

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Центр творческого развития»  
Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

«Согласовано»  
Начальник управления образования  
Соль-Илецкого городского округа  
Е.К. Никитина



«Утверждаю»  
Директор  
МБУДО «Центр творческого развития»  
Л.П. Андреева



**Программа развития  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр творческого развития»  
Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области  
на 2023-2027 годы**



г. Соль-Илецк, 2023 г.

Принято на заседании педагогического совета коллектива МБУДО «Центр творческого развития» с изменениями и дополнениями (протокол № 2 от 30 декабря 2022 г.)

**Авторы-разработчики:**

*Л.П. Андреева*, директор МБУДО «Центр творческого развития» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области, С.А. Кардаева, заместитель директора, А.В. Ханжина, заместитель директора, методисты: Т.В. Мартын, Ю. И. Андрющенко

**Научный консультант** – А.Н. Моисеева, к.п.н., доцент кафедры дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и воспитания ФГБОУ ВО ОГПУ

**Рецензент** – О.Г. Тавстуха, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания ФГБОУ ВО ОГПУ

Программа развития МБУДО «Центр творческого развития» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области определяет целевые ориентиры, основные направления, этапы, условия образовательной деятельности учреждения на 2023-2027 годы.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Введение .....	4
1	Информационно-аналитическая справка о МБУДО «Центр творческого развития» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области .....	9
1.1	Общие сведения .....	9
1.2	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимых для учреждения внешней и внутренней социальных сред .....	11
1.3	Организация образовательного процесса .....	16
1.4	Программное обеспечение образовательного процесса .....	24
1.5	Характеристика педагогического состава МБУДО «Центр творческого развития».....	27
1.6	Методическая деятельность .....	32
1.7	Достижения детских коллективов и воспитанников .....	40
1.8	Анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса .....	43
1.9	Центр творческого развития в образовательном пространстве Соль-Илецкого района .....	45
2	Концепция развития МБУДО «Центр творческого развития» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области .....	49
3	Реализация Программы развития .....	58
3.1	Этапы реализации Программы развития .....	58
3.2	План действий по реализации Программы развития .....	59
3.3	Ожидаемые результаты .....	69
3.4	Управление реализацией программы .....	71
3.5	Ресурсное обеспечение .....	71
4	Список использованных источников .....	74
5	Приложение .....	77

## ВВЕДЕНИЕ

Рассматриваемое традиционно, как важный социальный институт общества, функционирующий для удовлетворения эстетических, физических, интеллектуальных и духовных потребностей детей и юношества, в контексте современных образовательных процессов, дополнительное образование детей приобретает инновационную направленность в своем развитии. Вполне закономерна социальная востребованность сферы дополнительного образования со стороны заказчиков, в качестве которых выступает личность, родительское сообщество и инновационные производственные структуры.

Дополнительное образование способно влиять на качество жизни, поскольку оно ориентировано на раскрытие творческого потенциала личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению личности.

Социально-педагогическое назначение дополнительного образования определено в основных государственных документах: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12, «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022года № 678р. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования способна быстро и точно реагировать на вызовы времени в интересах личности, семьи, общества, государства. Воспитательная специфика учреждения дополнительного образования заключена в его инновационной, постоянно обновляемой образовательной деятельности, свободе педагогического выбора целей, задач, вида и содержания образовательной деятельности, направленных на формирование национальных базовых ценностей у каждого ребенка.

Согласно теоретическому положению Л.С. Выготского, дополнительное образование создает «ситуацию успеха», помогает личности в изменении своего статуса, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности личность вступает в равноправный диалог с педагогом. Слабо успевающий по основным школьным дисциплинам учащийся, включившись в образовательный процесс дополнительного образования, может оказаться в числе лидеров, четко сориентироваться на профессиональную сферу.

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области позиционирует себя как открытая, активно действующая социально-педагогическая система.

Образовательный процесс ориентирован не только на передачу определённых знаний, умений и навыков, но и на создание равных возможностей для развития каждого обучающегося, раскрытие таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть на то, что относится к индивидуальности человека.

Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты инновационного развития Центра творческого развития на 2023-2028 г.г., задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач инновационного развития учреждения всех заинтересованных в этом субъектов, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий округа.

