

РАССМОТРЕНО

Протокол методического совета
№ 1 от 28.08.2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ЦТР»

Л.П. Андреева

от 30.08.2018

ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «Центр творческого развития»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает общие требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБУДО «Центр творческого развития» (далее - Центр), их классификацию, структуру, требования к оформлению, порядок рассмотрения, согласования и утверждения.

1.2. Положение разработано в соответствии с документами:

• *Федерального уровня:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. №11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013г. № ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»);
- Письмо Минобрнауки России от 12.07.2013г. № 09-879 «О направлении рекомендаций (вместе с «Рекомендациями по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»);
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. №613 н);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996-р);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- *Регионального уровня:*

- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 03.10.2014 № 737-пп «О внесении изменения в постановление Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 года № 553-п.п.);

- Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-У-ОЗ, ред. от 12.12.2016).

- *Уровень организации:*

- Устав МБУДО «ЦТР».

1.3. В настоящем Положении применяется следующее определение программы:

1.3.1. **Образовательная программа** (далее - Программа) это: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ст.2 п.9 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

1.4. В Центре создаются и реализуются Программы следующих направленностей (п.9 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ № 1008 Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г.):

- 1). Художественная;
- 2). Социально-педагогическая;
- 3). Техническая;
- 4). Туристско-краеведческая;
- 5). Естественнонаучная;
- 6). Физкультурно-спортивная.

2. Общие требования к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Центра

2.1. Организация образовательного процесса в Центре строится на основе утверждённых Программ.

2.2. Программа самостоятельно разрабатывается педагогом

дополнительного образования детей в соответствии с нормативными документами (п. 3.1.5 «Трудовая функция» педагога дополнительного образования «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613 н).

2.3. Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения (п.8.2 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (раздел VIII); локальные акты Центра).

2.4. Продолжительность занятий, их кратность в неделю, максимальный объем нагрузки учащихся, число учащихся и правила зачисления в творческое объединение устанавливаются локальными актами Центра (п.8.2, п.8.3, п.8.4, п.8.5, п.8.6, п.8.10 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (раздел VIII).

2.5. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются Программы с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся (с учетом рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида) (п.18. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ № 1008 Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г.).

2.6. Программа может реализовываться с использованием: различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ст.13 п.2; ст.16 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2.7. Педагоги Центра ежегодно обновляют Программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (п.11 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ № 1008 Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г.).

3. Структура Программы

3.1. Структура Программы включает *комплекс основных характеристик* (пояснительная записка; цель и задачи программы;

содержание программы; планируемые результаты) и *комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации* (календарный учебный график; условия реализации программы; формы аттестации/контроля; оценочные материалы; методические материалы) (ст.2 п.9 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3.2. Титульный лист Программы - первая страница, предваряющая текст Программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы) (Приложение № 1).

3.3. Комплекс основных характеристик Программы:

3.3.1. Пояснительная записка (общая характеристика Программы):

- *направленность* - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (гл.1 ст.2 п.25 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; п.9 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ № 1008 Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г.);

- *нормативные документы*, в соответствии с которыми составлена программа;

- *уровень освоения* (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы));

- *актуальность* - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей;

- *педагогическая целесообразность* - значимость Программы для детей определенного возраста, важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания;

- *отличительные особенности* - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- *адресат* - возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы; индивидуальные и возрастные особенности учащихся (ст.75 п.1 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- *объем и сроки освоения*. Объем программы - общее количество учебных

часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы (п.5 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ № 1008 Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г.). Срок освоения программы - определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения (ст.75 п.4 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- *формы организации образовательного процесса* (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ (ст.13 п.2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- *режим занятий* - периодичность и продолжительность занятий (п.9 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ № 1008 Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г.).

3.3.2. Цель и задачи Программы:

- *цель* - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по Программе; формулируется с учетом содержания Программы. Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;

- *задачи* - это конкретные результаты реализации Программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели Программы. Задачи прописываются по годам обучения.

3.3.3. Содержание Программы:

- *учебный план* содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы)) (Приложение № 2).

