

3

дополнительное

БРАЗОВАНИЕ



и воспитание

# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Ежемесячный  
научно-методический журнал  
№ 9 (251) сентябрь 2020

www.Внешкольник.РФ  
www.vipress.su

Коллажи

Со 2-го полугодия 2020 г. изменяются подшивные индексы  
тих изданий для индекса Академии Российской

России: № 71257, № 80403, № 27286, № 10400.

Объединение «Дополнительное образование и воспитание»

## СОДЕРЖАНИЕ

### ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ПРОЕКТНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ  
САМОИЗОЛЯЦИИ

**И.В. БУРЛАКОВА**

3

### ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА

Мониторинг как одно из направлений  
в повышении качества дополнительного  
образования детей

**А.Г. ЛАЗАРЕВА**

7

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Мозговой штурм как эффективный метод  
творческой деятельности педагогов

**Л.В. Власова**

12

Академия универсальных профессионалов:  
перезагрузка

**М.В. Савкина**

16

Финансовая грамотность учащихся —  
залог будущего жизненного успеха

**Н.И. Лыбань**

19

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Медиа-игры как инструмент  
в образовательном процессе

**Л.В. Климович**

21

Летний лагерь — одна из  
эффективных форм отдыха обучающихся

**Ю.И. Андрющенко**

23

Залог успешного завтра: от интересов ребенка  
к профессиональному пути

**Г.В. Майорова**

26

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП

«Юность, наука, культура»: этапы большого пути

**Т.В. Ляшко**

30

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

Чему могут научить друг друга сельские дети и  
педагог дополнительного образования

**Н.В. Макарова**

35

Музыка нас связала

**Е.А. Moor**

38

### ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ

Конспект занятия по дополнительной  
общеразвивающей программе «Куборо»

**Е.В. Лушникова**

40

Интеллектуально-развлекательная игра  
«Сила слова»

**О.В. Макушкин**

44

Проблемы речевой культуры в современном  
обществе и ее отражение в литературе

**А.Б. Тарчокова, Т.Ю. Шкабура**

46

### СЦЕНАРИИ, ИГРЫ

Сценарий конкурсно-игровой программы «Мы  
здравые сохраним, мы здоровьем дорожим»

**Е.В. Фесенко**

56

Дрёма в гости забрела

**Л.Г. Журавлëва**

60

Сценарий спортивно-игрового мероприятия,  
посвященного Всероссийскому дню гимнастики  
«Гимнастика-Фантастика»

**В.С. Ткачёва**

63

Журнал выходит при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям РФ

# ЛЕТНИЙ ЛАГЕРЬ – ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ОТДЫХА ОБУЧАЮЩИХСЯ

АНДРЮЩЕНКО Ю.И.

методист, МБУДО «ЦТР», г. Соль-Илецк

**Индейцы племен «Тумба» и «Юмба» озабочены экологическим состоянием своих земель. Два племени, представляющих собой хранителей четырех стихий (огня, воды, земли и воздуха), ставят перед собой цель изучить свой экологический регион и создать книгу «Тайны племени». На пути к цели соплеменников ждет много таинственных загадок природы, удивительных приключений и трудных испытаний.**

Каждая прожитая неделя будет ознаменована одним из символов четырех стихий. Собирание символов и выполнение заданий — шаги для создания книги «Тайны племени».

*Трогая цветок, мы трогаем звезды.  
В конечном счете, природу может спасти только любовь.*