За основу принята программно-целевая идеология развития. Методологической основой программы развития Центра творческого развития является системно-деятельностный подход к решению проблем в сочетании с принципами развития образования.

Определены условия успеха реализации программы:

– дидактическое, методическое, управленческое и финансовое обеспечение процессов реализации Программы;

– участие педагогического коллектива и обучающихся в системе мероприятий научно-исследовательской, поисковой и проектной деятельности;

- сохранение, развитие, обновление и трансляция существующих традиций, осмысление и учет опыта, накопленного коллективом Центра творческого развития, других учреждений дополнительного образования;

- ориентация на конечный результат, систематический анализ получаемых результатов;

- последовательная корректировка целей, задач и форм работы.

# **1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О МБУДО «ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ» СОЛЬ-ИЛЕЦКОГО ГОРОДСКОГО ОРУГА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

## **1.1 Общие сведения**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области ведет свою историю с 1957 года, хотя наши краеведы вносят историческую поправку на наше долголетие и отмечают, что дополнительное образование Соль-Илецкого района начинает свой отсчет с 1936 года, когда в Соль-Илецке была открыта Техническая станция. Так в 2022 году, свой юбилей (65 лет) отметил Центр творческого развития, а дополнительное образование Соль-Илецкого района отметило свое 86-летие!

В соответствии с приказом районного управления образования от 01 января 1956 года Техническая станция преобразована в Дом Пионеров. А значит, у детей появилась возможность в свободное от уроков время заниматься в кружках по интересам. Впервые годы существования Дома пионеров работали различные кружки, руководителями которых были по совместительству педагоги школ Соль-Илецка, старшие вожатые.

В те годы Дом пионеров, кроме организации творческой деятельности детей, являлся инструктивно-методическим центром в деятельности районной пионерской организации. Работали клубы по обучению пионерского актива, районный пионерский штаб, проводились семинары для классных руководителей, отрядных и старших вожатых. На базе Дома пионеров проходили все городские и районные массовые мероприятия.

В 1994 году Дом пионеров был переименован в районный Центр детского и юношеского творчества. С 2003 года учреждение функционирует в статусе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Соль-Илецкого района Оренбургской области.

С 2012 года – это муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Соль-Илецкого района Оренбургской области. С октября 2014 года – переименовано в муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития» Соль-Илецкого района и с 2016 года, вследствие реорганизации муниципалитетов области, переименовано в **муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития» Соль-Илецкого городского округа.**

