Карта разработана на основе анкеты А.А. Леонтьева. Карта заполняется педагогом или группой педагогов

Качества	7	6	5	4	3	2	1	
1. Доброжелательность								Недоброжелательность
2. Заинтересованность								Безразличие
3. Инициативность								Безынициативность
4. Открытость								Закрытость
5. Активность								Пассивность
6. Гибкость								Жесткость
7. Дифференцированность в общении								Отсутствие дифференцированности

45-49 баллов - высокий уровень коммуникативной активности, характеризуется открытостью, гибкостью, умением учитывать настроение собеседника

35-44 балла – уровень выше среднего, доброжелателен, открыт к общению, но не всегда может решить возникающие проблемы

20-34 балла – средний уровень, владеет приемами общения, но не всегда проявляет гибкость и дифференцированность в общении

11-19 баллов – низкий уровень коммуникативной активности, безынициативность, недостаточно развиты приемы общения и гибкость общения

7-10 баллов – очень низкий уровень, пассивность, закрытость, отсутствие дифференциации в общении.

Приложение 4

Результативность педагога ЛО и ДТО «Историко-краеведческий музей»

2019-2021 гг.



2022 г.



Приложение 5

Архивные фотографии ДТО «Историко-краеведческий музей»

Члены ДТО «Историко-краеведческий музей» готовят выставку





Встреча гостей из Оренбургского президентского кадетского училища

Экскурсия по разделу
«Из прошлого села»





Проведение митинга ко
Дню вывода войск советских войск
из Афганистана