

3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ**

**БРАЗОВАНИЕ**



**И ВОСПИТАНИЕ**

# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Ежемесячный  
научно-методический журнал  
№ 6 (248) июнь 2020  
[www.Bneshkolnik.RF](http://www.Bneshkolnik.RF)  
[www.vipress.su](http://www.vipress.su)

## СОДЕРЖАНИЕ

### ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

Развитие мыслительных операций и умственных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством обучения устному счету (МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА)  
**А.Ш. Петрунина** 3

### ЗАЧОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА

Взаимодействие педагога  
допобразования с родителями  
**Н.И. Кузьмищева, Н.В. Симакова** 8

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Развитие потенциальных ресурсов ребенка  
старшего дошкольного возраста при обучении  
по курсу «Подготовка к школе»  
**И.В. Винтенбах, Н.В. Шурганова** 13

Межрегиональный проект «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ  
в МУЗЕЙ!» как эффективная практика  
допобразования

**А.Н. Логинова, С.А. Паршина**

Развитие эмоциональной компетентности  
педагогов как ресурс результативной работы  
**Г.С. Огородникова** 19

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Студия «Художник-модельер» —  
территория возможностей  
**Е.Н. Палатова, О.В. Пугачёва** 21

Полезно для родителей, интересно для детей  
**Л.В. Логинова, А.В. Васильева,  
Н.С. Цибикова** 24

Особенности обучения английскому языку  
дошкольников  
**М.Е. Черкашина** 26

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП

Надо творить себя и учеников одновременно  
**Л.Ф. Клишина** 30

Журнал выходит при поддержке ФЕДЕРАЛЬНОГО АГЕНТСТВА ПО ПЕЧАТИ И МАССОВЫМ КОММУНИКАЦИЯМ РФ

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

ДИАЛОГ С РОДИТЕЛЯМИ  
**О.А. Плоц** 36

### ВСЕРОССИЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

XXVII Всероссийские юношеские чтения  
им. В.И. Вернадского  
**А.В. Леонович, Н.В. Мазыкина,  
А.С. Саввичева, Н.В. Свешникова,  
А.С. Обухова** 44

### ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ

Сценарный план занятия по дополнительной  
общеразвивающей программе «Вожатый»  
**Е.А. Пронина** 49

Сценарий внеклассного мероприятия для  
учащихся 6-х классов «Войны священные  
страницы»  
**Т.О. Вяткина, Е.В. Лушникова** 51

Профориентационная работа с обучающимися и  
их родителями — основа предпрофессиональной  
подготовки  
**С.М. Киселёв** 54

### СЦЕНАРИИ, ИГРЫ

Областной фестиваль «Звездочки ГТО»  
**О.Н. Темирева** 56

Игра-путешествие «В гостях у мастера  
самоделкина»  
**Е.М. Манойленко, М.Г. Мищенко** 59

Мероприятия, посвященные международному  
дню защиты детей  
**О.В. Синенок** 61

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ



## ДИАЛОГ С РОДИТЕЛЯМИ

ПЛОЧ О.А.

методист, МБУДО «Центр творческого развития»,  
г. Соль-Илецк, Оренбургская обл.

Дополнительное образование детей — одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время Министерство просвещения России развивает систему дополнительного образования в рамках национального проекта «Образование» (2019–2024 гг.), который включает в себя следующие федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Цифровая образовательная среда», «Экспорт образования», «Социальные лифты для каждого». На основе этих проектов разработаны соответствующие региональные проекты.

В рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» с целью создания условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, а также оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в Центре творческого развития Соль-Илецкого городского округа проводится активная работа с родителями обучающихся. Традиционными являются такие мероприятия, как семейный спортивный праздник «Стартуем вместе», «Неделя открытых дверей» в дошкольной студии развития

«Ромашка» и мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству (участвует ребенок совместно с родителем), анкетирование среди родителей «Удовлетворенность оказанием образовательных услуг», индивидуальные консультации и родительские собрания с вручением информационных буклетов и памяток, ежегодный отчетный концерт «Зажги свою звезду», включающий награждение родителей за активное участие в жизни детского творческого объединения и Центра. Одним из таких мероприятий, направленных на повышение компетентности родителей обучающихся Центра в вопросах образования и воспитания, оказание психолого-педагогической и консультативной помощи, стало итоговое за учебный год родительское собрание «Диалог с родителями».