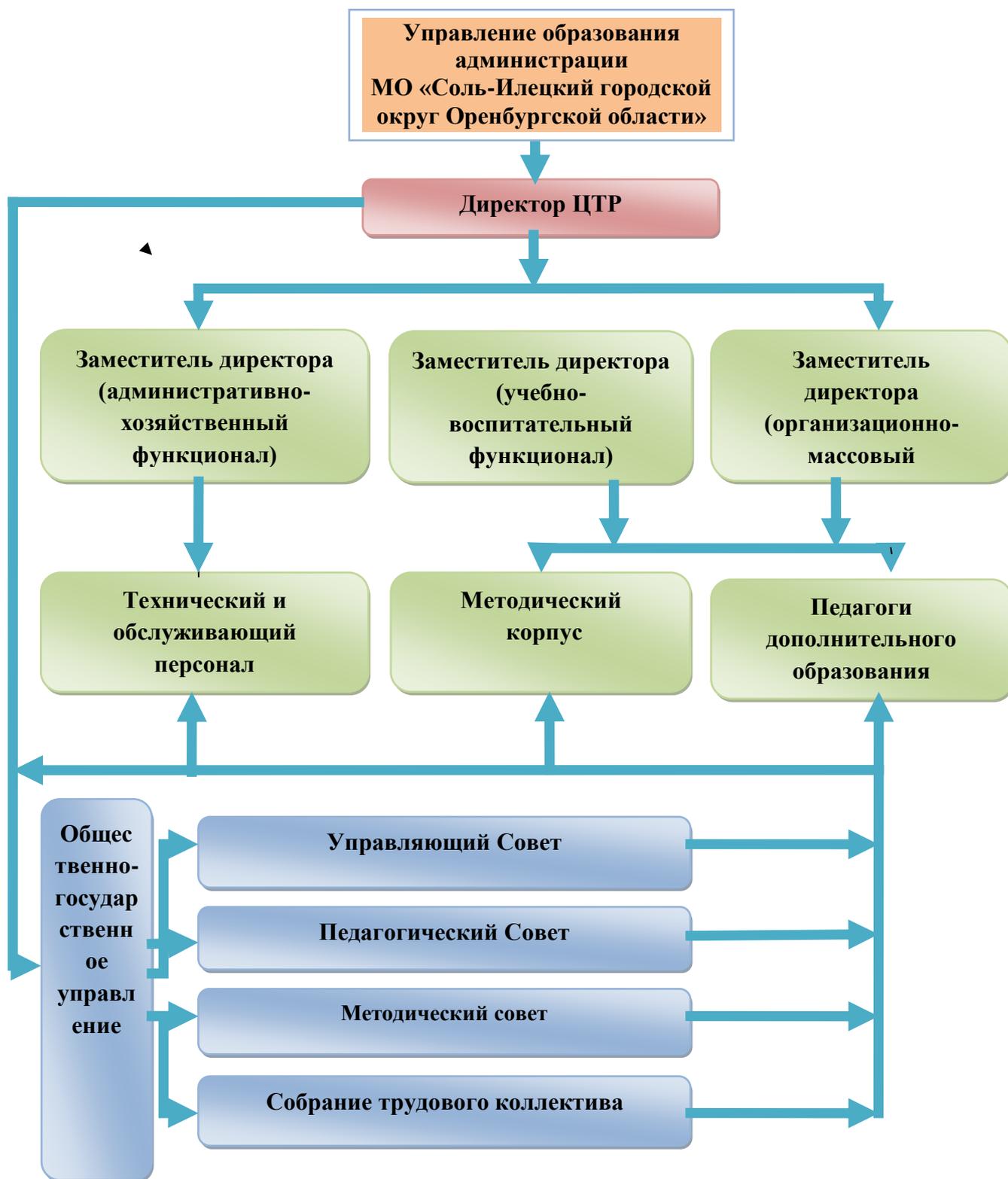
Юридический адрес МБУДО «Центр творческого развития»: г. Соль-Илецк, ул. Гонтаренко, 1 А.

Учредителем Центра творческого развития является администрация муниципального образования «Соль-Илецкий городской округ» Оренбургской области. Орган управления, осуществляющий функции и полномочия учредителя, – Управление образованием администрации муниципального образования Соль-Илецкий городской округ.

Центр творческого развития действует на основании Устава, лицензии на право ведения образовательной деятельности (Лицензия Серия 56 Л01 № 0004670, регистрационный № 2780 от 17 мая 2016 года, выдана Министерством образования Оренбургской области). Организационная структура Центра творческого развития представлена на рисунке 1.

В настоящее время в учреждении работает 90 педагогических работников, из них 9 по основному месту работы и 81 педагог дополнительного образования по-совместительству.

Правительственными наградами и иными грамотами ведомства отмечены 11 педагогических работников: грамотой Министерства образования и науки РФ – 2 человека, грамотой Министерства образования Оренбургской области – 3 человека, Нагрудным знаком «Золотая молодежь Оренбуржья» - 3 человека, грамотой Управления образования – 2 человека; Благодарственным письмом Главы МО Соль-Илецкий городской округ – 2 человека.



*Рис. 1 – Организационная структура Центра творческого развития*

Образовательным процессом охвачено 2961 учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, в 101 творческих объединениях. Деятельность детей в учреждении осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по

интересам (клубах, студиях, ансамблях, секциях, кружках, театрах и т.д.).

Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года.

В образовательной деятельности реализуются 101 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа шести направленностей: технической, художественной, естественнонаучной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.

Реализуемые программы учитывают региональный компонент содержания образования, предусматривают исследовательскую, научно-практическую и проектную деятельности.

Центр творческого развития является организатором и участником массовых мероприятий муниципального, зонального, областного уровней; создает необходимые условия для познавательного отдыха детей, а также совместные мероприятия детей и родителей. Ежегодно в массовых мероприятиях учреждения принимают участие свыше 2000 детей.