В учебном плане необходимо закладывать часы на:

- вводное занятие (введение в программу);
- концертную, выставочную деятельность;

- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
- проведение практических занятий на местности, экскурсии;
- участие в соревнованиях;
- проведение многодневных походов, выездных соревнований и массовых мероприятий;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение цели программы и планируемых результатов ее освоения. Это краткое описание разделов программы и тем внутри разделов в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом (Приложение № 3).

Описать тему означает:

- указать название темы;
- перечислить основные узловые моменты, которые излагаются в рамках данной темы;
- указать в каких формах организуется образовательный процесс (теоретических, практических).

Изложение ведется на русском языке в именительном падеже. В содержании учебного плана нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебного плана.

3.3.4. Одним из ключевых элементов программы являются планируемые результаты, которые формулируются с учетом цели, задач и содержания программы, определяют основные знания, умения, навыки: личностные (воспитательные), метапредметные (развивающие), предметные (образовательные) результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы (р.1У «Концепции развития дополнительного образования детей» (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).

Результаты образовательного процесса необходимо четко сформулировать по каждому году обучения, а также описать методику их выявления (тесты, проверочные задания, творческие работы, зачеты и экзамены) и методы педагогического наблюдения.

Для дошкольников планируемые результаты определяются по целевым ориентирам (ФГОС ДО - 4.6).

Планируемыми результатами для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) являются базовые учебные действия (БУД).

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в

самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (р.1 Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р). Инструменты оценки достижений учащихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, в общем, и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (р. III Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, но и не запрещает ее проведение с целью установления: соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ. Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом (Приложение № 4).

3.4. Комплекс организационно-педагогических условий:

3.4.1. *Календарный учебный график* - это составная часть программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая

даты начала и окончания учебных периодов/этапов, продолжительность каникул. Календарный учебный график составляется на период, по которому реализуется программа в текущем учебном году (Приложение № 5).

3.4.2. *Условия реализации программы* - реальная и доступная совокупность условий реализации программы: помещения, площадки, оборудование, приборы, характеристика информационных, методических и иных ресурсов.

3.4.3. *Кадровое обеспечение* реализации программы прописывается с указанием количества педагогических работников и специалистов, необходимых для реализации программы (педагог дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, концертмейстер, программист, видеоинженер, режиссер-постановщик, костюмер и т.д.).

3.4.4. *Формы аттестации/контроля* - разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цель и задачи программы, позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам. Освоение программы для дошкольников не сопровождается проведением аттестации (ст.64 п.2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3.4.5. *Оценочные материалы* - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ст.2 п.9 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3.4.5. *Методические материалы* - обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации (пособия, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных (ст.2 п.9; ст.47 п.3 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3.4.6. *Список литературы* - включает перечень используемых при написании программы источников; может быть составлен для разных участников образовательного процесса - педагогов, учащихся, родителей; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам (ГОСТ 7.1–2003 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ).

3.4.7. *Приложение к программе* может включать:

- иллюстративный материал по тематике занятий;
- словарь специальных терминов с пояснениями;
- контрольные вопросы и задания;
- конспекты, описание занятий;
- технологические карты;
- готовые изделия, образцы;
- методические разработки;
- сценарии творческих мероприятий;

- диагностические материалы;
- видео- и аудиозаписи, фотоматериалы;
- электронные ресурсы и др.

4. Требования к оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Текст должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, выравнивание по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, поля слева - 3 см, поля (сверху, снизу, справа) - 2 см, ориентация страницы – книжная, на бумаге формата А4. Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание.

4.2. Страницы нумеруются последовательно, кроме титульного листа.

4.3. Заголовки набираются полужирным шрифтом, выравнивание по центру. Точка в конце заголовка не ставится.

4.4. Материал, дополняющий текст документа, допускается помещать в приложениях. В тексте документа на все приложения должны быть ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

4.5. Допускается оформление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в формате брошюры.

5. Рассмотрение, согласование и утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

5.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа передается для рассмотрения на заседание методического совета, в ходе которого осуществляется анализ качества документа, его соответствия уставу Центра, действующим нормативным правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения программа рекомендуется советом к реализации или требует доработки. Ход и результаты заседания методического совета протоколируются.

5.2. Программа утверждается приказом директора Центра на основании протокола методического совета. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы без утверждения осуществляться не может.