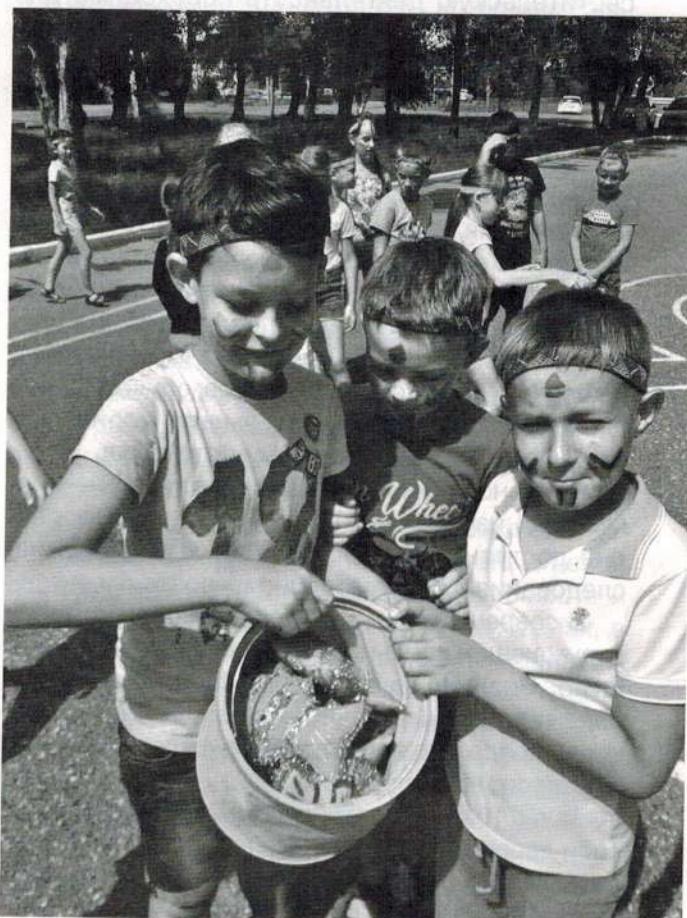
Жан ДОРСТ

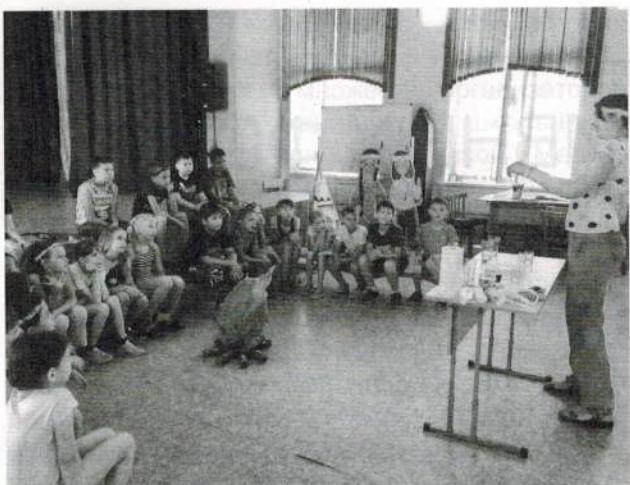
**Н**епрерывность образовательного процесса в течение всего календарного года, в том числе и в летний период — отличительная особенность системы дополнительного образования детей, поэтому одной из ключевых задач для организаций дополнительного образования детей в летний период является создание и обеспечение оптимальных условий для творческого развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, социализации и для творческого труда обучающихся.

Усилия администрации и педагогического коллектива МБУДО «Центр творческого развития» Соль-Илецкого городского округа направлены на предоставление широкого спектра разнообразных программ дополнительного образования, реализацию качественных, социально значимых мероприятий по оздоровлению и отдыху обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественном, нравственном, физическом развитии.

Лето — чудесная пора! Время отдохнуть от учебных занятий, набраться новых сил, впечатлений и хорошего настроения.

Идея образования в летний период — идея создания для ребенка определенных условий, обеспечивающих его адаптацию к обществу и его дальнейшее развитие. Образование в условиях летнего профильного лагеря формирует человека не только знающего, но и духовно и телесно развивающегося, так как дополнительное образование имеет большие шансы для этого. Профильный лагерь позволяет осуществлять гуманистический подход к ребенку — свободный, идущий от самостоятельной инициативы ребенка, направленный на усвоение осмысленных





элементов личностного опыта. Через игру, через организацию деятельности дети имеют возможность пройти через новый жизненный контекст изученного в школе, получить новые социальные знания и умения.

Экологическое воспитание в условиях летних лагерей являлось одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность. Только непосредственное включение учащихся в природоохранную просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способно жить в гармонии с природой.

Актуальность программы лагеря дневного пребывания с профильным компонентом заключалась в приобретении теоретических и практических знаний в области дополнительного образования в ходе изучения объектов живой природы в естественных условиях. Смена учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильной смены, позволило школьнику уйти от стереотипов обучения, что сделало его более увлекательным, мобильным и повысило образовательный потенциал.

Основной идеей программы являлось — знакомство, изучение и практическое использование доступных для обучающихся методов исследования, соответственно их возрасту.

В современном мире проблема загрязнения окружающей среды приобрела глобальный масштаб. Возникла необходимость в воспитании бережного, внимательного отношения к окружающей среде, что является неотъемлемой частью общей системы образования.

Так, с 10 июля по 07 августа 2019 г. распахнул свои двери лагерь дневного пребывания «Город детства» на базе Центра творческого развития Соль-Илецкого городского округа.

