Управление образования Соль-Илецкого городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творческого развития»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБУДО «ЦТР»
Протокол № 1 от 05.09.2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦТР»
_____ Л.П. Андреева
Приказ № 106 от 05.09.2023 г.

Андреева Людмила Петровна

Подписано цифровой подписью: Андреева Людмила Петровна
Дата: 2024.02.12 17:27:51 +05'00'

Образовательная программа
на 2023-2024 учебный год

г. Соль-Илецк, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Стр.
1	**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ЦЕНТРА ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**	3
2	**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБУДО «ЦТР»**	5
3	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	7
3.1	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
3.2	СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	8
3.3	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
3.4	МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	48
4	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	51
4.1	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	51
4.2	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБУДО «ЦТР»	52
4.3	ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБУДО «ЦТР»	54
4.4	МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА	59
5	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	60
5.1	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	60
5.2	ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ)	62
5.3	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	62
5.4	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	63

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ЦЕНТРА ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Юридический и фактический адрес предприятия (с указанием почтового индекса, контактного телефона, факса, Ф.И.О. руководителя и контактного лица).

• 461503, г. Соль-Илецк, ул. Гонтаренко, д. 1 А, МБУДО «ЦТР»
• Телефон 8(35336) 2-60-73 • Директор МБУДО «Центр творческого развития» – Андреева Людмила Петровна.
Код услуги ОКВЭД – 80.10.3 - дополнительное образование детей
Официальный сайт МБУДО «ЦТР»: cdtsol-iletsk@yandex.ru

Учредителем Центра творческого развития является администрация муниципального образования «Соль-Илецкий городской округ» Оренбургской области. Орган управления, осуществляющий функции и полномочия учредителя, – Управление образованием администрации муниципального образования Соль-Илецкий городской округ.

Центр творческого развития действует на основании Устава, лицензии на право ведения образовательной деятельности (Лицензия Серия 56 Л01 № 0004670, регистрационный № 2780 от 17 мая 2016 года, выдана Министерством образования Оренбургской области).

Деятельность детей в учреждении осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубах, студиях, ансамблях, секциях, кружках, театрах и т.д.). Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года. Обучающиеся Центра являются неоднократными победителями в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях не только областного, но и российского и международного уровней. В 109 творческих объединениях занимаются 2692 учащихся (с учетом нескольких объединений) в возрасте от 5 до 18 лет. Работает 12 педагогических работников по основному месту работы и 83 – по совместительству. 77 % из них имеют высшее образование.

Центр творческого развития является организатором и участником массовых мероприятий муниципального, зонального, областного уровней;

создает необходимые условия для совместного труда и отдыха детей и родителей. Ежегодно в массовых мероприятиях учреждения принимают участие свыше 1500 детей.

Три творческих коллектива учреждения имеют звание **«Образцовый детский коллектив»**.

Образовательный процесс ориентирован не только на передачу определённых знаний, умений и навыков, но и на развитие ребёнка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть на то, что относится к индивидуальности человека.

Об оказании образовательных услуг

Извлечения из Устава МБУДО
«Центр творческого развития»
Соль-Илецкого городского округа
(утверждено приказом управления образования
администрации муниципального образования
Соль-Илецкого городского округа
Оренбургской области
14.01.2020 № 16)

1.1 Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области - некоммерческая организация, осуществляющая образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых создана.

1.2 Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, согласно лицензии.

1.16 Целью учреждения является формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития

2. НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ БАЗА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБУДО «ЦТР»

Образовательная деятельность МБУДО «ЦТР» осуществляется в соответствии с нормативной правовой базой в сфере образования.

Федеральный уровень:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (редакция от 04.08.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);
- - Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
- - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
- - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2)(разд.VI.«Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- - Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- - Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

Региональный уровень:

- Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» от 6 сентября 2013 года № 1698/506-V-ОЗ;

– Постановление Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года № 921-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области».

3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

3.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная **цель** образовательной деятельности ЦТР: реализация интересов и потребностей детей, становление и самореализация личности ребенка через свободный выбор программ дополнительного образования.

Данная цель может быть достигнута путем решения ряда **задач**:

- создание благоприятных условий для полноценного удовлетворения каждым ребенком личных образовательных потребностей;
- обеспечение необходимых условий для личностного роста, укрепления здоровья и профессионального самоопределения детей и подростков;
- создание в объединениях атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся;
- максимальное использование разнообразных видов учебной деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- организация содержательного досуга учащихся;
- обеспечение реализации и достижение планируемых результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отвечающих современным запросам социума;
- развитие и совершенствование воспитательного потенциала МБУДО «ЦТР», отвечающего современным актуальным требованиям и задачам российского гражданского общества на основе принципов

толерантности, диалога культур, многонациональности, поликультурности и поликонфессиональности;

- обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в т.ч. с социальными партнерами.

3.2 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

При разработке системы оценки достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются современные требования к представлению результатов.

Для оценки достижений планируемых результатов освоения разноуровневых общеобразовательных программ педагогом разрабатывается фонд оценочных средств и определяется результативность каждого уровня. Используются несколько методов и форм в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов. Результативность базового, стартового и продвинутого уровней различается степенью мотивации учащегося, уровнем сформированных компетенций в зависимости от задач и содержания уровня.

Начальная диагностика (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения учащегося к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества.

Текущая диагностика или промежуточная (проводится в течение года, чаще в декабре) – это изучение динамики освоения учащимся предметного содержания, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года в соответствии с планируемыми результатами по годам обучения. Диагностические процедуры определяются содержательно-тематическим направлением программ, учитывают возрастные особенности учащихся. Личностные достижения включают: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированная мотивация к обучению и познанию, ценностные установки учащихся, социальные компетенции, личностные качества, гражданскую идентичность, патриотизм, самооценку, сформированные морально-этические суждения. Для диагностики личностных результатов используются методики изучения мотивации, самооценки, нравственной воспитанности, гражданских качеств и др., а также карты наблюдения за поведением учащихся в деятельности и общении с обязательным указанием критериев и параметров, по которым проводится наблюдение.

Метапредметные достижения: освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметные понятия. В метапредметных результатах можно выделить коммуникативные, познавательные и регулятивные действия. К коммуникативным относятся: социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К регулятивным действиям относятся целеполагание, планирование, контроль, оценка, волевая саморегуляция. Познавательные действия включают в себя общеучебные, логические и действия постановки и решения проблем. Для оценки этих результатов используются различные методы: специально сконструированные диагностические задачи, наблюдение за работой в команде, диагностические методики в виде тестов и анкет. Коммуникативные и регулятивные действия можно фиксировать с помощью оценочных листов или карт наблюдения.

К предметным достижениям относятся: освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, иными словами это то, что заложено в образовательные задачи. Педагог самостоятельно разрабатывает диагностический инструментарий для оценки предметных достижений. Предметные достижения оцениваются по результатам наблюдения (карты с разработанными параметрами и критериями оценки), экспертной оценке результатов деятельности (продукт – картина, танец, музыкальное произведение и др.), тестов на основе содержания предмета. Кроме этого могут использоваться: логические и проблемные задания, портфолио учащегося, эссе, кейс-метод, предметные пробы, творческие задания и т.д.

3.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов: личностных, метапредметных, предметных. Они обеспечивают связь между требованиями, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы. Система планируемых результатов – личностных, метапредметных, предметных – устанавливает и описывает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий, универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных.

Ожидаемые результаты реализации дополнительных общеобразовательных программ:

<u>Социально-гуманитарная направленность.</u>

Комплексная программа студии развития «Ромашка» (срок реализации 2 года, возраст детей 5-7 лет).

