

# ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

международный научный журнал



ISSN 2410-4515

# ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Международный научный журнал

№ 3 (13) / 2017

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:** Ахметова Мария Николаевна, *доктор педагогических наук*

**Члены редакционной коллегии:**

Иванова Юлия Валентиновна, *доктор философских наук*

Сараева Надежда Михайловна, *доктор психологических наук*

Авдеюк Оксана Алексеевна, *кандидат технических наук*

Данилов Олег Евгеньевич, *кандидат педагогических наук*

Жуйкова Тамара Павловна, *кандидат педагогических наук*

Игнатова Мария Александровна, *кандидат искусствоведения*

Кузьмина Виолетта Михайловна, *кандидат исторических наук, кандидат психологических наук*

Макеева Ирина Александровна, *кандидат педагогических наук*

**Руководитель редакционного отдела:** Кайнова Галина Анатольевна

**Ответственные редакторы:** Осянина Екатерина Игоревна, Вейса Людмила Николаевна

**Художник:** Евгений Шишков

**Верстка:** Голубцов Максим Владимирович

*В оформлении обложки использованы картины: Норман Роквелл «Учительница», Теодор Бернард де Хевель «Учитель», Альберт Анкер «Прогулка в воскресной школе».*

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <http://www.moluch.ru/>.

**Учредитель и издатель:** ООО «Издательство Молодой ученый»

Тираж 500 экз. Дата выхода в свет: 10.07.2017. Цена свободная.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

**Международный редакционный совет:**

Айрян Заруи Геворковна, *кандидат филологических наук, доцент (Армения)*

Арошидзе Паата Леонидович, *доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)*

Атаев Загир Вагитович, *кандидат географических наук, профессор (Россия)*

Борисов Вячеслав Викторович, *доктор педагогических наук, профессор (Украина)*

Велковска Гена Цветкова, *доктор экономических наук, доцент (Болгария)*

Гайич Тамара, *доктор экономических наук (Сербия)*

Данатаров Агахан, *кандидат технических наук (Туркменистан)*

Данилов Александр Максимович, *доктор технических наук, профессор (Россия)*

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, *доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)*

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, *доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)*

Игисинов Нурбек Сагинбекович, *доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)*

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, *кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)*

Кайгородов Иван Борисович, *кандидат физико-математических наук (Бразилия)*

Каленский Александр Васильевич, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Козырева Ольга Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Россия)*

Курпаяниди Константин Иванович, *доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)*

Лю Цзюань, *доктор филологических наук, профессор (Китай)*

Малес Людмила Владимировна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Нагервадзе Марина Алиевна, *доктор биологических наук, профессор (Грузия)*

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, *кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)*

Прокопьев Николай Яковлевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Прокофьева Марина Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)*

Ребезов Максим Борисович, *доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)*

Сорока Юлия Георгиевна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Узаков Гулом Норбоевич, *кандидат технических наук, доцент (Узбекистан)*

Хоналиев Назарали Хоналиевич, *доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)*

Хоссейни Амир, *доктор филологических наук (Иран)*

Шарипов Аскар Калиевич, *доктор экономических наук, доцент (Казахстан)*

# СОДЕРЖАНИЕ

## ОБЩИЕ ВОПРОСЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

|                                                                                                                                                                 |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Барба М.Ф., Рыбаченко А.Б., Карпова М.Г.<br><b>Психологическое сопровождение внедрения инновационной деятельности<br/>в образовательной сфере</b> .....         | 1 |
| Бледай В.В., Купина Н.В.<br><b>Формирование этнокультурной самоидентификации обучающихся в воспитательном<br/>пространстве образовательных учреждений</b> ..... | 3 |
| Ягяджик С.С.<br><b>Внеклассное мероприятие «Азбука профессий»</b> .....                                                                                         | 5 |

## СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

|                                                                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Корнеева Е.А.<br><b>Технология развития критического мышления как средство формирования метапредметных<br/>знаний и умений школьников на уроках биологии</b> ..... | 8  |
| Насретдинова Л.М., Хусаенова А.А., Асадуллина Т.С., Газимов А.Х.<br><b>Особенности модульной организации образовательного процесса</b> .....                       | 10 |
| Нечаева О.А.<br><b>Роль социального статуса педагога в управлении образованием</b> .....                                                                           | 12 |

## ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

|                                                                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Бочанова Н.А.<br><b>Дидактическая игра как средство развития логического мышления (из опыта работы)</b> .....                                                                        | 15 |
| Гришина И.И., Кондакова Н.Г., Лебедева Р.И., Свинина Е.В.<br><b>Здоровьесберегающие технологии ДОУ в рамках реализации ФГОС</b> .....                                                | 17 |
| Захарова И.Г., Малиновская Л.С., Старыгина И.В.<br><b>Совместное мероприятие по теме «Голубое чудо Гжели» для старшей группы детей с ОНР<br/>и родителей</b> .....                   | 19 |
| Кутрань О.Н., Бочкарева З.В.<br><b>Взаимодействие тифлопедагога и воспитателя в процессе проведения интегрированных<br/>занятий с дошкольниками со зрительными нарушениями</b> ..... | 21 |
| Люлина Ю.Ф.<br><b>Экспериментирование как средство интеллектуального и речевого развития детей<br/>дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС (из опыта работы)</b> .....       | 24 |
| Сабитова Н.К.<br><b>Логопедический КВН с детьми старшего дошкольного возраста</b> .....                                                                                              | 26 |
| Сабитова Н.К.<br><b>Конспект открытого логопедического занятия на тему «Путешествие в осень» (в средней группе)</b> ...                                                              | 28 |
| Сабитова Н.К.<br><b>Открытое занятие на тему «Зимующие птицы» (в подготовительной группе)</b> .....                                                                                  | 30 |

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Калдарбеков Е. Б.

**Игровые технологии на уроках английского языка как средство активизации познавательной деятельности учащихся** ..... 32

Подкохо Ю. А.

**Дидактическая игра как средство эффективной коррекции речевых нарушений детей в начальной школе** ..... 33

Федина С. В.

**«Отклик сердца на жестокий зов войны». Повышение уровня духовности школьников через интеграцию уроков изобразительного искусства и литературы** ..... 36

## ВНЕШКОЛЬНОЕ (ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Ханжина А. В.

**Воспитание духовно-нравственной личности с помощью образования туристско-краеведческой направленности** ..... 41

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ (КОРРЕКЦИОННЫЕ) ШКОЛЫ

Корнева С. А.

**Конспект открытого логопедического занятия с использованием ИКТ «Магазин одежды» по развитию связной речи детей в средней группе** ..... 44

## СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Семёнова Н. В.

**Управление воспитательной работой с обучающимися «группы риска» в организациях профессионального образования** ..... 47

## ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Абаева Н. Ч.

**Использование принципа проблемной ситуации при обучении русскому языку** ..... 50

Абаева Н. Ч.

**Из опыта работы над текстами по специальности** ..... 52

Джумаева Н. И.

**Внедрение кейс-технологии в систему преподавания филологических дисциплин в высшей школе** ..... 53

## СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Кузьмина А. А.

**Вина как ресурсный комплекс в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ** ..... 56

## ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Королёва В. В.

**Представление собственного педагогического опыта воспитателя «Шахтинского центра помощи детям № 3» В. В. Королёвой по теме «Подготовка воспитанников центра к самостоятельной жизни»** ..... 60

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Султонов А. И.

**Образование в Республике Узбекистан: модернизация и совершенствование. .... 64**

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Матвеева А. О.

**Образовательная технология развития критического мышления —  
основа компьютерных уроков ..... 67**

# ВНЕШКОЛЬНОЕ (ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

## Воспитание духовно-нравственной личности с помощью образования туристско-краеведческой направленности

Ханжина Анна Валерьевна, заместитель директора

МБУ дополнительного образования «Центр творческого развития» г.о. Соль-Илецк (Оренбургская область)

У писателя В. Астафьева есть такое высказывание: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина — он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, сожаление о ней, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда — никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине... Родина — это всё: и прежде всего язык, природа, древняя история своей страны, её праздники, народные песни и сказания, память о предках и уважение к родителям, а главное труд творческий, созидательный, во имя своей страны, своего народа».

