**Акт самообследования**

**МБУДО «Центр творческого развития» на 01.04.2016 г.**

1. **Общая характеристика учреждения. Структура и система управления.**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области (далее ЦТР) лицензированное общеобразовательное учреждение, осуществляющее свою деятельность в соответствии с Уставом (Лицензия Серия 56ЛО1 № 0003515, регистрационный № 1720 от 08 июня 2015 года, выдана Министерством образования Оренбургской области).

«Центр творческого развития» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области – многопрофильное учреждение дополнительного образования. Образовательный процесс построен на принципах развивающего обучения и обеспечивает информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции.

Целью учреждения является развитие творческих способностей детей в соответствии с национальным воспитательным идеалом личности в системе дополнительного образования.

Сегодня коллектив учреждения составляет 105 человек, из них: 66 педагогов-совместителей (в основном, на базах 23 общеобразовательных организаций района), 11 человек учебно-вспомогательный персонал и 22 педагога по основному месту работы (на базе ЦТР).

Основополагающими направлениями деятельности учреждения в 2015 году следует отметить:

- приведение нормативных правовых документов учреждения в соответствие с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (разработано и скорректировано 18 локальных актов);

- внедрение системы информационного обеспечения в деятельность учреждения (электронный документооборот, использование защищенного канала связи для передачи информации, связанной с персональными данными);

- развитие материально-технической базы «Центра творческого развития», создание социально-бытовых условий;

- активное использование инновационных технологий в образовательном процессе: здоровьесберегающих технологий, развивающего, личностно-ориентированного, духовно-нравственного, компетентностного подхода, проектного и исследовательского методов;

- поиск новых форм интеграции основного и дополнительного образования, укрепление и развитие взаимовыгодного сотрудничества, а также социального партнерства.

В целом, в Центре создана система управления образовательной, методической и административно-хозяйственной деятельностями, позволяющая качественно и в полной мере осуществлять выполнение муниципального задания по предоставлению услуг дополнительного образования обучающимся города и района. Отслеживается четкая система взаимодействия между коллегиальными органами общественно-государственного управления, что обеспечивается наличием Положения о данных коллегиальных органах, иных документов, а также тесным сотрудничеством по выполнению ряда задач.

Данная структура управления соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

1. **Организация образовательной деятельности**

Образовательная деятельность Центра регламентируется Программой развития МБУДО «ЦТР» на 2013-2017 г.г., образовательной программой МБУДО «Центра творческого развития» на 2014-2015 г.г., локальными актами, определяющих основные вопросы организации образовательного процесса в учреждении: календарным учебным графиком, Положением о режиме занятий обучающихся в МБУДО «ЦТР», Положением о регламентации оформления возникновения и прекращения отношений между МБУДО «ЦТР» и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями), Порядком приема на обучение, Правилами внутреннего распорядка для обучающихся, Положением о внутреннем административном контроле, и др.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития» позиционирует себя как открытую, активно действующую социально-педагогическую систему, направленную на осуществление модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализацию приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Деятельность учреждения строится на необходимости консолидированного участия в решении задач  инновационного развития учреждения всех заинтересованных в этом субъектов, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий  района (рис. 2).

Структурно-образовательная деятельность представлена двумя основными блоками: образовательным и культурно-досуговым, в которых осуществляется все многообразие видов деятельности, доступных детям.

**Центр творческого развития**

**Соль-Илецкого района**

**Информационно-методический центр РУО**

**Управление образования администрации МО «Соль-Илецкий район Оренбургской области»**

**Администрация МО Соль-Илецкий городской округ**

**Образовательные учреждения**

**(школы, УДОД, вузы, НПО, СПО)**

**Учреждения культуры. Социальные учреждения**

**Производственные предприятия. Индивидуальные предприниматели**

**Центр диагностики и консультирования**

**Физкультурно-оздоровительный комплекс «Юность».**

**ДОСААФ**

**Рис. 2. «Центр творческого развития» в образовательном пространстве района**

Образовательный процесс в Центре творческого развития имеет уровневый характер, основанный на ведущем виде деятельности (рис. 3).

1 уровень – «Познаем мир через игру»;

2 уровень – «Учение с увлечением»;

3уровень - «Общение и самоопределение».

Подобная возрастная образовательная спираль дает возможность ребенку развиваться в комфортном режиме, получать знания и реализовывать свои образовательные потребности, обеспечивая преемственность между компонентами и постепенное усложнение целей, содержания и форм образовательной деятельности.