**Цель собрания:** формировать у родителей (законных представителей) обучающихся дошкольной студии развития «Ромашка» понимание значимости благополучного психо-эмоционального развития детей внутри семьи и в социуме.

### Задачи:

- информировать родителей обучающихся об итогах работы студии за учебный год;
- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей;
- привлечь внимание родителей к необходимости присутствия совместной игровой деятельности (ребенок и родитель) в повседневной жизни каждой семьи.

### ХОД СОБРАНИЯ

Здравствуйте, уважаемые родители!

Сегодня родительское собрание пройдет не в традиционной форме. Тема собрания: «Диалог с родителями».

На повестке собрания следующие вопросы:

1. Итоги работы студии развития «Ромашка» за год (методист);
2. Результаты диагностики эмоционального состояния детей студии развития «Ромашка» (педагог-психолог). Методические рекомендации для родителей «Безопасный интернет»;



3. Мастер-класс с родителями «Играем вместе с детьми» (методист);  
4. Рефлексия. Открытый микрофон.

#### **1. Итоги работы студии развития «Ромашка» за год (методист)**

Заканчивается учебный год и хочется отметить то, чем и как наши дети занимались на протяжении года. Образовательная деятельность студии развития «Ромашка» ведется по **6 образовательным модулям:**

(на экране презентация — фото с занятий)

Я расскажу о работе каждого, а вы сможете на слайдах просмотреть фото с наших занятий в течение учебного года.

**1) Образовательный модуль «Ладушки»** направлен на художественно-эстетическое развитие. На этих занятиях дошкольники знакомятся с лепкой из соленого теста:

- ознакомились с историей возникновения тестопластики, ее возможностями;
- овладели технологией изготовления различных изделий из соленого теста, а также с различными материалами и приспособлениями, необходимыми для изготовления изделий из соленого теста;
- сформировались знания о композиции, основах цветоведения, технике раскрашивания изделия гуашью.

**2) Образовательный модуль «Калейдоскоп творческих идей»** направлен на художественно-эстетическое развитие дошкольников:

- овладели приемами работы с бумагой, другими материалами и клеем;
- сформировались умения вырезать фигуры, пользуясь ножницами; использовать кисть, соотнеся ее толщину с необходимостью нанесения;
- овладели приемами нетрадиционных техник рисования.

**3) Образовательный модуль «Ритмика»** направлен на физическое развитие дошкольников. На этих занятиях дошкольники:

- ознакомились с элементами подготовки и базовыми шагами;
- овладели умениями ритмично двигаться под музыку, правильно выполнять общефизические упражнения;
- активно развивали чувство ритма и координации движений.

**4) Образовательный модуль «Азбука общения»** направлен на социально-коммуникативное развитие дошкольников под руководством педагога-психолога. На этих занятиях у детей формировались:

- умения понимать себя и «быть в мире с собой»;
- навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
- умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жеста-

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

ми, пантомимикой) — средствами человеческого общения;

- умения анализировать собственное поведение и поступки окружающих людей;
- умения контролировать проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

**5) Образовательный модуль «Играпочка»** направлен на социально-коммуникативное развитие дошкольников. На этих занятиях у детей:

- формировались представления детей о народных сказках, нравственных качествах, умение оценивать персонажей по их поступкам;
- расширялся словарный запас через знакомство со сказкой;
- активно развивались навыки связной речи;
- формировалось умение самостоятельно понимать сказку и пересказывать ее.

По данному образовательному модулю обучающиеся студии приняли участие в дистанционных международных и всероссийских конкурсах: областной этап всероссийского фестиваля детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Таланты и поклонники» (II место), Всероссийский творческий конкурс «Закружила в небе осень» (диплом 2 степени), Международный конкурс «Древо талантов» (I место), XII Международный конкурс «Гордость России» (диплом I степени) и др.