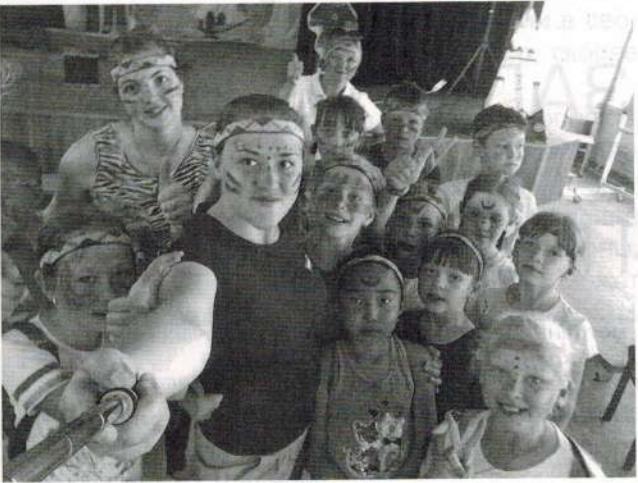
Здесь 25 ребятишек 8–12 летнего возраста с пользой для своего здоровья провели летние каникулы.

Незабываемое путешествие-приключение на «машине времени» в мир древних народов Америки совершили воспитанники ЛДП «Город детства» II смены. Переоплотившись в «настоящих» индейцев, ребята встретились с «Соколиным Глазом» и «Быстроногим Оленем», а также побывали в гостях у Чингачгуга. Дав клятву «настоящего» индейца, мальчишки и девчонки с большим энтузиазмом прошли квест «Тропою индейцев» и с помощью карты нашли большой сундук с сокровищами, так прошло открытие II смены.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, — формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

В лагере «Тропою индейцев» существовала своя система самоуправления. Ребята заселили «Зеленую планету» в новом статусе — «Индейцы». В лагере образовались два племени: «Тумба» и «Юмба», в которых существовали свои законы, порядки и обычай, а также выбирали ответственных за их соблюдение. У каждого племени был свой вождь (капитан команды), которого выбирали соплеменники на «Секретном Совете». Вождь являлся организатором, выполняющим функции помощника вожатого: решал возникающие внутри племени вопросы, координировал работу своего племени, а также стимулировал ребят на активный отдых вовлеченность в деятельность племени. Каждому соплеменнику предоставлялась возможность



выбрать то направление, за которое он хочет отвечать, например: «хранители чистоты» (ответственные за чистоту), «хранители творческой энергии» (ответственные за участие в творческих конкурсах), «хранители спортивного духа» (спортивный сектор), шаманы (медицинский сектор), остальные участники являлись хранителями четырех стихий.

На открытом совете — «Посвящение в индейцы» каждый ребенок получил браслет (фенечку) и перо индейца, число которых могло пополниться благодаря открытию четырех стихий (первая неделя — первая стихия, всего четыре стихии — Земля, Вода, Огонь, Воздух). На протяжении всей смены каждый день соплеменник мог получить наклейку с тотемом, таким образом, собрав все необходимые тотемы, индейцы создали книгу «Тайны племени».

Каждый день соплеменники проходили различные задания с преодолением трудностей, викторины с проявлением смекалки, тренинги для формирования сплоченности, игры с развитием воображения и мастер-классы с раскрытием творческого потенциала. При этом целью выше обозначенных мероприятий является внедрение познавательно-исследовательской деятельности.

В программу лагеря дневного пребывания была включена научно-экспериментальная деятельность. На протяжении 21 дня ребята изучили четыре стихии: стихию воды, огня, земли и воздуха. Индейцы проводили занимательные эксперименты с водой, воздухом, землей и огнем. После чего, заполняли дневники наблюдения и получали заветную наклейкуtotема исследовавшийся стихии.

Дети совместно с педагогами Сахацкой М.В., Марковской Е.Ю. и Андрющенко Ю.И. погрузились в мир «настоящих» индейцев.

На протяжении всей смены каждый день соплеменник получал бусинку, таким образом, в

конце смены у каждого получилось настоящее индейское украшение.

Много приключений осталось позади, много эмоций и впечатлений. Чего только стоят переодевание в индейцев, вождей племени, изготовление роучей (головных уборов индейцев), амулетов и всего прочего, связанного с загадочным миром индейцев. А индейские танцы у костра под руководством педагога дополнительного образования Корепановой Е.О.

Закрытие смены «Тропою индейцев» проходило путем воссоединения племен «Тумба-Юмба» и «Памба-Мамба» (родителями), которые с большим успехом прошли все испытания, исполнили ритуальный танец, разгадали загадки самогора Центра творческого развития — старейшины племени Чингачгуга, собрали карту сокровищ и получили сертификаты «настоящего» индейца. Закончилось все трогательной песней, пожеланиями у костра и фотосессией.

Роль работников дополнительного образования в летнее время состоит в эффективной организации времени провождения детей и подростков. И основная задача — творческая самореализация детей, формирование культуры и навыков здорового образа жизни, экологической культуры и приобщение к миру прекрасного.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в педагогических системах, в том числе в летний период. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников. Каждому родителю хочется, чтобы ребенок на каникулах был занят какой-либо деятельностью. Система дополнительного образования по-прежнему остается главным организатором занятости, отдыха и оздоровления детей.