**Цель образовательного процесса – формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное** **развитие.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | | **техническая направленность** | |  | **Художественная направленность** | | |  | **туристско-краеведческая направленность** | |  | | **Социально-педагогическая направленность** | | |  |
|  |  | |  | |  | |  |  | | |  |  | |  | |  | | |  |
|  | 3 уровень  «**Общение и самоопределение**» Ориентирован на  ***социализацию и воспитание*** | |  | | «Коллективная радиостанция RK9SWV», «Электроника», «Углубленное изучение физики с одаренными детьми» | |  | «Художественное моделирование», «Рукодельница», «Искринки», «Юный журналист» и др. | | |  | «Краеведы», «Поиск», «Спортивный туризм», «Историко-краеведческий музей» и др. | |  | | «Юный стрелок», ВПК «Виктория», «Юный армеец» и др. | | |  |
| обучающегося | | Научно-практическая конференция, «Храбрый портняжка», «Туристический слет», Вахта памяти «Пост № 1» | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | |  | |  |  |  |
|  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | |  | |  |  |  |
|  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | |  | |  |  |  |
|  | 2 уровень  «**Учение с увлечением**» Ориентирован на  ***обучение и воспитание*** | |  | | «Компьютерный мир», «Занимательная экология» и др. | |  | «Бусинка», «Мастерица», «Умелые руки», «Мир папье маше» | | |  | «Музейное дело», «Родной край», «Патриоты малой Родины», «Юный турист», «Родные просторы» и др. | |  | | «Школа безопасности», «Юный стрелок» и др. | | |  |
| обучающегося | | «Информашка», «Певцы родной стороны», «Юный спасатель», «Природа кричит: «SOS!», выставки декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья» | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | |  | |  |  | | |  |  | |  | |  | | |  |
|  |  | |  | |  | |  |  | | |  |  | |  | |  | | |  |
|  |  | |  | |  | |  |  | | |  |  | |  | |  | | |  |
|  | 1 уровень  «**Познаем мир через игру**» Ориентирован на  ***развитие и воспитание*** | |  | | «Маленькие исследователи», «Юный биолог», «Информашка» и др. | |  | «Радуга», «Маленький фантазер», «Квиллинг», «Ручеек», и др. | | |  | «Моя малая Родина», «Возвращение к истокам», «Родные просторы», «Краеведение» и др. | |  | | «Я-кадет», «Огневая подготовка в казачьих классах» и др. | | |  |
| обучающегося | | «Мастера волшебной кисти», викторины, «Этнографический фестиваль» | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | |  | |  |  | | |  |  | |  | |  | | |  |

* Образовательная деятельность
* Культурно-досуговая деятельность

**Рис. 3. Модель образовательного процесса МБУДО «Центр творческого развития» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области**

Образовательный процесс в учреждении строится на основе традиционных форм организации детских творческих объединениях (Таблица 1).

Таблица 1

**Сведения о структуре образовательного процесса организации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы организации** | **Направленности** | | | | | | | | | | | | **Всего форм организации** | **Всего групп** | **Относительная величина, в %** |
| **Техническая** | | **Физкультурно-спортивная** | | **Художественная** | | **Туристско-краеведческое** | | **Социально-педагогическое** | | **Естественнонаучная** | |
|  |  | кол-во | в них групп | кол-во | в них групп | кол-во | в них групп | кол-во | в них групп | кол-во | в них групп | кол-во | в них групп |
| 1 | школы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 13 | **1** | **13** | 5,2% |
| 2 | театры |  |  |  |  | 1 | 4 |  |  |  |  |  |  | **1** | **4** | 1,6% |
| 3 | клубы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** | **0** | 0,0% |
| 4 | студии |  |  |  |  | 2 | 5 |  |  | 1 | 7 |  |  | **3** | **12** | 4,8% |
| 5 | объединения | 3 | 3 | 5 | 9 | 40 | 89 | 29 | 64 | 16 | 24 | 18 | 22 | **111** | **211** | 84,7% |
| 6 | другое |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 9 |  |  | **1** | **9** | 3,6% |
|  | ***Итого:*** | **3** | **3** | **5** | **9** | **43** | **98** | **29** | **64** | **18** | **40** | **19** | **35** | **117** | **249** | 100,0% |

В 2015 образовательную деятельность проводилась по следующим направленностям: техническая, естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная.

Формы детских объединений разнообразны: 3 студии, 1 клуб, 1 театр, 1 школа и др. Специфика образовательного процесса каждого детского объединения отражена в учебном плане и дополнительных общеобразовательных программах. Реализация общеобразовательных программ осуществлялась в течение учебного года согласно календарному плану. Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года.

В Центре творческого развития существует три коллектива, имеющих звание «Образцовый детский коллектив»:

- хореографический коллектив «Искринки» (руководитель Абызова Л.Н.);

- театральный коллектив «Веселая компания» (руководитель Корепанова Н.Б.);

- фольклорный ансамбль казачьей песни (руководитель Сарычева Е.В.).

В марте 2016 года впервые получил звание «Образцовый детский коллектив» театр игры Веселая компания» - руководитель Корепанова Е.О.

Расписание занятий творческих объединений составлено с учетом санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям ДОД (СанПиН 2.4.4.3172-14) для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей, целесообразности организации образовательного процесса.

Продолжительность обучения в творческих объединениях определяется дополнительной общеобразовательной программой и сроком ее реализации. Центром предоставляется широкий спектр образовательных услуг, в рамках интеграции общего и дополнительного образования 2687 обучающимся на базах образовательных организаций города и района.