**6) Образовательный модуль «Эрудит»** направлен на познавательное развитие дошкольников, формирование математических представлений и логического мышления. Посредством этих занятиях у детей формировались:

- умения анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать;
- знания о числовом ряде и составе чисел, порядковый и обратный счет, умения считать и соотносить количество предметов с цифрой;
- общие представления о задаче, умения вычленять ее части, решать и составлять задачи;
- знания о геометрических фигурах, об их особенностях;
- умения ориентироваться во времени и пространстве.

Имея определенные знания, умения и навыки по данному образовательному модулю дошкольники также приняли участие в дистанционных международных и всероссийских конкурсах и викторинах: Всероссийский конкурс «Изумрудный город» (номинация «Времена года» — дипломы за I место, номинация «Лес — богатство и краса, береги свои леса» — дипломы за I место), международная викторина «Подготовка к школе! Математика» (дипломы I, II, III степени), международная викторина «Моя любимая Россия» (дипломы I, II, III степени), Международный конкурс «Мир моими глазами» (дипломы за I и II места).

Подводя итоги учебного года, хочется услышать ваше мнение, уважаемые родители. Замечаете ли вы изменения в своих детях? Какие? (ответы родителей)

Диагностика образовательной деятельности дошкольников проводится посредством наблюдения и беседы. И, безусловно, определенные результаты и достижения у студийцев имеются. Обучающиеся имеют знания порядкового и обратного счета, умения соотносить цифру и количество предметов, стали логически мыслить, рассуждать, высказывать свои мысли, взаимодействовать в группе сверстников, договариваться, научились правильно держать карандаш, кисточку, приемам лепки из соленого теста, пользоваться ножницами и вырезать по контуру и многое другое.

Совсем недавно с целью расширить представления родителей о педагогической деятельности в студии «Ромашка» прошла «Неделя открытых дверей», в рамках которой родители посетили занятия и приняли участие в мастер-классах «родитель-ребенок» по тестопластике и изготовлению пасхального венка из фетра. Очень хочется, уважаемые родители, услышать ваше мнение, чем полезно было для вас данное мероприятие? (ответы родителей)

Значимым в этом году для нас явилось участие в грантовом Всероссийском конкурсе им. Выготского. Это конкурс видеороликов об особенностях образовательного процесса в студии развития «Ромашка». Это был наш первый опыт. У нас диплом участника. На следующий год мы планируем принять участие снова и надеемся улучшить результат.

Благодарим всех тех родителей, которые приняли участие в онлайн-голосовании Всероссийского конкурса им. Выготского.

На протяжении всего учебного года студийцы активно принимали участие в досуговой деятельности — это праздники:

- осенний «Осень с котом Леопольдом»;
- новый год «В поисках новогодних традиций»;
- спортивный праздник «Стартуем вместе».

Скоро завершается учебный год и наши младшие группы «Непоседы» на следующий год переходят в старшие. А старшие группы «Знайки» выпускаются и осенью идут в школу. Для них организовывается выпускной праздник с вручением каждому выпускнику портфолио со всеми его работами и дипломами.

**2. Результаты диагностики эмоционального состояния детей студии развития «Ромашка».** Методические рекомендации для родителей «Безопасный интернет» (педагог-психолог).



Добрый день, уважаемые родители! Я сегодня ознакомлю вас с результатами диагностического исследования эмоционального состояния обучающихся студии развития «Ромашка».

Обследования проводились дважды: до начала реализации рабочей программы модуля «Азбука общения» (ходящая диагностика) и в конце учебного года, после его реализации (ходящая диагностика).

Для оценки состояния обучающихся студии развития «Ромашка» и осознания возможных причин неблагополучия были использованы следующие методики: «Секрет» (индивидуальная диагностика), «Кактус» (проективный тест).

**Методика «Секрет».** Методика направлена на изучение межличностных отношений дошкольников в группе, включая избирательные отношения. Избирательные отношения между детьми возникают достаточно рано и достигают высокой степени развития в период дошкольного детства.

Предлагаю вашему вниманию сравнительные диаграммы исследований в группах.