Вдумываясь в эти слова, с горечью понимаешь, самое страшное, что сейчас происходит в нашем обществе — это не развал экономики, не игра на политической арене, а разрушение личности, переориентация всех духовных ценностей.

Как спасти человека? Как сберечь человеческое в человеке? Как в нынешней несправедливой жизни уберечь наших детей?

Свободное удовлетворение всемогущей жажды познания — основа развития личности. «Лепить» личность по задуманной программе или «не вмешиваться»? Нет, ни то, и ни другое. Развивать! И не «общее развитие», а развитие творческого потенциала каждого ребёнка. Развивать, сберегая в ребёнке индивидуальное, самобытное, опираясь на его природу, страшая заглушить его способности.

Отношения между педагогами и обучающимися уважительные, доброжелательные, дружеские. Наш Центр — кузница знаний, умения думать в окружении мира красоты, игры, фантазии и творчества. А весь учебно-воспитательный процесс можно выразить формулой: «Помоги мне это сделать самому».

Педагоги, как и медики, должны спасать людей от гибели, только от более страшной — духовной.

Ни для кого из нас не секрет, что духовная глухота, сердечная слепота, нравственное убожество — явления не генетические, это преступный воспитательный брак.

В последние годы наша страна изменилась. Критически пересматривается её прошлое. Но у нас не будет другого Отечества и другой истории. Историю нельзя судить, её надо изучать, чтобы на опыте наших предков обретать мудрость, не повторяя ошибок.

Строя новое, необходимо отдавать себе отчёт в плюсах и минусах старого. Находясь в поисках каждодневных дел и забот, мы не часто задумываемся о причинах педагогических успехов и неудач...

Нам нужно остановить мгновение и вовсе не потому, что оно прекрасно, а чтобы взглянуть в прошлое и выделить причины неудач, осознать факторы успеха. Иначе мы будем громоздить друг на друга ошибки и просчёты, что и происходит сейчас в обществе.

Всё чаще и чаще закрадывается тревога в наши сердца, тревога за будущее наших детей. А осознавая, что мы, педагоги — это прежде всего духовные воспитатели, задаёшь себе вопрос: «Что делать, чтобы сохранить в детей доброе, разумное, вечное? Как построить весь учебно-воспитательный процесс, чтобы сохранить хорошие традиции Центра и в то же время шагнуть в ногу со временем, с новыми условиями и требованиями? Как организовать управление воспитательной системой Центра?»

Мы убеждены, что ведущим направлением воспитательной системы может быть система работы по туризму и краеведению.

Главная цель — развитие и воспитание патриотизма, любви к родному краю, Оренбуржью, изучение национальных, этнокультурных традиций и обычаев.

Почему нами взято это направление? Потому, что в данном вопросе уже накоплен определённый опыт: ведь мы занимаемся этой работой уже более 20 лет.

На базе шести образовательных организаций ведут свою деятельность активы музеев и музейных комнат: на базе ЦТР (музей «Образование Соль-Илецкого городского округа») и в филиалах: Первомайская СОШ, Красномаякской СОШ, Мещеряковской СОШ, Изобильной СОШ, Покровской СОШ. Вся их работа направлена на изучение родного края. Всем понятно, что эта работа трудная, кропотливая, иногда просто незаметная. Вместе со своими руководителями ребята постоянно работают в архивах, библиотеках, ЗАГСе, совершают летние экспедиции, проводят интервьюирование, встречи с участниками тех или иных событий. На сайте Центра создана 3D экскурсия по музеям, работающих

в филиалах Центра на базах образовательных организаций округа.

Одна из важнейших функций музея — образовательно-просветительская — осуществляется посредством массовой и просветительской работы: обзорные и тематические экскурсии, проведение Уроков муже-

ства, уроков родиноведения. Ежегодно в Центре творческого развития педагогом дополнительного образования Надеждой Николаевной Лисняк организуются встречи с афганцами, туристами, спортсменами, ветеранами педагогического труда, людьми, прославляющими Соль-Илецкий край.



Рис. 1. Занятие в музее «Образование Соль-Илецкого городского округа», Лисняк Надежда Николаевна

В управлении воспитанием очень важно включить предметную среду, природу, предметы материальной культуры. Ведь даже неживые предметы могут оказывать мощное воспитательное воздействие (природа способствует философскому самопогружению, музей — возвращает людям историческую память, способствует духовному возвышению).