В педагогическом процессе Центра используются различные современные технологии и формы работы: очно-заочная школа на базе МОБУ «Лицей Соль-Илецкого городского округа» (очный период) и на базах общеобразовательных школ города (заочный период); НОУ «Эрудит» для одаренных детей, где ежегодно по итогам учебного года проводится научно-практическая конференция учащихся с презентацией своих проектов, исследовательских работ, научных рефератов.

Сохранность контингента обучающихся находится в постоянной динамике. Так произошло снижение количества обучающихся в 2014-2015 году по результатам оптимизации образовательного процесса и образовательных организаций района в целом. Соответственно изменилась динамика возрастных категорий.

Несмотря на снижение количества детских творческих объединений, следует отметить, что охват детей школьного возраста в системе дополнительного образования района составляет – 6600 детей и более 50% от общего числа приходится на обучающихся в Центра.

Наблюдается значительная тенденция роста числа обучающихся занимающихся в 2-х и более объединениях.

Выросло количество занимающихся в системе дополнительного образования ЦТР детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, что связано с активным сотрудничеством с Детским домом, с ГКОУ «Специальная школа открытого типа для мальчиков»: на базах данных образовательных учреждений в 2014-2015г.г. работало 7 детских объединений.

Образовательный процесс Центра реализуется посредством дополнительных общеобразовательных модифицированных программ Центр реализует комплексные, модульные, сквозные, интегрированные, однопрофильные, разноуровневые, модифицированные дополнительные общеобразовательные программы по шести направленностям.

Увеличение модифицированных программ в 2014-2015 году произошло за счет обновления требований в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008) и пополнения их из ряда ранее существующих. Также рост данного типа программ обусловлен еще одним немаловажным фактором - это интерес педагогов к исключительной вариативности программ, что является «первым шагом к авторству». Дополнительными общеобразовательными программами определяются: содержание обучения, основные педагогические технологии, методы работы и формы представления результатов деятельности детских творческих объединений. В 2014-2015 году в Центре реализовывалось 117 дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в детских объединениях, обеспечены необходимым методическим сопровождением, представляют собой комплекс разделов (модулей, а также модулей с учетом регионального компонента содержания образования), образующих целостную систему разнообразных как классических, так и инновационных педагогических форм и методов обучения, отвечающих основным тенденциям развития образования. Все программы утверждены методическим советом учреждения.

Сравнительный анализ выявляет стабильно невысокий уровень вариативности программ технической и физкультурно-спортивной направленностей, что в первую очередь связано с нехваткой квалифицированных кадров. В ряде общеобразовательных программ обновлено содержание с учетом историко-культурных и национальных особенностей Оренбуржья, Соль-Илецкого края.

Анализ состояния банка данных по программно-методическому обеспечению показал, что из 117 дополнительных общеобразовательных программ основная часть (62%) – программы одного профиля, интегрирование предметов осуществляется в 38 образовательных программах.

Наблюдается положительная динамика увеличения программ 2-3 годичного обучения (2%) относительно предыдущего года. По сравнению с данными показателями с 2012 по 2015годы отмечается общая тенденция на увеличение 2-3х-годичных программ и уменьшения общего числа программ, срок реализации которых до 1 года.

В связи с вступлением в силу федерального закона «Об образовании в РФ», утверждением санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям ДОД (СанПиН 2.4.4.3172-14), в 2014 году была проведена объемная, содержательная работа по корректировке дополнительных общеразвивающих программ, скорректирована работа по сетевому взаимодействию с образовательными организациями, а также и иными социальными партнерами.

Итоги промежуточной и итоговой аттестации 2015 года показали, что реализация общеобразовательных программ дополнительного образования составила 100% , средний и высокий уровень освоения образовательных программ имеют 92 % обучающихся.

**III Организационно-массовая работа**

Организация содержательного досуга с детьми осуществляется в Центре по направлениям:

- свободное общение (тематические встречи, праздники, конкурсы, прогулки, велопоходы, походы выходного дня);

- познавательная деятельность (знакомство и обсуждение статей периодической печати, телевизионных передач, форумов, интеллектуально-творческие марафоны);

- общественная деятельность (встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, со спортсменами, заслуженными строителями и просто интересными людьми, проживающими в нашем районе, участие обучающихся в конкурсе социальных акций и проектов, мероприятия и акции, связанные с участием волонтеров);

- ценностно-ориентировочная деятельность (мероприятия гражданской направленности «Ничто на земле не проходит бесследно», слеты краеведов, районная акция «Письмо солдату», сбор материалов о ветеранах войны, тружеников тыла, проживающих на территории Соль-Илецкого района, почетный караул Пост №1в дни воинской славы и др.);

- художественная и техническая деятельность(участие в выставках технического и прикладного творчества, конкурсах, фестивалях).

Работа в Центре данного направления выстраивается в соответствии с календарным планом массовых мероприятий Центра, с учетом областного и районного календарного планов мероприятий.