В группе «Знайки-1» уровень благополучия взаимоотношений на начало учебного года — относительно неблагополучный — незначительное преобладание членов группы из неблагоприятных статусных категорий. По результатам исходящей диагностики — благоприятный уровень — преобладание членов группы из благоприятных

статусных категорий. Проанализируем данные результаты:

- 1) по результатам исходящей диагностики появились дети в группе предпочтаемых;
- 2) качественный показатель детей из категории принятых, остался без изменений;
- 3) произошел значительный спад детей в категориях непринятых и изолированных.

Все эти моменты, говорят о положительной динамике в развитии детского коллектива. (Рис. 1)

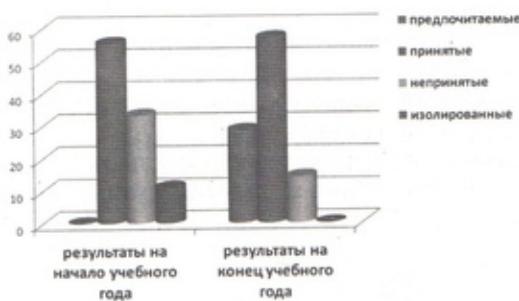


Рис. 1

В группе «Знайки-2» по результатам диагностики уровень благополучия взаимоотношений на начало учебного года — относительно неблагополучный — незначительное преобладание членов группы из неблагоприятных статусных категорий. По результатам повторной диагностики

— средний уровень — равное количество детей в двух противоположных статусных категориях.

Из анализа данного исследования мы видим следующее:

- 1) появление детей в статусной категории предпочтаемых, за счет категории детей принятых;
- 2) в связи с этим произошел незначительный спад в категории принятых;
- 3) снижение качественного показателя на 15 % в группе детей непринятых.

Данные результаты свидетельствуют о незначительной положительной динамике в развитии данной группы. (Рис. 2)

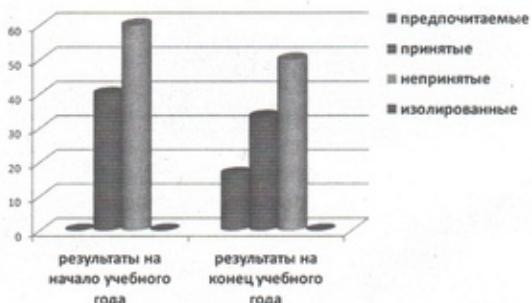


Рис. 2

Рассмотрим сравнительную диаграмму в группе «Знайки-3». Уровень благополучия взаимоотношений на начало учебного года — относительно неблагополучный — незначительное преобладание членов группы из неблагоприятных статусных категорий. По результатам повторной диагностики — относительно благополучный уровень — незначительное преобладание членов группы из благоприятных статусных категорий.

Проанализируем результаты исследования в данной группе:

- 1) появление детей в статусной категории предпочтаемых;
- 2) значительное снижение детей в группе непринятых;
- 3) стабильный качественный показатель в категории принятых детей.

Данные результаты свидетельствуют о положительной динамике в развитии группы. (Рис. 3)



Рис. 3

Следует отметить, что в некоторых группах индекс изолированности соответствует нулевому показателю, а в тех группах, где он есть — соответствует норме детского коллектива (до 18 %).

Проведем сравнительный анализ проективной методики «Кактус». В этой методике мы выделили следующие качества испытуемых: агрессивность, импульсивность, тревожность, стремление к домашней защите, одиночество и демонстративность.

Также предлагаю вашему вниманию сравнительную диаграмму по группам:

1) высокие показатели по шкале агрессивности, доходящие до 92 % — в начале учебного года. Показатели исходящей диагностики — 70 %. Следовательно, отмечается положительная динамика по снижению уровня агрессивности;

2) показатели импульсивности снизились на 40 %, что говорит о стабильном формировании регулятивности детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, отмечаем положительную динамику в коррекции нежелательных черт характера;

3) а такие показатели, как тревожность (78 %), стремление к домашней защите (70 %), одиночество (40 %) отличаются стабильностью. (Рис. 4)