Личностные результаты:

- сформировано поведение в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- сформированы самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Метапредметные результаты:

- развиты творческие способности;
- развиты коммуникативные умения и навыки;
- развиты мышление, память, внимание, воображение, речь.

Предметные результаты:

1. Познавательное развитие детей

Предметные результаты 1 года обучения (модуль «Эрудит»):

- сформированы знания о величинах, числовом ряде и составе чисел, умении считать и соотносить количество предметов с цифрой в пределах десяти посредством интерактивной игры;
- владеют знаниями о геометрических фигурах, об их особенностях;
- умеют ориентироваться во времени и пространстве.
- знакомы с принципами и правилами организации исследовательской и экспериментальной деятельности;
- сформированы основы экологических знаний, об изменениях, происходящих в природе.

Предметные результаты 2 года обучения:

- сформированы знания и представления о тесной взаимосвязи живой и неживой природы; взаимосвязи человека и природы; основных правилах поведения в природе;

- владеют знаниями о величинах, числовом ряде и составе чисел, умеют считать и соотносить количество предметов с цифрой в пределах двадцати посредством интерактивной игры;

- сформированы общие представления о задаче, умения вычленять её части;

- владеют информацией о великих ученых и изобретателях, внесших вклад в науку;

- умеют пользоваться простейшими приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов

2. Социально-коммуникативное развитие детей

Предметные результаты 1 года обучения (модуль «Азбука общения»):

- сформированы умения понимать себя и «быть в мире с собой»;

- сформированы навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;

- сформированы умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;

- сформированы умения анализировать собственное поведение и поступки окружающих людей;

- сформированы умения контролировать проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Предметные результаты 2 года обучения:

- различают эмоциональные состояния людей, изображенных на сюжетных картинках;

- владеют навыкамиобщения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;

- сформированы умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;

- сформированы умения анализировать собственное поведение и поступки окружающих людей;

- сформированы умения контролировать проявления своего эмоционального состояния в ходе общения, посредством нейроигр, арт-терапии;

3. Художественное развитие детей

Предметные результаты 1 года обучения (модуль «Ладушки»):

-ознакомлены с историей возникновения тестопластики, ее возможностями;

-владеют технологией изготовления различных изделий из соленого теста, а также различными материалами и приспособлениями, необходимыми для изготовления изделий из соленого теста;

-формируются знания о композиции, основах цветоведения, технике рисунка акварелью и гуашью;

Предметные результаты 2 года обучения

-владеют технологией изготовления сложных изделий из соленого теста;

-сформированы знания о композиции, основах цветоведения, технике рисунка акварелью и гуашью

4. Художественное развитие детей

Предметные результаты 1 года обучения (модуль «Калейдоскоп творческих идей»):

- владеют приёмами работы с бумагой, другими материалами и клеем;

- сформированы умения вырезать фигуры, пользуясь ножницами; использовать кисть, соотнеся её толщину с необходимостью нанесения;

- владеют приёмами нетрадиционных техник рисования;

Предметные результаты 2 года обучения

- владеют приёмами работы с бумагой, другими материалами и клеем;

- сформированы умения вырезать фигуры, пользуясь ножницами; использовать кисть, соотнеся её толщину с необходимостью нанесения;

- владеют приёмами нетрадиционных техник рисования;

5.Социально-коммуникативное и речевое развитие детей

Предметные результаты 1 года обучения (модуль «Игралочка»):

- сформированы представления детей о народных сказках, нравственных качествах, умение оценивать персонажей по их поступкам;

- расширился словарный запас через знакомство со сказкой;

- сформировано умение самостоятельно понимать сказку и пересказывать её.

Предметные результаты 2 года обучения

- имеют представление о народных сказках, фольклоре, нравственных качествах, умеют оценивать персонажей по их поступкам;

- обогащен словарный запас;

- развиты навыки связной речи;

- сформировано умение самостоятельно понимать пословицы, поговорки, а также сказки и пересказывать их;

6. Физическое развитие детей

Предметные результаты 1 года обучения (модуль «Здоровячок»):

- ознакомлены с элементами подготовки и базовыми шагами;

- владеют умениями ритмично двигаться под музыку, правильно выполнять общефизические упражнения;

- обладают развитыми чувством ритма и координацией движений.

Предметные результаты 2 года обучения

- владеют умениями выполнять упражнения в нетрадиционных техниках физического развития дошкольников: комплекс общеразвивающих упражнений с использованием фитболов, игровой стретчинг, детская оздоровительная йога;

- владеют умениями правильно выполнять общефизические упражнения;

- развиваются гибкость, сила, быстрота, выносливость, координация движений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для детей» (срок реализации 5 лет, возраст детей 8-13 лет).

Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты 1 года обучения

Личностные:

– Проявляют дисциплинированность, наблюдательность;

– Сформировано чувство взаимоуважения друг к другу, самоуважения;

– Дружелюбно относятся к представителям других стран посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;

– Ориентированы на понимание важности изучения английского языка и потребность пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Метапредметные:

– Развиты речевые, интеллектуальные и познавательные способности, психические процессы (память, внимание, мышление, воображение),

личностный потенциал учащихся для дальнейшего изучения английского языка.

– Развиты творческие способности учащихся, фантазию;

– Развиты определенные речевые умения и навыки;

– Сформирована объективная оценка степени успешности у учащихся и сознательного мотивированного подхода к занятиям английским языком.

Предметные:

– Сформированы умения устного общения с носителями английского языка в пределах лексических тем, определённых учебным планом;

– Умеют понимать речевые команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов;

– Умеют использовать элементарные языковые конструкции, необходимые для начальных речевых умений;

– Владеют лингвистическим материалом, необходимым для овладения устной и письменной речью на английском языке;

– Знакомы с английским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

– Обладают навыками преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

– Проявляют широкий кругозор и общую культуру;

– Мотивированы к изучению английского языка.

Результаты 2 года обучения

Личностные:

– Проявляют дисциплинированность, наблюдательность;

– Сформировано чувство взаимоуважения друг к другу, самоуважения;

– Дружелюбно относятся к представителям других стран посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;

– Ориентированы на понимание важности изучения английского языка и потребность пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Метапредметные:

– Развиты речевые, интеллектуальные и познавательные способности, психические процессы (память, внимание, мышление, воображение), личностный потенциал учащихся для дальнейшего изучения английского языка.

– Развиты творческие способности учащихся, фантазию;

– Развиты определенные речевые умения и навыки;

– Сформирована объективная оценка степени успешности у учащихся и сознательного мотивированного подхода к занятиям английским языком.

Предметные:

– Сформированы умения устного общения с носителями английского языка в пределах лексических тем, определённых учебным планом;

– Умеют понимать речевые команды педагога и реагировать на вопросы;

– Умеют использовать языковые конструкции, необходимые для основных речевых умений;

– Владеют лингвистическим материалом, необходимым для овладения устной и письменной речью на английском языке;

– Проявляют интерес к английскому детскому фольклору и английской художественной литературе;

– Обладают навыками преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

– Обладают широким кругозором и общей культурой;

– Мотивированы к изучению английского языка.

<u>Результаты 3 года обучения</u>

<u>Личностные:</u>

– Проявляют дисциплинированность, наблюдательность;

– Сформировано чувство взаимоуважения друг к другу, самоуважения;

– Дружелюбно относятся к представителям других стран посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;

– Ориентированы на понимание важности изучения английского языка и потребность пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

<u>Метапредметные:</u>

– Развиты речевые, интеллектуальные и познавательные способности, психические процессы (память, внимание, мышление, воображение), личностный потенциал учащихся для дальнейшего изучения английского языка.