К основным направлениям организационно-массовой относятся:

- проведение мероприятий (праздники, слеты, конкурсы, выставки, смотры) в соответствии с планом массовых мероприятий;

- организация досуга детей в каникулярное время;

- организация и проведение совместных массовых мероприятий с образовательными, общественными организациями, деятельность которых не противоречит Уставу учреждения.

Выход на областные, Российские, Межрегиональные, Международные соревнования, конкурсы, выставки дает возможность попробовать свои силы на более высоком уровне. Участие в конкурсах декоративно-прикладной направленности позволяет детям развивать способности и реализовывать творческий потенциал.

Участие в конкурсном движении является одной из важных составляющих деятельности детских творческих объединений, способствующей повышению качества как образовательной, так и воспитательной деятельности. Результативность образовательной деятельностиЦентра можно отследить через участие его обучающихся в конкурсных движениях, смотрах, фестивалях различных уровней.

Анализируя организационно-массовую работу в 2015 году, следует сказать о большой и значимой работе, проделанной в рамках подготовки к празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

В 2015 году Центром творческого развития проведено 142 мероприятия воспитательного и обучающего характера (Диаграмма 1), из них 75 мероприятий были приурочены к этой знаменательной дате.

***Диаграмма 1***

***Соотношение количества проведенных мероприятий по годам***

Общий охват детей, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, фестивали, конференции), составил 2039 человек. По сравнению с 2014 годом количество участников сократилось на 357 человек.

Проводя параллель между участием в данных конкурсах в предыдущий год, можно отметить снижение численности участников в конкурсных движениях 2015 года (Диаграмма 2), что объясняется оптимизацией образовательного процесса и образовательных организаций района в целом, недостаточным финансированием учреждений дополнительного образования и как постфактум, снижение количества детских творческих объединений.

***Сравнительная характеристика участников в массовых мероприятиях по годам***

***Диаграмма 2***

По итогам самообследования учреждения обозначилась проблема по оптимизации учета участия образовательных организаций в мероприятиях, конкурсах массового характера разных уровней. Необходимо разработать механизм отслеживания (учета) и анализа участия обучающихся в мероприятиях различного масштаба и направленностей.

Виды проводимых мероприятий формируются исходя из социального заказа районной администрации, управления образования, общественных организаций, а также из возможностей учреждения.

Организационно-массовая деятельность Центра разнообразна по форме и содержанию и является как показателем конкурентоспособности учреждения, так и формой самореализации для детей и педагогов.

Вместе с тем, необходимо оптимизировать и совершенствовать деятельность по всем основным направлениям организационно-массовой работы, а также продолжить работу по развитию духовно-нравственного направления и социально-значимой деятельности.

1. **Кадровая политика в МБУДО «Центр творческого развития»**

Педагогический коллектив по количественной характеристике относительно стабилен. Статус «Центра творческого развития» как районного учреждения дополнительного образования определяет превалирующее количество педагогических работников по совместительству – 61 %. Наблюдается тенденция к увеличению работников с высшей и первой квалификационными категориями из общего числа педагогических работников Центра, что составляет более 64%.

Несмотря на процесс оптимизации образовательного процесса в образовательных организациях района и Центра, кадровый потенциал позволяет в полном объеме обеспечить выполнение учебных планов и общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении. Все педагоги имеют необходимый минимум учебной документации для организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в МБУДО «Центр творческого развития» осуществляется на основе Программы развития Центра на период 2013-2017г.г. и регламентируется учебным планом, расписанием занятий, режимом работы. Ведется работа по повышению профессионального мастерства педагогов через организацию и участие в семинарах-практикумах, мастер-классах, научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства (Таблица 2). Педагоги демонстрируют личные творческие наработки при проведении открытых занятий, мастер-классов, участии в педагогических и творческих конкурсах, семинарах. Уровни профессиональной компетентности и квалификации педагогов в целом отвечают требованиям для реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.

Таблица 2

**Повышение профессионального мастерства педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  мероприятий | 2015(районные/ областные) | Результативность |
| *1* | *2* | *3* |
| семинары-практикумы/  кол-во человек | 8 | участие |
| мастер-классы/ кол-во человек | 1 | участие |
| конкурсы профессионального мастерства/кол-во чел. | 1 | Организация районных этапов.  Областной этап к-са «Сердце отдаю детям»- 2015г. Номинация «Лучшее занятие». |
| Курсы повышения квалификации/кол-во чел. | 6 | Сертификаты, удостоверения |
| Аттестация | 1 | Аттестованы |
| Тренинги, семинары-практикумы | 1 | Участие в областных семинарах-практикумах |
| Дистанционное обучение | 6 | сертификаты |
| Стажерские площадки, форумы, конференции | 4 | Участие |

Качественный рост профессионального мастерства педагогического коллектива подтверждается стабильным повышением уровня квалификационных категорий, а также педагогическими и творческими достижениями педагогов на различных уровнях.