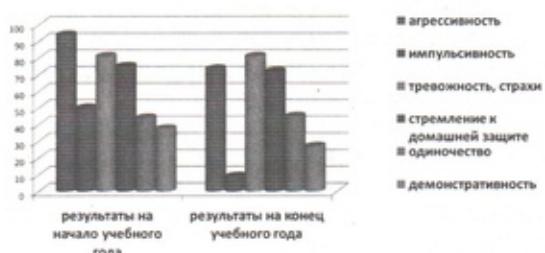


Рис. 4

Таким образом, по итогам проведенных диагностик в результате реализации рабочей программы модуля «Азбука общения» отмечается положительная динамика в развитии благополучных взаимоотношений внутри детского коллектива, а также эмоционального состояния всех обучающихся студии.

В продолжение выступления хочется особенно обратить ваше внимание на проблему, которая сейчас очень актуальна. Современные дети и подростки легко осваивают компьютер, мобильные устройства и умело пользуются ими. При этом навыки детей в области безопасности в интернете отстают от их способности осваивать новые приложения и устройства. Все большее количество детей получает возможность пользоваться интернетом. Но вместе с тем все острее встает проблема обеспечения безопасности наших детей во всемирной паутине.



В основном специалисты работают с подростками от 12 лет, но среди пяти-шестилеток уже есть такие дети, которые мыслят компьютерными категориями. Среди пациентов в основном мальчики.

Около 55 % опрошенных детей сталкивались с сайтами, на которых люди обсуждают способы причинения себе боли или вреда, способы чрезмерного похудения, сайты, посвященные наркотикам, а также сайты, на которых описываются способы самоубийства.

По данным, полученным в исследовании проекта «Дети России Онлайн», в среднем по России 23 % детей, которые пользуются интернетом, являются жертвой буллинга (запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и, тем самым, подчинить его себе).

Думаю, что ни один родитель после приведенной статистики не останется равнодушным к проблемам собственного ребенка.

Сказанное выше отнюдь не означает призыва исключить компьютер и все гаджеты из жизни и воспитания детей. Это невозможно и бессмысленно. Ведь существует много телепередач и компьютерных игр, которые служат настоящей энциклопедией нравственности и знания окружающего мира, демонстрацией моделей поведения в разных ситуациях. Но важно знать, что подключать детей к информационной технике можно только тогда, когда они готовы использовать ее

по назначению, когда она будет для них именно средством получения нужной информации, а не владельцем хозяином над их душами. И тогда возникнут совсем другие детские диалоги, игрушки, рисунки и игры.

Уважаемые родители, прошу вас обратить особое внимание на те выводы и рекомендации, которые вы услышали. Мы также подготовили для вас методические рекомендации по безопасному использованию вашими детьми сети интернет. Мы их каждому раздадим по завершении собрания. Просим ознакомиться с ними и стараться им следовать.

Спасибо за внимание!

### **3. Мастер-класс с родителями «Играем вместе с детьми» (методист)**

Уважаемые родители, сейчас я предлагаю вам поучаствовать в мастер-классе «Играем вместе с детьми».

Приготовьте цветные полоски, которые вам раздали. Мы сейчас проведем блиц-анкету в режиме онлайн. Я предлагаю вспомнить ваши семейные вечера и дать им оценку. Я буду озвучивать утверждения. Если вы поступаете, так, как сказано, то поднимаете полоску красного цвета, не всегда — желтого, никогда — синего. Просу обратить внимание на слайд.

- 1) Каждый вечер уделяю время на игры с детьми;
- 2) рассказываю о своих играх в детстве;

- 3) если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребенком;
- 4) купив ребенку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры;
- 5) слушаю рассказы ребенка об играх и игрушках в детском саду;
- 6) не наказываю ребенка игрой, игрушкой, т. е. не лишаю его на время игры или игрушки.
- 7) часто дарю ребенку игру, игрушку.

Анализируя наш блиц-опрос, можно сказать, что не все уделяют достаточное внимание игре со своими детьми. А игра — это самое интересное и важное в жизни ребенка. Для нас, взрослых, игра является, чем-то ненужным. Для ребенка это ключ к познанию жизни. Играя, ребенок развивает все психические процессы: речь, память, воображение, мышление, внимание. Игры учат ребенка общаться, помогают вступать в контакт с людьми. Ребенок учится уступать другому ребенку, старается учитьвать его интересы. Во время игры дети учатся решать конфликты.