– Развиты творческие способности учащихся, фантазию;

– Развиты определенные речевые умения и навыки;

– Сформирована объективная оценка степени успешности у учащихся и сознательного мотивированного подхода к занятиям английским языком.

<u>Предметные:</u>

– Обладают умениями устного общения с носителями английского языка в пределах лексических тем, определённых учебным планом;

– Умеют понимать речевые команды педагога и реагировать на вопросы;

– Умеют использовать языковые конструкции, необходимые для основных речевых умений;

– Владеют лингвистическим материалом, необходимым для овладения устной и письменной речью на английском языке;

– Проявляют интерес к английскому детскому фольклору и наиболее известным образцам художественной литературы на английском языке;

– Обладают навыками преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

– Обладают широким кругозором и общей культурой;

– Мотивированы к изучению английского языка.

Результаты 4 года обучения

Личностные:

– Проявляют дисциплинированность, наблюдательность;

– Сформировано чувство взаимоуважения друг к другу, самоуважения;

– Дружелюбно относятся к представителям других стран посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;

– Ориентированы на понимание важности изучения английского языка и потребность пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Метапредметные:

– Развиты речевые, интеллектуальные и познавательные способности, психические процессы (память, внимание, мышление, воображение), личностный потенциал учащихся для дальнейшего изучения английского языка.

– Развиты творческие способности учащихся, фантазию;

– Развиты определенные речевые умения и навыки;

– Сформирована объективная оценка степени успешности у учащихся и сознательного мотивированного подхода к занятиям английским языком.

Предметные:

– Сформированы умения устного общения с носителями английского языка в пределах лексических тем, определённых учебным планом;

– Умеют понимать речевые команды педагога и реагировать на вопросы;

– Умеют использовать языковые конструкции, необходимые для основных речевых умений;

– Владеют лингвистическим материалом, необходимым для устной и письменной речи на английском языке;

– Проявляют интерес к английской художественной литературе;

– Обладают навыками преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

– Обладают широким кругозором и общей культурой;

– Мотивированы к изучению английского языка.

Результаты 5 года обучения

Личностные:

– Проявляют дисциплинированность, наблюдательность;

– Сформировано чувство взаимоуважения друг к другу, самоуважения;

– Дружелюбно относятся к представителям других стран посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;

– Ориентированы на понимание важности изучения английского языка и потребность пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Метапредметные:

– Развиты речевые, интеллектуальные и познавательные способности, психические процессы (память, внимание, мышление, воображение), личностный потенциал учащихся для дальнейшего изучения английского языка.

– Развиты творческие способности учащихся, фантазия;

– Развиты определенные речевые умения и навыки;

– Сформирована объективная оценка степени успешности у учащихся и сознательного мотивированного подхода к занятиям английским языком.

Предметные:

– Сформированы умения устного общения с носителями английского языка в пределах лексических тем, определённых учебным планом;

– Умеют понимать речевые команды педагога и реагировать на вопросы;

– Умеют использовать языковые конструкции, необходимые для основных речевых умений;

– Владеют лингвистическим материалом, необходимым для устной и письменной речи на английском языке;

– Проявляют интерес к английской художественной литературе;

– Обладают навыками преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

– Обладают широким кругозором и общей культурой;

– Мотивированы к изучению английского языка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа военно-патриотического клуба «Виктория» (срок реализации 2 года, возраст детей 10- 14 лет).

Результаты первого года обучения:

Личностные:

-проявляют интерес к изучению истории России;

-проявляют чувство уважения к прошлому страны, ее героическим страницам, сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;

-проявляют чувство долга, ответственности за порученное дело;

-проявляют толерантное отношение друг к другу, к другим народам;
-проявляют организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности.

Метапредметные:

-умеют определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; умение составлять план и определять последовательность действий;

-*владеют навыками саморегуляции* как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;

-владеют навыками рефлексии способов и условий действия, контроля и оценки процесса и результатов деятельности;

-умеют анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепочку рассуждений, осуществлять анализ истинности утверждений;

-владеют навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

-умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи.

Предметные:

-сформированы знания истории Вооруженных сил России, основ военной службы;

-сформированы знания основ строевой подготовки, обладаютпрактическими умениям в выполнении команд и строевых приёмов по строевой подготовке;

-сформированы знания основ стрелковой подготовки, обладают практическими умениями по пулевой стрельбе из пневматической винтовки;

-сформированы навыки сборки и разборки автомата.

Результаты второго года обучения:

Личностные:

-проявляют устойчивый интерес к военной профессии, воинской специальности с целью реализации своих жизненных планов во временно́й перспективе;

-проявляют, чувство долга, ответственности за порученное дело;

-проявляют толерантное отношение друг к другу, к другим народам;

-проявляют организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности.

Метапредметные:

-умеют определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; умение составлять план и определять последовательность действий;

-владеют навыками саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;

-владеют навыками рефлексии способов и условий действия, контроля и оценки процесса и результатов деятельности;

-умеют анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепочку рассуждений, осуществлять анализ истинности утверждений;

-владеют навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

-умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи.

Предметные:

-обладают специальными навыками по строевой, стрелковой подготовке, несению Вахты Памяти;

-сформированы знания и навыки выполнения военно-спортивных дисциплин;

-обучающиеся выполняют нормы ГТО;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим по-английски» (срок реализации: 5 лет, возраст учащихся: 7–15 лет)

Планируемые результаты первого года обучения

Личностные результаты:

- сформирован целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;
- обучающиеся приняли и освоили социальную роль обучающегося, развили мотивы учебной деятельности и сформировали личностный смысл учения;

- у учащихся выработан навык готовности слушать собеседника и вести диалог.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- у обучающихся сформировано умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- обучающиеся используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей речевого высказывания.

Предметные результаты:

- учащиеся знают названия животных, игрушек, членов семьи и глаголов действия;
- умеют вести короткие диалоги по темам «Знакомство», «Я умею, а ты?»;
- имеют грамматические навыки в использовании личных местоимений, модальный глагол can.

Планируемые результаты второго года обучения

Личностные результаты:

- у обучающихся сформирован целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;
- учащиеся приняли и освоили социальную роль обучающегося, развили мотивы учебной деятельности и сформировали личностный смысл учения;
- у обучающихся сформированы установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся сформировано умение планировать и оценивать

учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

- обучающиеся используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей речевого высказывания;

- среди обучающихся сформировано умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты:

- обучающиеся используют в устной речи утвердительные и вопросительные структурыPresent Simple;

- обучающиеся умело применяют правила чтения гласных букв Aa, Ee, Oo в открытом и закрытом слогах, правила чтения буквосочетаний wh, ea, th, er, or, ir;

- знают названия овощей и фруктов, животных, одежды и др.

- имеют грамматические навыки использования конструкций there is\are, повелительного наклонения, степеней сравнения прилагательного.

Планируемые результаты третьего года обучения

Личностные результаты:

- у обучающихся сформирован целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;

- учащиеся приняли и освоили социальную роль обучающегося, развили мотивы учебной деятельности и сформировали личностный смысл учения;

- у обучающихся сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- у обучающихся развиты этические чувства, доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- у обучающихся сформированы установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся сформировано умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учащиеся имеют способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- обучающиеся используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей речевого высказывания;
- обучающиеся используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- среди обучающихся сформировано умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты:

- обучающиеся ознакомлены с новой лексикой по темам: «Спорт», «Погода и времена года», «Одежда», «Домашние обязанности», «Среда обитания» и др.;

- могут использовать в устной и письменной речи утвердительных, вопросительных и отрицательных структур с Future simple, there is \ are, Past simple и др.;

- у учащихся сформированы навыки аудирования, произношения и орфографии;

- имеют навыки изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.