Важными проблемами, как и у ряда аналогичных образовательных учреждений дополнительного образования детей следует отметить:

- недостаток педагогов дополнительного образования с узкой специализацией (художественная (хореографы, вокалисты) и техническая направленности);

- соответствие требований, предъявляемых современным законодательством к педагогическим кадрам, («Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменением, внесенным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н). Решить эту проблему в рамках одного образовательного учреждения не предоставляется возможным. Педагогические работники, имеющие стаж работы по направлению деятельности «педагог дополнительного образования» более одного десятка лет и соответствующую (высшую или первую) категорию вынуждены увольняться из-за отсутствия образования в соответствии с квалификационными требованиями нормативных документов.

Необходимо совершенствовать и изыскивать эффективные, приемлемые формы повышения квалификации педагогических работников, через участие педагогов в конференциях, вебинарах, дистанционных курсах повышения квалификации и переподготовки.

1. **Информационное и техническое обеспечение**

Методическая работа в Центре творческого развития осуществляется по ряду направлений:

* научно-методическое сопровождение образовательного процесса (методический совет, супервизия, профессиональные конкурсы);
* информационно-методическое обеспечение (создания информационного банка методических идей, разработок, рекомендаций, диагностического инструментария, семинары, методические выставки, выпуск методической литературы);
* информационно-аналитическое сопровождение образовательного процесса (мониторинги образовательного и педагогического процессов);
* повышение мотивации педагогов к совершенствованию педагогического мастерства, исследовательской и проектной деятельности.

Методический корпус ежегодно работает над улучшением качества предлагаемых программ и увеличением их срока реализации, т.к. именно срок реализации программ позволяет определить результативность и динамику роста детского творческого объединения.

Основной целью работы методического совета является повышение методической компетентности педагогов, как главного фактора, обеспечивающего результативность процесса обучения, воспитания обучающихся и методическое сопровождение инновационного развития учреждения дополнительного образования. Методическая компетентность педагога обеспечивает результативность процесса обучения и воспитания, поскольку позволяет с научной точки зрения определять и реализовывать принципы, содержание, формы, методы и средства учебно - педагогической деятельности.

При индивидуальной работе с молодыми специалистами важным компонентом деятельности являлось составление дополнительных общеобразовательных программ на текущий учебный год и последующее планирование, составление учебно-тематического плана к программе подробное календарно-тематическое планирование занятия.

Использовались следующие формы повышения методической компетентности - семинары, консультации, открытые занятия с последующим анализом, деловые игры, тренинги, выставки методической продукции, анкетирование, исследование, где педагоги проходят своеобразную школу переподготовки и обмена опытом.

В целях повышения роли дополнительного образования в развитии интересов, способностей, талантов, формировании общей культуры обучающихся, а также повышения профессиональной компетентности, один раз в два года Центром проводится районный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования системы образования «Сердце отдаю детям».

Центр является методическим центром для работников дополнительного образования всего Соль-Илецкого района, оказывая методическое сопровождение и поддержку в реализации дополнительных общеобразовательных программ, проведении массовых мероприятий, тематических семинаров и профессиональных конкурсов, способствующих повышению квалификационного уровня педагогов дополнительного образования.

Методический корпус Центра состоит из четырех методистов и ½ ставки старшего методиста, основная функция которого осуществление супервизии педагогического состава.

Однако, основная проблема, которая обозначена сегодня для Центра - это молодой, часто меняющийся, не имеющий опыта работы, коллектив методического корпуса.

В рамках работы над единой методической темой проводятся Педагогические советы, инструктивные семинары, семинары-практикумы, практическая конференция, где рассматриваются значимые, актуальные вопросы дополнительного образования, как Центра творческого развития, так и дополнительного образования в целом.

Система обмена опытом через взаимопосещение и проведение открытых занятий педагогами дополнительного образования способствуют повышению уровня профессиональной компетентности и качества образования, закреплению навыков аналитической педагогической деятельности (анализ, самоанализ занятия). И как результатом взаимопосещений, можно отметить повышение уровня внедрения современных образовательных технологий, дифференциации обучения, проблемных, игровых методов обучения, применения проектных и исследовательских приемов деятельности.

Несмотря на то, что в методическом и информационном обеспечении, наблюдается определенная положительная динамика развития, необходимо и дальше совершенствовать деятельность методического корпуса.

В целом, по анализу методического обеспечения деятельности Центра можно отметить следущее:

* Обновлен банк программно-методического материала (63%) в связи с вступлением в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Отмечается активность участия педагогов Центра в конкурсах профессионального мастерства, методических разработках;
* Обновлен сайт Центра в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки министерства образования и науки Российской Федерации от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации». Отмечается его активная информационная поддержка;
* Почетными грамотами и благодарственными письмами (различных уровней) награждены 51 педагог Центра за профессиональное мастерство и личный вклад в развитие системы дополнительного образования;
* Наблюдается активность педагогов в позиционировании и презентации своей профессиональной деятельности и опыта на различном уровне.

В целом, информационно-техническое обеспечение образовательного процесса представлено в Таблице 3.