Играя, ребенок получает множество позитивных эмоций. Для ребенка очень важно, чтобы с ним играли, и еще более важно, чтобы играли его родители. Призываю вас уделять своему ребенку время не только, когда вы его кормите, купаете и укладываете спать, но и когда ваш ребенок играет. Играя со своим ребенком, вы делаете его счастливым.

В конце собрания мы раздадим вам памятки по проведению игр с детьми.

А сейчас я предлагаю вам поиграть в некоторые из них. Цель игр может быть самая разная.

**1. Игры, направленные на развитие познавательной сферы**, таких мыслительных процессов как систематизация, классификация, обобщение.

**Игра «Я знаю, что ты знаешь...»**

Приглашаются 5 пар, т. е. 10 родителей.

Необходимо разделиться на пары и одному из партнеров взять мяч. Взрослый первый бросает мяч и говорит: «Я знаю, что ты знаешь...например, 4 времени года», другой ловит и отвечает. Затем игроки меняются ролями. Варианты вопросов могут быть следующими: 5 имен девочек, 5 имен мальчиков, 4 вида наземного транспорта, 4 вида домашних животных, 4 вида насекомых, 3 осенних месяца (летних, зимних, весенних) и т.д.

**2. Игры, направленные на распределение внимания.** Приглашаются для этой игры все родители, прошу также разделиться на пары.

**Игра «Кто внимательнее?»**

Взрослый определяет 3 группы предметов, например: овощи, транспорт, посуда. Когда взрослый называет овощи (морковь, огурец, помидор и др.) — ребенок должен хлопать в ладоши; транспорт (самолет, корабль, машина и др.) —

топать ногами; посуда (чашка, чайник, тарелка) — поднимать руки вверх.

**3. Игры, направленные на реакцию, развитие речи и дикции, соответствие произнесенных слов движениям.**

**Игра «Гиппопотам»**

Начинает игру в роли ведущего взрослый, а ребенок повторяет.

Меня укусил гиппопотам —

Меня укусил гиппопотам (разводят руки в стороны)

От страха я на дерево залез —

От страха я на дерево залез (показывают, как лезут на дерево)

И вот я здесь — И вот я здесь (показывают руками на себя)

А рука моя там — А рука моя там (одну руку отводят в сторону)

Меня укусил гиппопотам —

Меня укусил гиппопотам (разводят руки в стороны, но отведенную на

предыдущей фразе руку не возвращают, а держат ее в этом положении до самого конца игры)

От страха я на дерево залез —

От страха я на дерево залез (показывают, как лезут на дерево)

И вот я здесь — И вот я здесь (показывают руками на себя)

А нога моя там — А нога моя там (одну ногу оставляют в сторону)

Меня укусил гиппопотам —

Меня укусил гиппопотам.

(и так далее про все части тела, не забывая про то, что уже гиппопотам «откусил»)

**4. Наши эмоциональные проявления влияют на наше настроение, но порой очень сложно выразить их словами.**

**Давайте поиграем в игру «Море волнуется».**

Ребенок двигается произвольно. Взрослый проговаривает слова «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, эмоцию радости изобрази» и застывает. И так необходимо проиграть со всеми базовыми эмоциями: злость, удивление, грусть, смущение. Эта игра помогает ребенку научиться выражать свои эмоции не только словами, но жестами и мимикой.

**5. Бывают моменты, когда наши дети психо-эмоционально и физически перенапряжены. Снизить возбуждение, напряжение или усталость можно в том случае, если помочь ребенку расслабиться телесно.** Как это сделать? Поможет очень простая игра.