Планируемые результаты четвертого года обучения

Личностные результаты:

- у обучающихся сформирован целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;
- учащиеся приняли и освоили социальную роль обучающегося, развили мотивы учебной деятельности и сформировали личностный смысл учения;
- у обучающихся сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- у обучающихся развиты этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- у обучающихся сформированы установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся сформировано умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учащиеся имеют способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- обучающиеся используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей речевого высказывания;
- обучающиеся активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- среди обучающихся сформировано умение слушать собеседника и вести диалог.

Предметные результаты:

- обучающиеся ознакомлены с новой лексикой по темам: «Каникулы», «Путешествие», «Новый год и Рождество», «Профессии», «Описание людей» и др.;

- могут использовать в устной и письменной речи утвердительные, вопросительные и отрицательные структуры с Present, Past, Future simple, оборот to be going to do something и др.;

- у учащихся сформированы навыки аудирования, произношения и орфографии;

- имеют навыки изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.

Планируемые результаты пятого года обучения

Личностные результаты:

- у обучающихся сформирован целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;
- учащиеся приняли и освоили социальную роль обучающегося, развили мотивы учебной деятельности и сформировали личностный смысл учения;
- у обучающихся сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- у обучающихся развиты этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- у обучающихся сформированы установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- обучающиеся могут ставить цели и задачи учебной деятельности;
- у обучающихся сформировано умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- у учащихся развиты навыки использования знаково-символических средства представления информации для создания моделей речевого высказывания;

- учащиеся активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- обучающиеся умеют слушать собеседника и вести диалог.

Предметные результаты:

- обучающиеся используют новую лексику по темам: «Здоровый образ жизни», «Виды транспорта», «Праздники», «Средства связи» и др.;

- обучающиеся знакомы грамматическим материалом по темам «Пассивный залог», «Степени сравнения наречий», «Суффиксы прилагательных» и используют его в устной и письменной речи;

- учащиеся повторили и отработали в устной и письменной речи утвердительные, отрицательные и вопросительные структуры в Present, Past и Future simple;

- у обучающихся развиты навыки устной и письменной речи по темам «Средства связи», «Дорога в школу», «Проблемы подростков», «Здоровый образ жизни»;

- развиты навыки аудирования, произношения и орфографии;

- развиты навыки изучающего чтения и вопросно-ответной работы по различным видам текста.

Художественная направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мукомолька» (срок реализации: 1 г., возраст: 7-9 лет)

Личностные:

- обладают усидчивостью, трудолюбием, аккуратностью, настойчивостью в достижении поставленной цели.

- развиты наблюдательность, воображение и хороший вкус.

- сформирована культура труда и усовершенствованы трудовые навыки.

Метапредметные:

- обладают повышенным вниманием, памятью, усидчивостью и развитой мелкой моторикой рук.

- развиты творческие способности по изготовлению и декорированию поделок из теста.

- обладают способностью к самостоятельному выбору цветовых сочетаний при окрашивании изделий из теста.

- обладают развитым художественным вкусом, творческими способностями и фантазией.

Предметные:

- знают технологию изготовления поделок из соленого теста;

- владеют различными приёмами работы с солёным тестом, экономно расходуя материал.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки театра» (срок реализации: 3 г., возраст: 5-17 лет)

<u>Планируемые результаты первого года обучения</u>

Личностные результаты:

- проявляют интерес к актерской профессии;

- демонстрируют культуру сценического поведения на сцене и за кулисами;

- проявляют чувство взаимоуважения, взаимовыручки, чувство ответственности за партнёра;

Метапредметные результаты:

- развивать умение ставить цель, определять учебные задачи;

- развивать умение анализа и самоанализа результатов деятельности;

- развивать умение осуществлять контроль и волевую регуляцию собственной деятельности;

- умеют анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;

- владеют навыками смыслового чтения;

- умеют подбирать необходимый способ решения проблемных задач в той или иной ситуации;

- умеют строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- умеют договариваться и слушать партнера в совместной деятельности

Предметные результаты:

- знают особенности игры актера;

- умеют осуществлять основные акробатические элементы;

- умеют выстраивать сценическое действие, как для себя, так и для партнёра в рамках постановки;

- проявляют творческие способности (умение перевоплощаться, импровизировать, играть роль)

- умеют передавать пластический образ персонажа.

<u>Планируемые результаты второго года обучения</u>

Личностные результаты:

- проявляют интерес к актерской профессии;

- демонстрируют культуру сценического поведения на сцене и за кулисами;

- проявляют чувство взаимоуважения, взаимовыручки, чувство ответственности за партнёра;

Метапредметные результаты:

- развивать умение ставить цель, определять учебные задачи;

- развивать умение анализа и самоанализа результатов деятельности;

- развивать умение осуществлять контроль и волевую регуляцию собственной деятельности;

- умеют анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;

- владеют навыками смыслового чтения;

- умеют подбирать необходимый способ решения проблемных задач в той или иной ситуации;

- умеют строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- умеют договариваться и слушать партнера в совместной деятельности

Предметные результаты:

- знают особенности игры актера;

- умеют осуществлять основные акробатические элементы;

- умеют выстраивать сценическое действие, как для себя, так и для партнёра в рамках постановки;

- проявляют творческие способности (умение перевоплощаться, импровизировать, играть роль)

- умеют передавать пластический образ персонажа.

<u>Планируемые результаты третьего года обучения</u>

Личностные результаты:

- проявляют интерес к актерской профессии;

- проявляют чувство ответственности за общее творческое дело;

- владеют культурой исполнительского мастерства;

- проявляют чувство взаимоуважения, взаимовыручки, чувство ответственности за партнёра.

Метапредметные результаты:

развивать умение ставить цель, определять учебные задачи;

- развивать умение анализа и самоанализа результатов деятельности;

- развивать умение осуществлять контроль и волевую регуляцию собственной деятельности;

- умеют анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;

- владеют навыками смыслового чтения;

- умеют подбирать необходимый способ решения проблемных задач в той или иной ситуации;

- умеют строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- умеют договариваться и слушать партнера в совместной деятельности

Предметные результаты:

- знают и владеют техникой перевоплощения в процессе работы актёра над ролями различных жанров;

- владеют техникой исполнения элементов пантомимы и пластики;

- владеют навыками сценической речи в создании образа;

- умеют составлять сценарий на основе методики работы с поэтическим, прозаическим и драматическим текстом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир театра. (Срок реализации: 1 г., возраст: 5-7 лет)

Планируемые результаты

- сформировано ценностное отношение к театру как виду искусства;

- сформированы умения согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая; говорить, обращаясь к партнеру);

- развиты психические процессы (восприятие, воображение, мышление, память, внимание);

- развиты навыки связной, устной выразительной речи;

- развит интерес к театрализованной деятельности;

- владеют знаниями театрального словаря;

- владеют знаниями и умениями правильного речевого дыхания;

-знают основы сценической речи;

- сформировано умение выполнять акробатические упражнения (кувырки, упражнения в связках, перевороты)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искринки» (срок реализации: 3 г., возраст: 7-17 лет)

Планируемые результаты первого года обучения

Личностные:

- развито умение корректно оценивать собственные поступки и поступки других обучающихся;

- знают правила культуры сценического поведения на сцене и за кулисами;

- проявляют бережное отношение к реквизиту, костюмам, репетиционному помещению;

- проявляют инициативу и самостоятельность;

- проявляют эмоциональную отзывчивость;

- сформированы навыки сотрудничества с педагогом и сверстниками;

- сформированы основы исполнительской культуры, готовность учащихся к взаимопомощи и взаимовыручке.