Таблица 3

**Характеристика информационно-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Показатели | Количество (ед.) | | Наименование |
| 1 | | 2 | 3 | | 4 |
| Нормативно-правовая база информатизации | | | | | |
| 1 | | Локальные акты | 25 | |  |
| 2 | | Программное обеспечение: | 13 | |  |
| 3 | | лицензионное | 13 | |  |
| *Продолжение таблицы 3* | | | | | |
| *1* | | *2* | *3* | | *4* |
| 4 | | Автоматизированная информационная система (документооборот или др.) | 1 | |  |
| Современные средства обучения | | | Количество (ед.) | | |
| 1 | | Компьютер (системный блок, монитор) | 12 | | |
| 2 | | Ноутбук | 2 | | |
| 3 | | Принтеры: | 6 | | |
|  | | Струйный/ лазерный | 3/3 | | |
| 4 | | Сканер | 2 | | |
| 5 | | Многофункциональное устройство (сканер, копир, принтер) | 2 | | |
| 6 | | Ксерокс | 0 | | |
| 7 | | Проектор | 2 | | |
| 8 | | Экран | 1 | | |
| 9 | | Телевизор | 1 | | |
| 10 | | Видеомагнитофон | 0 | | |
| 11 | | DVD-плеер | 1 | | |
| 12 | | Видеокамера | 1 | | |
| 13 | | Web-камера | 4 |  | |
| 14 | | Цифровой фотоаппарат | 2 | | |
| 15 | | Цифровой видеокамера | 1 | | |
| Средства связи | | | Количество (ед.) | | Адресные данные |
| 1 | Факс | | 1 | |  |
| 2 | INTERNET Обычный модем | | 1 | |  |
| 3 | INTERNET Высокоскоростной модем | | 0 | |  |
| 4 | INTERNET Высокоскоростное соединение | | 0 | |  |
| 5 | Локальная сеть (начиная с 2-х единиц) | | 14 | |  |
| 6 | Адрес электронной почты | | 1 | | cdtsol-iletsk@yandex,ru |
| 7 | Адреса сайтов (может быть несколько) | |  | | cdt-site.ucoz.ru |
| Специализированные помещения | | | Количество (ед.) | | |
| 1 | Компьютерный класс | | 1 | | |

Учреждение располагает необходимым набором лицензионного программного обеспечения (Windows 7 Proff , Kaspersky anti-Virus 06, Microsoft Office 2007, 2010) и использует программы свободного доступа (Nero Mikro Adobe Reader, Winamp, K – lite Codec Pack, Access, Excel, 7 Zip, WordPad, Internet Explorer).

В целях создания условий для эффективного использования ресурсов сети Интернет в образовательном процессе проведена локальная сеть, имеется свободный доступ к Интернету. Активно ведется работа по созданию Интернет - представительств: создан и функционирует официальный сайт, имеется электронная почта. Педагогический коллектив активно использует новые формы и технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие обучение детей на основе использования ИКТ.

1. **Экономическое и финансовое состояние МОБУДО «Центр творческого развития»**

Центр располагает необходимыми материально-техническими условиями для качественного проведения образовательного процесса.

Финансовое обеспечение для оказания учреждением государственной (муниципальной) услуги дополнительного образования детей осуществляется путем предоставления субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания из муниципального бюджета.

В софинансировании конкурсных движений областного, международного уровней принимают участие образовательные организации района, родители обучающихся, комитет по физической культуре, спорту и туризму, делам молодежи и работе с общественными организациями администрации района.

МБУДО «Центр творческого развития» самостоятельно определяет и утверждает штатное расписание, устанавливает заработную плату работникам учреждения в соответствии с тарифно-квалификационными окладами, а также порядок и размер их премирования в пределах имеющихся средств.

Локальными нормативными актами учреждения устанавливаются размеры тарифных ставок (окладов), размеры доплат и надбавок компенсационного характера, системы доплат и надбавок стимулирующего характера и система премирования.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о материальном стимулировании работников МОБУ ДО «Центр творческого развития» Соль-Илецкого района, разделы которого были скорректированы в соответствии с рекомендациями, указанными в «Программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы», утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 26 ноября 2012 г. № 2190-р.

Главными направлениями совершенствования оплаты труда педагогов дополнительного образования Центра в 2015 году можно считать:

- заключение с работниками эффективных контрактов;

- совершенствование механизмов учета выплат стимулирующего фонда оплаты труда, исходя из необходимости увязки начисления указанных выплат с достижением конкретных показателей качества, для чего:

- скорректированы критерии и показатели эффективности в карте рейтинга оценки деятельности (педагогических) работников, отражающие выполнение муниципального задания, что позволило мотивировать педагогов на качественный подход по оказываемым образовательным услугам, на самореализацию творческого и профессионального потенциала;

- исключена из Положения о материальном стимулировании фиксированная часть оплаты труда (30 баллов), которая, по сути, являла собой гарантированную часть оплаты труда, что противоречило статусу «стимулирующих выплат»;

- широкое использование системы поощрения за высокие результаты, качество и объем выполнения работы, основанной преимущественно на применении индивидуальных надбавок стимулирующего характера, а также премирования за особые достижения в труде и общественной деятельности.