По крупицам, огромным трудом собирается материал для написания исследовательской работы. Сколько терпения, любви и времени отдают дети вместе со своими руководителями чтобы вернуть людям то, что они потеряли, забыли, а, может, и не знали. Но вот написана родословная, взято интервью, найдены интересные материалы, и надо видеть, как загораются гордостью глаза детей! В Центре реализуется пять дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ краеведческой направленности. Обучающиеся ежегодно показывают высокий результат, принимая участие в муниципальной научно-практической конференции

«Наука. Творчество. Поиск», а также участвуя в конкурсах различного уровня. Высоких результатов достигают обучающиеся В.Б. Путинас, В.И. Обьедковой, Н.Н. Лисняк.

Интеграция вокала и краеведения наблюдается в программе Образцового детского фольклорного ансамбля казачьей песни «Ручеёк», руководитель Е.В. Сарычева. В своём творчестве ребята обращаются к казачьему наследию своего села и своих предков.

Общеразвивающая программа Образцового детского хореографического коллектива «Искринки», руководит которым Л.Н. Абызова, содержит региональный компонент: репертуарный план и постановочные работы формируются на местных традициях и национальной принадлежности населённого пункта Тамар-Уткуль.

Воспитание толерантного отношения к людям, проживающим рядом с нами, происходит на занятиях детского творческого объединения «Русский фольклор» (руководитель — Т.Ф. Смоляр), которое посещают ребята



Рис. 2. Образцовый детский хореографический коллектив «Искринки», Абызова Любовь Николаевна



Рис. 3. ДТО «Русский фольклор», Смоляр Татьяна Фёдоровна

разных национальностей. С каким большим удовольствием ребята изучают русский фольклор, играют в русские народные игры и принимают участие в этнографических конкурсах, надевая русские национальные костюмы.

Итак, в отличие от управленческой и дидактической систем образования, где преобладают методы математической статистики, порождающие формализацию (схемы, таблицы, графики, диаграммы), в управлении туристско-краеведческой системы, как и других воспитательных системах, преобладают такие методы, как: прямое наблюдение и живое участие в деле, выявление мотивов деятельности, поступка, педагогическая интуиция. Ведя долгие разговоры об экологии, о том, какой вред наносим мы, загрязняя всё вокруг, не побегут наши дети убирать за кем-то мусор. Но вот уже несколько раз, обучающиеся детского творческого объединения «Спортивный туризм», под руководством Д.П. Веккера провели активную работу по очищению Святого камня: чтобы продлить жизнь берёзы освобождают ветви деревьев от ленточек; убирают оставленный людьми мусор. Разве это не воспитание духовно-здоровой личности?! Своим личным примером педагог показал важность данного дела.

Можно сколько угодно слушать о турслёте, мнения могут быть самые разные, но сделать вывод, что он значит для детей, можно тогда, когда увидишь лица

детей, их стремление всё сделать как можно лучше, чтобы только победить, поучаствовать. Чтобы дело было интересным, давало нужный результат, необходим лидер. В нашей туристической системе таким лидером является Н.И. Горток. В спортивном союзе с педагогом дополнительного образования А.Б. Мартинкенасом их обучающиеся показывают высокие результаты, принимая участие в областных туристических слётах и соревнованиях.

Туризм учит детей работать в команде, воспитывает в них такие черты, как: надёжность, ответственность, решительность и целеустремлённость.

Возможно, кому-то эти методы покажутся неубедительными. Однако, ещё менее убедительны попытки переноса методов жёстких систем на гибкую воспитательную систему.

Сколько раз делались попытки определить точные критерии, стандарты, оценки воспитательного мероприятия!

Жизнь заставляет людей понять, что воспитание подрастающего поколения — гарант цивилизованного будущего.

А любая воспитательная система является единством не только общего и особенного, но и единичного — того специфического, что свойственно конкретному учреждению дополнительного образования, с данным составом педагогов и обучающихся, чтобы она была действенной.



Рис. 4. ДТО «Туристское многоборье», Горток Нина Ивановна, Мартинкенас Антанас Брониславович