Метапредметные:

- развиты коммуникативные умения и навыки, творческая активность, фантазия;

- сформированы умение понимать причины успеха/неуспеха деятельности;

- развиты двигательные качества: гибкость, пластичность, ловкость, координация движений, сила, выносливость;

- развиты свобода и выразительность телодвижений.

Предметные:

- владеют основными понятиями, терминами хореографии;

- знают историю развития хореографического искусства народов нашего края;

- сформированы навыки танцевального исполнительства;

- сформированы формируются знания основных видов хореографического искусства и умения исполнять соответствующие хореографические движения;

- сформированы умения ансамблевого исполнения танца;

- умеют выполнять простые акробатические элементы;

- сформированы культура сценического облика.

Планируемые результаты второго года обучения

Личностные:

- корректно оценивают собственные поступки и поступки других обучающихся;

- проявляют организационно-волевые, поведенческие качества личности;

- владеют культурой сценического поведения на сцене и за кулисами;

- проявляют бережное отношение к реквизиту, костюмам, репетиционному помещению;

- проявляют инициативу и самостоятельность;

- проявляют эмоциональную отзывчивость;

- владеют навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

- сформированы основы ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребность в физическом самосовершенствовании;

- сформирована готовность обучающихся к взаимопомощи и взаимовыручке.

Метапредметные:

- развиты коммуникативные умения и навыки, творческая активность, фантазия;

- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать выполнение действий;

- сформировано умение понимать причины успеха/неуспеха деятельности;

- сформированы умения определять общую цель и пути ее достижения, ставить и формулировать новые задачи;

- развиты двигательные качества: гибкость, пластичность, ловкость, координация движений, сила, выносливость;

- развиты свобода и выразительность телодвижений.

Предметные:

- свободно владеют понятиями, терминами хореографии;

- сформированы навыки танцевального исполнительства;

- владеют средствами исполнительской выразительности;

- сформированы знания основных видов хореографического искусства и умения исполнять соответствующие хореографические движения;

- сформированы умения выполнять комплекс упражнений по ритмопластике;

- сформированы умения индивидуального и ансамблевого исполнения танца;

- умеют выполнять акробатические элементы;

- сформирована культура сценического облика;

- сформированы знания об особенностях жизни народов казахской, уйгурской, бухарской, индийской национальностей; истории создания национального костюма.

Планируемые результаты третьего года обучения

Личностные:

- воспитаны организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности;

- активно проявляют инициативу и самостоятельность;

- проявляют эмоциональную отзывчивость;

- проявляют ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, потребность в физическом самосовершенствовании;

- сформирована готовность обучающихся к взаимопомощи и взаимовыручке.

Метапредметные:

- развиты коммуникативные умения и навыки, творческая активность, фантазия;

- умеют планировать, контролировать и оценивать выполнение действий;

- умеют понимать причины успеха/неуспеха деятельности;

- сформированы умения и навыки решения проблем творческого и поискового характера;

- сформированы умение определять общую цель и пути ее достижения, ставить и формулировать новые задачи;

- развиты двигательные качества: гибкость, пластичность, ловкость, координация движения, сила, выносливость;

- развиты свобода и выразительность телодвижений.

Предметные:

- сформированы навыки танцевального исполнительства;

- владеют средствами исполнительской выразительности;

- сформированы знания об основных видах хореографического искусства и умения исполнять соответствующие хореографические движения;

- сформированы умения индивидуального и ансамблевого исполнения танца;

- умеют выполнять акробатические элементы;

- сформирована культура сценического облика;

- сформированы знания об особенностях жизни тюрских народов (башкиров, уйгурцев, узбеков, украинцев), истории создания национальных костюмов;

- владеют техниками исполнения элементов пантомимы и пластики;

- сформированы знания, умения и навыки в практике наставничества в хореографическом творчестве.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука хореографии» (срок реализации: 1 г., возраст: 7-10 лет)

Предметные:

- выполняют задания по инструкции педагога;

- сформирована правильная осанка и постановка корпуса при выполнении упражнений и движений;

- знают позицию ног, рук, головы в хореографии;

- владеют простыми прыжковыми комбинациями;

- владеют умению согласовывать движения с музыкой;

- умеют пользоваться простейшей танцевальной терминологией на занятиях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир рукоделия» (срок реализации: 2 г., возраст: 9-14 лет)

Планируемые результаты первого года обучения

Организация деятельности по программе «Мир рукоделия» создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- проявляют нравственно-эстетическую отзывчивость по отношению к миру прекрасного;
- способны к самоконтролю, взаимопомощи;
- сформирована потребность к творческому труду, усидчивость;
- развиты навыки взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми людьми.

Метапредметные:

- проявляют устойчивый интерес к декоративно-прикладному творчеству, способны воспринимать его исторические и национальные особенности;
- проявляют фантазию, пространственное и композиционное мышление;
- обладают эстетическим и художественным вкусом.

Предметные:

- знают правила техники безопасности в процессе работы с утюгом, швейным оборудованием, клеем, ножницами, иголкой, крючком, шилом;
- знакомы с основными приёмами работы с природным материалом, умеют изготавливать поделки и составлять композиции из него.
- знакомы с народными промыслами Оренбуржья;
- умеют изготавливать сувениры из различных материалов;
- владеют основными приёмами работы с солёным тестом, умеют изготавливать плоские изделия из него;
- знают основные приёмы вязания крючком;
- умеют вязать простые изделия;
- имеют представление об основах цветового сочетания в изделиях;
- умеют работать с инструментами и приспособлениями для аппликаций из различных материалов.
- умеют вышивать гладью, бисером, владеют основными приёмами работы в технике изонить, Стринг Арт;
- умеют работать на швейной машине, шить простые изделия.

Планируемые результаты второго года обучения

Личностные:

- проявляют интерес к декоративно прикладному творчеству и его национальным особенностям;
- проявляют интерес к созданию собственных моделей.

Метапредметные:

- умеют самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи;
- умеют планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умеют соотносить свои действия в процессе достижения результата.

Предметные:

- знают правила техники безопасности и соблюдают их;
- сформированы умения правильно готовиться к занятию;
- сформированы знания и умения по изготовлению сувенирных изделий и их декорированию;
- умеют изготавливать аппликации из семян растений, соломки, бумаги и ткани;
- знакомы с новыми видами декоративно прикладного искусства (кинусайга, свит-дизайн) и с традиционными видами;
- умеют самостоятельно работать на швейном оборудовании и изготавливать мягкую игрушку, сумки с украшением.
- умеют вышивать крестиком и лентами.
- умеют изготавливать изделия из материалов по рисунку, эскизу; умеют выбирать материалы и инструменты.
- умеют изготавливать игрушки своими руками.
- умеют вязать спицами, выполнять ажурную вязку крючком, вязать игрушки;

- умеют работать над творческим проектом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна мастеров» (срок реализации: 3 г., возраст: 7-11 лет)

Личностные:

- сформировали этические чувства, доброжелательность, отзывчивость;
- сформировали навыки трудолюбия и личной ответственности за свои поступки;
- сформировали навыки взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми людьми;
- сформировали учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

Метапредметные:

- развили устойчивый интерес к декоративно-прикладному творчеству, сформировали способность воспринимать его исторические и национальные особенности;
- развили фантазию, пространственное и композиционное мышление;
- сформировали эстетический и художественный вкус;

Предметные:

- сформировали знания правил техники безопасности в процессе работы с ножницами, иголкой, клеем, шилом;
- сформировали знания по декорированию, моделированию поделок из природного материала;
- сформировали умения пользования ручными инструментами;
- сформировали умения изготовления простейших игрушек из картона и кусочков ткани
- сформировали умения работы в технике декупаж, папье маше.
- познакомились с видами аппликаций, сформировали умения изготовления некоторых видов аппликации;
- сформировать элементы IT-компетенций.