Внедрение вышеуказанных направлений по совершенствованию оплаты труда, позволили по итогам 2015 года довести уровень заработной платы педагогов дополнительного образования до уровня педагогических работников района.

Материально-техническая оснащенность учреждения требует постоянного обновления компьютерной техники. Учитывая, что художественная направленность деятельности учреждения самая многочисленная по составу обучающихся и по количеству проводимых Центром массовых мероприятий в данном направлении – необходимо обновление аккустической системы и необходимого музыкального инструмента (фортепиано).

За последние три года выполнен ряд мероприятий, улучшающий социально-бытовые условия: осуществлены строительство самотечной канализации, технологическое присоединение электросетей, произведена замена напольного покрытия в актовом и хореографическом залах, фойе, коридоре второго этажа, одного учебного кабинета. Осуществлена замена межкомнатных дверей во всех учебных классах, актового зала, произведена замена входной двери основного здания.

Предстоит решить вопросы капитального ремонта туалетных комнат, строительства теплого перехода между основным зданием и помещением актового зала, косметического ремонта фасада двух зданий и фойе, реконструкции отопительной системы и замена оконных блоков актового зала, а также восстановление фундамента и отмостков двух зданий.

В целях безопасности образовательного процесса необходимо оборудовать видеонаблюдение, а также охранное освещение по внешнему периметру здания.

1. **Инновационные подходы в управлении муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр творческого развития» Соль-илецкого городского округа Оренбургской области**

В качестве совершенствования образовательного процесса и его организационных форм ведется активное освоение и внедрение инновационных педагогических идей. Весь инновационный процесс учреждения можно представить как воплощение педагогических идей в социальные (нововведения по созданию определенных условий образовательного и социально-бытового пространства); образовательные нововведения (продукты-нововведения) и организационно-управленческие нововведения.

За последний трехлетний период в зависимости от финансовых и функциональных возможностей в МБУДО «Центр творческого развития» можно выделить ряд **инновационных направлений деятельности**:

**1. нововведения по созданию определенных условий образовательного и социально-бытового пространства:**

• обновление содержания долгосрочных общеобразовательных программ;

• нформатизация образовательной среды учреждения (доступ в Интернет) позволяет обеспечить не только быстрый доступ к информационным ресурсам, но и дает возможность педагогам и обучающимся качественно, творчески организовывать свою деятельность, дистанционно участвовать в конкурсах различных уровней и направленностей;

• используются различные современные технологии и формы работы: работает очно-заочная школа, НОУ «Эрудит» для одаренных детей, где динамика роста участвующих, показывает интерес к исследовательскому, проектному методам обучения. (Более пятидесяти участников районной научно-практической конференции представили свои исследовательские и проектные работы на суд жюри. Участник НОУ в 2015г. - Ейк Анна – стала призером регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии. Призер всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева);

• организован питьевой режим, посредством заключения договора на поставку питьевой воды с НВК «Живая вода»;

• осуществлено технологическое присоединение электросетей;

• внедрена супервизия, как один из видов научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов и методистов, что позволило получить профессиональное (по совокупности) консультирование и сопровождение от опытного специалиста, научного работника;

**2. образовательные нововведения (продукты-нововведения):**

• создан информационный банк методических идей, разработок, рекомендаций, на сайте Центра с целью осуществления методического сопровождения и развития профессионализма педагогов (в основном отдаленных районов);

• разработана и апробирована общеобразовательная программа для коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного «Песочная страна»;

• разработка программ с региональным компонентом и использованием модулей по различной проблематике, а также модулей исследовательских, проектных;

• внедрение и реализация ряда проектов: «Познай себя», «Велопробег, посвященный 70- летию Победы в ВОВ».

**3. организационно-управленческие нововведения**:

Современные тенденции экономического развития района и области, в целом системы образования влияют и на процесс управления учреждением.

Основой функционирования и управления Центром явилась нормативная правовая база, которая приведена в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ). Скорректировано и разработано более 16 локальных актов (программа развития, положения, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления, образовательного процесса, коллективный договор, положения об оплате труда и материальном стимулировании и др.).

На социально-психологическом уровне осуществлялась интеграция таких функций управления, как взаимодействие, направленное на сотрудничество, сплочение коллектива вокруг педагогических и социально-бытовых проблем, а также совершенствование методов и деятельности по разрешению этих проблем.

На операционном уровне управления в соответствии с социальным заказом ставились цели и планировались общие мероприятия, контролировался и корректировался процесс, отслеживалась обратная связь по взаимодействию. Об инновационном характере организационно - управленческой деятельности свидетельствуют следующие факторы:

• повышающий коэффициент к окладу устанавливается педагогу дополнительного образования:

- за звание «Образцовый» - 0,25 (руководителю детского творческого коллектива);

- за участие в профессиональном конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»:

- победителю районного этапа – 0,2;

- лауреату областного этапа – 0,25;

- лауреату Всероссийского конкурса – 0,5;

• Лицензированы восемь адресов и пятнадцать филиалов образовательной деятельности ЦТР;

• созданы благоприятные условия для самореализации личности путем интеграции основного и дополнительного образования;

• отмечена высокая удовлетворенность потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг;

• разработана и утверждена карта рейтинга педагога дополнительного образования (методиста, педагога-организатора) с целью совершенствования механизма выплат стимулирующего характера и перехода на эффективный контракт;

• значительно увеличивается уровень личностных достижений обучающихся и стабильная результативность творческой деятельности.