**Игра «Насос»**

Если ваш ребенок хоть раз видел, как сдувший мяч накачивают насосом, то ему легко будет войти в образ и изобразить изменения, происходящие в этот момент с мячом. Итак, встаньте

напротив друг друга. Игрок, изображающий мяч, должен стоять с опущенной головой, вяло висящими руками, согнутыми в коленях ногами (то есть выглядеть, как ненадутая оболочка мяча). Взрослый тем временем собирается исправить это положение и начинает делать такие движения, как будто в его руках находится насос. По мере увеличения интенсивности движений насоса «мяч» становится все более накачанным. Когда у ребенка уже будут надуты щеки, а руки с напряжением вытянуты в стороны, сделайте вид, что вы критично смотрите на свою работу. Потрогайте его мышцы и посетуйте на то, что вы перестарались и теперь придется сдувать мяч. После этого изобразите выдергивание шланга насоса. Когда вы это сделаете, «мяч» сдуется настолько, что даже упадет на пол.

**Примечание.** Чтобы показать ребенку пример, как играть в надувавшийся мяч, лучше сначала предложить ему побывать в роли насоса. Вы же будете напрягаться и расслабляться, что поможет и вам отдохнуть, а заодно и понять, как действует этот метод.

#### По аналогии проводится игра «Снеговик»

Наступила зима. Слепили ребята во дворе снеговика. Красивый получился снеговик (нужно попросить ребенка изобразить снеговика). Есть у него голова, туловище, две руки, которые торчат в стороны, стоит он на двух крепеньких ножках... Ночью подул холодный-холодный ветер, и стал наш снеговичок замерзать. Сначала у него замерзла голова (попросите ребенка напрячь голову и шею), потом — плечи (ребенок напрягает плечи), потом — туловище (ребенок напрягает туловище). А ветер дует все сильнее, хочет разрушить снеговика. Уперся снеговик своими ножками (ребенок сильно напрягает ноги), и не удалось ветру ее разрушить. Улетел ветер, наступило утро, выглянуло солнышко, увидело снеговика и решило его отогреть. Стало солнышко припекать, начал снеговик таять.

Первой начала таять голова (ребенок свободно опускает голову), потом — плечи (ребенок расслабляет и опускает плечи). Затем растаяли руки (мягко опускаются руки), туловище (ребенок, как бы оседая, склоняется вперед), ноги (ноги мягко сгибаются в коленях). Солнышко греет, снеговик — тает и превращается в лужицу, растекающуюся по земле...

Затем, если у ребенка есть такое желание, снеговичка можно «слепить» заново.

И так, с помощью этих игр, вы снимаете возбуждение, напряжение, помогаете расслабиться ребенку.

Все эти игры вы можете проиграть со своим ребенком дома. Если ребенок не один, а двое-трое, то определить роль ведущего и разрешить спор помогут считалочки.

Уважаемые родители, я призываю вас, уделяйте свое время и внимание своим деткам, играйте с ними. И ваш ребенок будет самым счастливым!

#### 4. Рефлексия. Открытый микрофон.

Уважаемые родители, прошу вас разделиться на свои группы «Непоседы—1, 2, 3», «Знайки—1, 2, 3».

И в заключение собрания у нас открытый микрофон. Нам бы хотелось услышать от вас ваше мнение. Какой новый опыт вы приобрели сегодня на собрании? С какими чувствами и мыслями вы уходите домой? Вы можете обсудить свой ответ в группе. И может кто-то один высказать мнение группы. Нам очень важно Ваше мнение, пожалуйста, выскажите его. Может кто-то лично хочет высказаться? (высказывания родителей)

А мне, в свою очередь, хочется поблагодарить вас, родители, за активное участие в родительском собрании. Мы каждому раздаем информационные памятки «Безопасный интернет» и буклеты «Играем вместе с детьми». Всю информацию вы также можете найти на нашем сайте в разделе «Для родителей» <http://cdt-site.ucoz.ru/>. Всем спасибо, до свидания!

#### Литература

1. Ашкинезер Е.В. Развиваемся, играя: практико-пособие / Е.В. Ашкинезер. — Мозырь. Белый Ветер, 2011. — 67 с.
4. Белых В. А. Полный курс развития дошкольника. Внимание, память, мышление. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 64 с.
10. Васильева М.А.. Игровая деятельность детей, как средство воспитания и пути совершенствования руководства ею/ М. А. Васильева. — М.: Просвещение. 2013. — 104 с.