2 года обучения

Личностные:

- сформировали готовность и способность к саморазвитию;
- сформировали ответственное отношение к собственным поступкам; коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- сформировали устойчивый интерес к творческой деятельности.

Метапредметные:

- развили настойчивость, терпение, аккуратность в труде;
- развили глазомер, мелкую моторику;
- развили умение соотносить свои действия в процессе достижения результата.

Предметные:

- сформировали умения работы с соблюдением Т.Б при работе;
- сформировали навыки применения различных техник ручных швов, в изготовлении аппликации и в процессе изготовления поделок;
- сформировали умения по изготовлению плоских игрушек;
- познакомились с видами сувениров, материалами для их изготовления, научились изготовлению сувениров в технике декупаж, из кожи, ниток.
- сформировали умения по изготовлению простейших мягких игрушек.

3 года обучения

Личностные:

- сформировали готовность и способность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформировали эстетические чувства и ответственное отношения к собственным поступкам.

Метапредметные:

- развили устойчивый интерес к познавательной деятельности в области декоративно прикладного искусства;

- сформировали основы самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- сформировали навыки совместной деятельности со сверстниками; умения разрешать конфликты.

Предметные:

- сформировали умения работы с шаблонами и выкройками;
- сформировали умения по изготовлению ручных стежков (сметочного, цепного, через край), применению их в изготовлении поделок;
- сформировали знания по изготовлению не сложных работ в технике изонить.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская» (срок реализации: 1 г., возраст: 7-9 лет)

Планируемые результаты

Предметные:

- знают правила техники безопасности в процессе работы с утюгом, швейным оборудованием, ножницами, иголкой, спицами, крючком, шилом;
- знают основные приёмы вязания, вышивки;
-имеют представление об основах цветового сочетания в изделиях;
-имеют представление об инструментах и приспособлениях для аппликации, умеют пользоваться ими;
- знакомы с технологией выполнения изделий в технике аппликации из природного материала, бумаги;
- умеют выполнять основные виды ручных швов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фантазёр» (срок реализации: 2 г., возраст: 7-9 лет)

Планируемые результаты

<u>1 год обучения:</u>

Личностные:

- проявляют трудолюбие, терпение и аккуратность;

- проявляют уважение к наследию предков;

- проявляют культуру взаимоотношений с детьми и взрослыми;

- сформировано эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Метапредметные:

- развиты творческие и интеллектуальные способности;

- сформировано эстетическое восприятие окружающего мира;

- развит художественный вкус;

Предметные:

- сформированы умения и навыки практической работы на основе теории декоративно-прикладного творчества;

- владеют технологией изготовления различных изделий с применением разнообразных материалов и инструментов;

2 год обучения:

Личностные:

- проявляют стремление к разумной организации своего свободного времени; желании сделать свою работу общественно значимой;

- проявляют усидчивость, аккуратность, трудолюбие;

- владеют навыками работы в коллективе;

- сформирована культура труда, умеют бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Метапредметные:

- развит художественный вкус, фантазия, изобретательность, пространственное воображение и внимание;

- развита способность работать руками,

- умеют выполнять точные движения пальцами рук,

- развита мелкая моторика рук, глазомер.

Предметные:

- сформирован устойчивый интерес к декоративно-прикладному творчеству;

- владеют технологией изготовления изделий декоративно-прикладного творчества;

- знают основы композиции, формообразования, цветоведения;

- знают историю возникновения и развития изучаемых видов декоративно-прикладное творчество.

3.4. МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБУДО «ЦТР»

Управление процессом оценки качества дополнительного образования в МБУДО «ЦТР» выполняет ряд основных функций и имеет определенные задачи.

Основные функции:

– обеспечение качества дополнительного образования, удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех потребителей;

– экспертиза, диагностика, оценка и прогноз качества дополнительного образования учащихся МБУДО «ЦТР»;

– информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества дополнительного образования;

Основные задачи:

– формирование системы критериев и показателей качества дополнительного образования, подходов к их измерению;

– мониторинг образовательного процесса в организации дополнительного образования;

– оценка и самооценка качества образовательного процесса организации по результатам внешней и внутренней экспертиз;

– формирование ресурсной базы оценки качества дополнительного образования;

– выявление факторов, влияющих на образовательные результаты учащихся, педагогов, учреждения;

– реализация механизмов общественной экспертизы и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образовательной услуги.

Оценка качества осуществляется посредством:

– внутренней экспертизы;

– профессиональной экспертизы (аттестация, фронтальная проверка).

Процесс внутренней экспертизы осуществляется:

• администрацией МБУДО «ЦТР»;

• методическим советом;

• педагогическим советом.

Организационные условия обеспечения и управления качеством образовательных услуг МБУДО «ЦТР»

Под организационными условиями понимается совокупность взаимосвязанных процессов, позволяющих осуществлять ту или иную деятельность и достичь тех или иных результатов, а именно:

• наличие высококвалифицированного педагогического состава с внутренней потребностью к саморазвитию, совершенствованию результатов;

• организацию образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов потребителей (учащегося, родителей), использование современных технологий, форм, методов;

• наличие материально-технического и программно-методического обеспечения, позволяющего организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам;

• наличие административной команды, владеющей современными программно целевыми и проектными методами управления образовательным учреждением;

• наличие системы мониторинга качества предоставления образовательных услуг.

Процесс управления качеством образовательных услуг в МБУДО «ЦТР» подчиняется следующим *принципам:*

– ориентация на требования потребителей. Учреждение поддерживает взаимовыгодные отношения с социумом, родителями (законными представителями);

– учет требований отечественной системы образования;

– стимулирование педагогических работников к повышению профессиональной компетентности и улучшению результатов своей деятельности;

– учёт потенциала учащихся при организации образовательного процесса в творческом объединении, оценке результатов.

Технология оценки качества образовательных услуг

Оценка качества образовательных услуг основана на анализе результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе, анализе личностных достижений учащихся в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, деятельности педагога дополнительного образования, престиже учреждения в социуме.

Оценка качества обучения производится посредством анализа «Мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе», который проводится дважды в год: в конце первого полугодия и в конце учебного года.

Оценка личностных достижений учащегося включает мониторинг:

• качества освоения дополнительной общеобразовательной программы на основе предусмотренных измерительных диагностик;

• уровня результативности участия учащегося в конкурсном движении, смотрах, фестивалях муниципального, областного, всероссийского и международного уровней;

• сформированности гражданской позиции.

Оценка деятельности педагога дополнительного образования осуществляется по следующим параметрам:

• направленность педагога;

• приоритетные ценности;

• мотивы деятельности;

• самооценка;

• стиль педагогического воздействия;

• стремление к саморазвитию;

• мотивация успеха.

Оценка престижа организации в социуме.

Престиж рассматривается нами как значимость, привлекательность, приписываемая в общественном сознании различным сторонам деятельности организации, её социальная востребованность и социальная польза. Данное понятие соотносится с авторитетом, уважением, влиянием и выступает в роли меры признания обществом заслуг организации, его оценки федеральной и местной властью, бизнесом, гражданами, учащимися, их родителями, конкурентами.

Оценка престижа организации определяется наличием следующих факторов:

• стратегии инновационного развития;

• высококвалифицированных педагогов и эффективной системы повышения их профессионально-трудовой мотивации;

• социально-психологического компонента образовательного процесса (удовлетворённость всех субъектов жизнедеятельностью организации),

• количеством призеров, лауреатов, победителей в различных видах конкурсного движения.