Три творческих коллектива учреждения имеют звание «Образцовый детский коллектив Оренбургской области». Обучающиеся Центра являются неоднократными победителями в конкурсных движениях различных уровней:

- детский образцовый хореографический коллектив «Искринки» - призер и победитель региональных и международных конкурсов, всероссийских фестивалей;

- детский образцовый детский коллектив, фольклорный ансамбль казачьей песни «Ручеек» – дипломант и лауреат муниципальных, региональных, международных конкурсов;

- студия творчества «Мир красоты» - лауреат региональных и международных многожанровых конкурсов;

- детский образцовый коллектив театра «Веселая компания» - лауреат региональных и международных многожанровых конкурсов.

В Центре творческого развития действуют органы общественно-государственного управления: Управляющий, Педагогический, Методический советы, Собрание трудового коллектива.

В образовательном пространстве Соль-Илецкого района Центр творческого развития выступает культурно-образовательным звеном и находится в тесном социальном партнерстве с 29 образовательными организациями (школы, дошкольные учреждения, ОДО, специальная школа для мальчиков, индустриально-технологический техникум), комитетом по физической культуре, спорту, туризму, делам молодежи и работе с общественными организациями администрации Соль-Илецкого городского округа, отделом культуры МО Соль-Илецкий городской округ, сельскими домами культуры района, детским домом г. Соль-Илецка, музеем Соль-Илецкого городского округа, библиотеками, детской школой искусств, Центром диагностики и консультирования «Диалог», детской общественной организацией «Радуга», сетевым изданием «Илецкая защита» Соль-Илецкого городского округа.

## **1.2 Анализ состояния значимых для учреждения внешней и внутренней социальных сред**

Соль-Илецкий район располагается на юге Оренбургской области. Приграничное расположение с Республикой Казахстан определяет и особенности образовательной политики в районе. Национальный состав представлен более 60 национальностями.

Основу экономического потенциала района составляют сельскохозяйственные предприятия, предприятия промышленности и субъекты малого и среднего предпринимательства. Основные промышленные отрасли Соль-Илецкого района – добыча полезных ископаемых, сельское хозяйство, производство пищевых продуктов, производство строительных материалов. Визитная карточка Соль-Илецкого района – каменная соль, группа уникальных целебных озер, и, конечно же, Соль-Илецкий арбуз. С 2013 года зарегистрирован товарный знак **«Соль-Илецк - арбузная столица России»**.

В Соль-Илецком районе функционируют 29 общеобразовательных школ, 23 дошкольных образовательных учреждений, четыре учреждения

дополнительного образования (одно из которых – Детская школа искусств находится в ведении Министерства культуры), учреждение среднего профессионального образования-«Индустриально-технологический техникум», Специальная общеобразовательная школа открытого типа (для мальчиков) с которыми непосредственно взаимодействует Центр по реализации программ дополнительного образования.

Услуги в сфере культуры населению оказывает сеть учреждений культуры и искусства Соль-Илецкого городского округа: 35 библиотек (из которых 29 сельских), 39 клубов, 2 музея (один из них в с. Григорьевка), С 2016 года в Соль-Илецке открыт Центр культурного развития с киноконцертным залом на 300 мест.

Основные тенденции изменения социума вызваны рядом изменений в стране и в регионе. Соль-Илецкий район становится более привлекательным, как туристическая зона (за период с 2019 по 2022 г. число посетителей отдыхающими увеличилось с 1347045,0 чел до 1,5 млн. человек, что повлияло на развитие сопутствующих отраслей – торговля, общественное питание, предоставления жилья внаем, транспорт, сфера услуг, строительство и т.д., что в свою очередь требует все больше специалистов данных сфер, а также создание условий для успешной коммуникации.

Также изменения связаны с введением Правил пограничного режима, (приказ ФСБ России от 7 августа 2017 г. N 454), требующих не только исполнения законодательных норм, но и соответствующих изменений в образовательной деятельности.