**Вывод**

• Инновационные подходы в реализации стратегических и тактических задач в целом позитивно сказались на деятельности учреждения;

• в процессе инновационной деятельности отслеживается деятельность педагогов в режиме устойчивого системного самообразования и развития на основе целенаправленного обновления содержания и технологий образовательной и культурно-досуговой деятельности;

• внедрена супервизия, как один из видов научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов и методистов, что позволило решит ряд проблем «педагогической заторможенности», исправлению профессиональных ошибок;

• совершенствование информационного обеспечения и активное использование доступа в Интернет позволяет обеспечить быстрый доступ к информационным ресурсам, дистанционному обучению педагогов, участию в различных конкурсах, вебинарах;

• осуществление методического сопровождения и развития профессионализма педагогов (в основном отдаленных районов) ведется посредством создания информационного банка методических идей, разработок, рекомендаций, диагностического инструментария;

• апробация передовых педагогических технологий для коррекционно – развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста и как следствие, разработка новой программы «Песочная страна».

Внедрение ряда инновационных проектов и программ позволило Центру получить сертификат Министерства образования Оренбургской области, как активному участнику по реализации мероприятий, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, а также стать победителем конкурсного отбора муниципальных учреждений дополнительного образования детей, активно внедряющих современные образовательные программы и педагогические технологии. В соответствии с Указом Губернатора Оренбургской области № 553 – УК от 13.07.2015 «О награждении грантами Губернатора Оренбургской области муниципальных организаций дополнительного образования, активно внедряющих инновационные образовательные программы» Центр награжден грантом в размере ста тысяч рублей.

Директор «Центр творческого развития» Л.П. Андреева

Приложение 1

к акту самообследования

МБУДО «Центр творческого развития»

на 01.01.2016 г.

#### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### МБУДО «Центр творческого развития» Соль-Илецкого городского округа, подлежащие самообследованию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Чел./ % |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | человек | 2687 |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (5-9 лет) | человек | 850/43% |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (10-14 лет) | человек | 727/37% |
| 1.1.3 | Детей старшего школьного возраста (15 - 18 лет) | человек | 383/ 20% |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | человек | 0 |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | человек/% | 724/37,5% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | человек/% | 86 |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 0 |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | человек/% | 4/ 0,2% |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | человек/% | 47/ 2,4% |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | человек/% | 0 |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | человек/% | 0 |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | человек/% | 45 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 2396/66,9 |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | человек/% | 1248/34,9 |
| 1.8.2 | На региональном уровне | человек/% | 897/25 |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | человек/% | 49/1,4 |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | человек/% | 60/1,7 |
| 1.8.5 | На международном уровне | человек/% | 142/4 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 1095/30,6 |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | человек/% | 785/22 |
| 1.9.2 | На региональном уровне | человек/% | 98/2,7 |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | человек/% | 46/1,3 |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | человек/% | 24/0,7 |
| 1.9.5 | На международном уровне | человек/% | 142/4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 172/4,8 |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | человек/% | 109/3 |
| 1.10.2 | Регионального уровня | человек/% | 63/1,8 |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | человек/% | - |
| 1.10.4 | Федерального уровня | человек/% | - |
| 1.10.5 | Международного уровня | человек/% | - |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | единиц | 147 |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | единиц | 147 |
| 1.11.2 | На региональном уровне | единиц | - |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | единиц | - |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | единиц | - |
| 1.11.5 | На международном уровне | единиц | - |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | человек | 56 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 46/ 82% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 41/ 73% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 3/ 5,4% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 2/ 3,6% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 59/ 67,2 |
| 1.17.1 | Высшая | человек/% | 10/17,9% |
| 1.17.2 | Первая | человек/% | 26/ 46% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 88/ 100 |
| 1.18.1 | До 5 лет | человек/% | 9/ 16% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 24/ 42,3% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 61/69,3 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 10/ 11,2 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 130/ 147,7 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | человек/% | 4/ 4,5 |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | единиц | 1 |
| 1.23.1 | За 3 года | единиц | 1/ 0,7 |
| 1.23.2 | За отчетный период | единиц | - |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | да/нет | да |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 12 |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | единиц | 7 |
| 2.3. | Учебный класс | единиц | 1 |
| 2.4. | Танцевальный класс | единиц | 1 |
| 2.5 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | единиц | 1 |
| 2.6. | Актовый зал | единиц | 1 |
| 2.7 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | да/нет | нет |
| 2.8 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |

Директор МБУДО «Центр творческого развития» Андреева Л.П.