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Заказчиками дополнительных образовательных услуг являются учащиеся общеобразовательных школ, студенты индустриально-технологического техникума, родители (законные представители).

Для проектирования образовательной деятельности в организации создана система мониторинга по изучению спроса и предложений заказчиков образовательных услуг.

Наибольшей популярностью учащихся пользуются детские объединения художественной и социально-педагогической направленностей. Основной мотив выбора детского объединения – узнать что-то новое, развитие способностей и подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Отмечается рост заинтересованности семей в образовательных услугах Центра, растет число детей дошкольного возраста обучающихся в творческих объединениях, возрастает активность подростков в использовании современных образовательных ресурсов системы дополнительного образования.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБУДО «ЦТР»

Участниками образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители) и педагогические работники. Обучение и воспитание ведется на русском языке. МБУДО «ЦТР» ведет работу шесть дней в неделю в течение календарного года в соответствии с годовым календарным учебным графиком, правилами внутреннего распорядка обучающихся МБУДО «ЦТР».

Функции образовательной деятельности МБУДО «ЦТР»: обучение, воспитание, развитие, социализация, формирование опыта. Образовательный процесс организации выстраивается посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных на основе информационно-коммуникационных, проектно-созидательных, здоровьесберегающих, игровых технологий, а также технологий сотрудничества, проблемного обучения, индивидуального обучения, личностно-ориентированного подхода.

Формы работы с детьми разнообразны:

- групповые, индивидуальные, самостоятельные;
- викторины, конкурсы, игры;
- велокросс, пешеходный поход, спортивное соревнование, специальная тренировка;
- эксперименты, исследования, практикумы, проектная деятельность;
- театрализованные представления, литературные занятия, экскурсии;
- встречи с представителями различных сфер деятельности, беседа, групповые дискуссии.

При организации образовательного процесса используются:

- *словесные методы работы:* беседа, чтение, рассказы педагога и самих детей, объяснение, диалог (диалог педагога с учащимся, диалог учащихся друг с другом);

- *наглядные методы работы:* наблюдение, демонстрация, работа с сюжетными и опорными картинками, дидактическим материалом, экскурсии;

- *практические методы работы:* игровые и конкурсные программы, праздники, упражнения, изготовление предметов декоративно-прикладного творчества, рисование, лепка;

- *методы стимулирования:* соревнование, поощрение;

- *коммуникативный метод;*

- *метод проектов;*

- *метод упражнения;*

- *метод показа;*

- *метод сравнительного анализа;*

- *метод изменения деятельности и общения;*

- *методы изменения компонентов воспитательной;*

- *объяснительно-иллюстративный метод;*

- *репродуктивный метод;*

- *частично-поисковый метод*.

Образовательный процесс МБУДО «ЦТР» – это реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в творческих объединениях МБУДО «ЦТР» по 6 направленностям образовательной деятельности: социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной и художественной.

4.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБУДО «ЦТР»

Федеральным законом от 26.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021.) «Об образовании в РФ» термин «*воспитание*» понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Организация воспитательной деятельности МБУДО «ЦТР» представляет собой ресурс, способный удовлетворить постоянно растущие потребности общества и государства посредством предоставления широкого спектра услуг, обеспечивающих ребенку: свободу выбора творческих объединений по интересам, условий для творческого развития, адаптации к социальным изменениям, приобщения к культурным ценностям человечества.

При организации воспитательной деятельности в Центре учитываются следующие факторы:

• многонациональный состав населения;

• географическое положение (близость к государственной границе РФ с Республикой Казахстан);

• аграрная направленность экономики региона.

Оптимальные условия для развития современного воспитательного пространства:

• богатое культурно-историческое и педагогическое наследие;

• традиционная востребованность образования;

• поддержка детства государственными органами власти, гражданскими институтами и общественными организациями;

• межведомственное взаимодействие в решении задач воспитания подрастающего поколения;

• развитая инфраструктура детской занятости, досуга и оздоровления.

Приоритетами в области воспитания являются:

– создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
– формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
– формирование уважения к русскому языку как к государственному языку РФ, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
– формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

В условиях активных государственных преобразований развитие воспитания осуществляется в МБУДО «ЦТР» на основе современных идей, походов и принципов, адекватных новым условиям, региональной ментальности, семейным, национальным и общероссийским культурным традициям.

Цель: воспитание жизнестойкой и конкурентоспособной личности через ее восхождение к собственной индивидуальности, мастерству и творчеству, культуре и духовности.

Задачи:

– развитие воспитательного потенциала образовательной организации, создание эффективной гуманистической воспитательной системы;

– содействие семейному воспитанию, улучшению условий жизнедеятельности семей с детьми, расширению просветительской деятельности по распространению педагогических знаний среди родителей и общественности;

– обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде: безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, распространения информации, причиняющей вред детскому здоровью и развитию;

– повышение эффективности воспитательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социальной реабилитации;

– повышение педагогической компетентности родителей;

– обеспечение прав детей в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка.

Содержание и организационные формы воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни.

В качестве ***принципов***, определяющих (в наиболее общем виде) цели, стратегию, содержание, пути и способы воспитания, гуманитарной парадигме выступают следующие:

Принцип системности рассматривается не только как самостоятельная система, все элементы которой находятся во взаимосвязи,

но и как часть другой системы, во многом влияющей на ее функционирование. Через системный подход к организации жизнедеятельности Центра обеспечивается становление целостной личности учащегося, которая сама по себе также является системой, не существующей вне отношений с другими (подобными) системами.

Принцип гуманистической направленности воспитания – отношение к учащимся Центра как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегия взаимодействия, основанная на субъект-субъектных отношениях. Гуманизация дает возможность реализовать личностно-ориентированный подход к организации воспитательного процесса и содержанию образования.

Принцип природосообразности воспитания – научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов. Воспитание детей и подростков в Центре осуществляется в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями.

Принцип культуросообразности – воспитательный процесс в Центре основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Принцип эффективности социального взаимодействия – направленность воспитания на расширение сферы общения, создание условий для конструктивных социокультурных коммуникаций, в основе которых лежит совместная деятельность субъектов образовательного и воспитательного процесса Центра (педагога, ребенка, родителя), учитывающая их особенности и служащая личностному развитию и совершенствованию.

Условия эффективности воспитательной деятельности:

• рациональное использование имеющегося потенциала;

• повышение профессиональной компетентности организаторов воспитательной деятельности.

• Освоение новых технологий, как в самой воспитательной деятельности, так и в управлении ею.

• Консолидация усилий органов законодательной и исполнительной власти, педагогического и родительского сообщества, руководителей предприятий и предпринимателей, представителей всех отраслей социокультурной сферы (медицины, культуры, органов внутренних дел, социальной защиты, науки и др.), формирующих культурное пространство региона, в достижении высокого уровня результатов воспитания.

• Освоение и привлечение новых, нетрадиционных ресурсных источников.

Результаты воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность МБУДО «ЦТР» способствует:

• выполнению заданной ему миссии: воспитание жизнестойкой и конкурентоспособной личности через ее восхождение к собственной индивидуальности, мастерству и творчеству, культуре и духовности.

• удовлетворению социального заказа потребителей образовательных услуг учреждения.

• разработке и использованию диагностического инструментария эффективности воспитательной работы в организации при поддержке служб сопровождения образовательного процесса (научно-методической, информационной, психологической).

• оптимизации межличностных отношений участников воспитательного процесса: педагог-ребенок, педагог-педагог, педагог-родитель, ребенок-ребенок, ребенок-родитель.

• устойчивой мотивации педагогических кадров к самообразованию, самосовершенствованию, повышению профессионального мастерства.

Управление воспитательным процессом МБУДО «ЦТР»

Управление воспитательным процессом МБУДО «ЦТР» носит консолидированный, коллегиальный характер сотрудничества двух основных Советов: педагогического и управляющего. Каждый из Советов имеет

равные полномочия в разработке внутренних нормативных документов, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса в МБУДО «ЦТР».

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся создается Педагогический совет Учреждения. Педагогический совет МБУДО «ЦТР»:

• определяет стратегию развития воспитания в МБУДО «ЦТР»

• содействует разработке внутренних нормативных актов, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса в МБУДО «ЦТР»;

• содействует планированию основных мероприятий по реализации программы воспитания в МБУДО «ЦТР».

Деятельность Советов осуществляется в рамках Устава МБУДО «ЦТР».

4.4. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МБУДО «ЦТР»

Обобщенная модель выпускника МБУДО «ЦТР» представлена следующими характеристиками:

• имеет сформированный образ «Я», способен к творческой самореализации и профессиональному самоопределению.

• имеет мотивацию к здоровью и ведет здоровый образ жизни.

• владеет основными навыками и способами деятельности, максимально возможным уровнем знаний, умений и навыков по изучаемой программе.

• владеет общепризнанными нормами межличностного общения и социального поведения, ориентирован на духовно-нравственные, общечеловеческие ценности и гуманное взаимодействие с окружающей средой.

• обладает гражданским самосознанием и чувством Родины.

• активно проявляет свою жизненную позицию в социально-полезной деятельности.

Модель модифицируется, конкретизируется в каждом структурном подразделении и творческом объединении Центра в соответствии со спецификой деятельности, возрастом учащихся, направленностью программы, индивидуальными особенностями и целевыми установками субъектов образовательного процесса. При этом сохраняется комплексный характер целеполагания при выстраивании воспитательного процесса, ориентированность на личностные достижения учащихся.

5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБУДО «ЦТР»

Согласно ст.1 п. 22 Федерального закона «Об образовании» в РФ: *«Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся».*

Учебный план МБУДО «ЦТР» разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2)(разд.VI.«Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Учебный план МБУДО «ЦТР» на 2023-24 учебный год регламентирует организацию образовательного процесса с указанием:

- уровня реализации программы и возраста;
- направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- количество учебных часов в неделю на одного ребенка.

Занятия проводятся согласно расписанию, которое составлено с учетом требований Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года) и утверждено в начале учебного года директором МБУДО «ЦТР».

5.2. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание образовательного процесса определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими

программами, которые согласованы с методическим советом и утверждены приказом директора и учитывают все возрастные уровни. Структура и содержание программ соответствует установленным требованиям.

5.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На начало 2023-2024 учебного года педагогический коллектив учреждения составил 11 человек (по основному месту работы). Количество работающих в Центре педагогов увеличивается к октябрю за счет педагогов, принимаемых по совместительству.

Существующий кадровый потенциал позволяет обеспечить выполнение учебного плана, а также выполнение муниципального задания в рамках установленных показателей.

Работа по повышению профессионального мастерства педагогов ведется через организацию и участие в семинарах-практикумах, вебинарах, мастер-классах, научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

Свой опыт работы педагогический коллектив Центра активно позиционирует через публикации в методических журналах и средствах массовой информации, а также путем участия в конкурсах методической продукции.

Профессиональность педагогического коллектива подтверждается наградами разного уровня. Так методист Центра творческого развития Юлия Игоревна Андрющенко одержала победу в межрегиональном конкурсе «*Методист года –* 2022», который проводился ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко» при поддержке министерства образования Оренбургской области совместно с Оренбургским обкомом Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

В мае 2023 года Юлия Игоревна была удостоена Диплома финалиста VIII Всероссийского профессионального конкурса «Арктур»-2023, организованного Общероссийским Профсоюзом образования, для организаций, руководителей, педагогов, методистов и наставников системы дополнительного образования детей. Она участвовала в номинации «Методист, сотрудник методической службы образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей» с проектом «Мастерская цифровых и образовательных ресурсов «ИКТ-плюшки».

В областном заочном конкурсе на лучшую организацию деятельности ОЗШ и НОУ, проводимом ГАУ ДО ООДЮМЦ, методист Центра творческого развития Татьяна Васильевна Мартын заняла 1 место в номинации «Научное общество учащихся».

Педагог-организатор Центра творческого развития Ирина Владимировна Цыганкова заняла 1 место в муниципальном этапе V регионального конкурса методических разработок «Время читать!».

Заместитель директора Анна Валерьевна Ханжина и методист Татьяна Васильевна Мартын заняли 3 место в региональном конкурсе «Лучшая педагогическая статья», проводимом ООДТДМ им. В.П. Поляничко.

В Оренбурге состоялось подведение итогов I (регионального) этапа XVIII ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». В числе четырёх победителей вошли Лисняк Надежда Николаевна, ветеран педагогического труда и Ханжина Анна Валерьевна, заместитель директора МБУДО «Центр творческого развития» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области. В номинации: «Лучший образовательный издательский проект года» ими была представлена *книга «О подвигах, о доблести, о славе».*

Работа отправлена в Самару для участия в этапе по Приволжскому Федеральному округу.

5.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБУДО «Центр творческого развития» обеспечено необходимым учебным оборудованием, инструментарием, наглядными пособиями и инвентарем.

В таблице 1 представлена характеристика информационно-технического обеспечения образовательного процесса.

Характеристика информационно-технического обеспечения образовательного процесса

Таблица 1

1	Компьютер (системный блок, монитор)	12
2	Ноутбук	5
3	Принтеры:	2
	струйный	2
	лазерный	
4	Сканер	
5	Многофункциональное устройство (сканер, копир, принтер)	3
6	Копировальный аппарат	
7	Интерактивная доска	
8	Проектор	2
9	Экран	1
10	Телевизор	1
11	Видеомагнитофон	
12	DVD-плеер	1
13	Видеокамера	1
14	Сервер	
15	Web-камера	
16	Документ-камера	
17	Графический планшет	

18	Интерактивный планшет		
19	Цифровой фотоаппарат	3	
20	Цифровая видеокамера	1	
21	Цифровой диктофон		
22	Мобильный компьютерный класс		
23	Комплект для видеосвязи		
Средства связи		**Количество (ед.)**	**Адресные данные**
1	Факс	1	2-60-73
2	INTERNET Обычный модем		
3	INTERNET Высокоскоростной модем	1	
4	INTERNET Высокоскоростное соединение	1	
5	Локальная сеть (начиная с 2-х единиц)	9	
6	Адрес электронной почты		cdtsol-iletsk@yandex,ru
7	Адреса сайтов (может быть несколько)		cdt-site,ucoz,ru
8	Страницы (модули) сайта (разделы)		
Специализированные помещения		**Количество (ед.)**	
1	Компьютерный класс		
2	Серверная		
3	Телестудия		

Учреждение располагает необходимым набором лицензионного программного обеспечения (Windows 7 Proff , Kaspersky anti-Virus 06, Microsoft Office 2007, 2010, Wip-Net) и использует программы свободного доступа (Nero Mikro Adobe Reader, Winamp, Excel, 7 Zip, WordPad, Internet Explorer, КрптоПро CSP; СБИС).

В целях создания условий для эффективного использования ресурсов сети Интернет в образовательном процессе используется локальная сеть, имеется свободный доступ к Интернету. Центр творческого развития имеет свой официальный сайт. Создана и функционирует медиатека. Методисты

ведут персональные сайты, где делятся полезной методической информацией с представителями педагогического сообщества.