В ведомстве образования, в городском округе, помимо Центра творческого развития, действуют две спортивные школы: ДЮСШ и ДЮСШ «Самбо-85». Центр творческого развития является единственным в районе многопрофильным учреждением дополнительного образования и осуществляет свою деятельность по 8 адресам и 15 филиал на базах общеобразовательных организаций. Многопрофильность учреждения дает ряд преимуществ, которые выражаются в успешном участии и реализации многих проектов, конкурсных

движений. Образовательный процесс в Центре строится на основе традиционных форм организации детских творческих объединений, деятельность в которых ведется по шести направленностям. Каждая из направленностей вносит свой определенный вклад по воспитанию гражданина, патриота, социально активной личности. Огромную роль в духовно-нравственном и патриотическом воспитании играет участие детей в творческих, проектных, научно-исследовательских и досуговых мероприятиях.

Конкуренцию Центру составляют общеобразовательные школы, развивающие в своей структуре дополнительное образование и негосударственные коммерческие организации (НКО). Последние являются более мобильными по удовлетворению спроса на реализуемые виды услуг и условий их предоставления.

65 лет деятельности Центра это: богатые традиции и опыт воспитательной работы в истории района, мастерство педагогов и покорение пьедесталов в творческие и педагогические конкурсы.

Всего учащихся школьного возраста в районе 7012 человек, 2397 человек посещают дошкольные образовательные учреждения. В трех учреждениях дополнительного образования занимаются 5026 человек. Таким образом, образовательными услугами Центра пользуется (2961 чел. на конец 2022 года) - 42% детей в возрасте от 5 до 18 лет от общего количества детей в Соль-Илецком городском округе.

Дети старше 10 лет делают выбор самостоятельно в соответствии со своими интересами и склонностями -24%; по обоюдному согласию ребенка и родителей -72,8%. Основной мотив выбора детского объединения – развивать свои творческие способности (31,8%), получить дополнительное обучение - 78,3%; подготовка к профессиональной деятельности - 13,4%.

В сфере интересов детей – информационные технологии, народная культура, гражданско-правовые, общественно-политические, экономические, естественнонаучные и психологические знания.

Ориентация подростков на заказ рынка труда осуществляется при проведении профориентационной работы в рамках деятельности детских объединений социально-педагогической, технической направленностей, а также участия обучающихся в сетевом проектировании и иных мероприятиях. Опыт сетевого взаимодействия Центра открывает не только новые возможности для самореализации обучающихся и педагогов, но и создает условия для интеграции процессов воспитания, обучения и исследования.

У каждого учреждения дополнительного образования есть своя история, свой дух, свое «нравственное лицо», свои законы, главный из которых – творческое воспитание нравственной личности. Это среда, которая располагает наибольшей свободой педагогического действия, как в сохранении традиций, так и открыта к поиску новых путей воспитания гражданской идентичности. Традиции и новации Центра, педагогическое мастерство постоянно освещаются в Российской и региональной периодике: «Дополнительное образование и воспитание», «Внешкольник Оренбуржья», а также в сборниках по итогам Всероссийских и Международных конференций. В юбилейный, 2022 год, выпущена книга «Дорогой творчества, дорогой детства...», где освещен и опыт работы педагогов, и достижения коллективов, и судьбы наших выпускников.

Центром творческого развития традиционно проводятся разные мероприятия, имеющие важный аспект в патриотическом воспитании детей. Гордостью Центра является муниципальный конкурс «Певцы степной стороны», конкурс воспевающий дух и красоты малой родины. По итогам каждого конкурса издается альманах поэтического творчества и фотоискусства «Певцы степной стороны». Высокой оценки неоднократно альманах удостоивался в номинации областного этапа Всероссийского конкурса работ в области педагогики - «За нравственный подвиг учителя».

Системная работа ведется с одаренными детьми, через участие их в конкурсном, олимпиадном движении, научно-исследовательской и проектной деятельности. Муниципальное научное общество учащихся, организованное на базе Центра, позиционирует творческие проекты и работы юных

исследователей на региональном и всероссийском уровнях. Особая традиция в жизни Центра - «Древо лучших», где почетное место занимают дети, достигшие лучших результатов за время обучения.

К добрым традициям относится работа с родителями: спортивные и иные праздники, мастер-классы, неделя открытых дверей, квесты, консультации, родительские собрания, совместные конкурсы.

С 2020 года расширены функции и полномочия Центра творческого развития, в связи с внедрением целевой модели развития региональной системы дополнительного образования в Оренбургской области, предусматривающей переход на персонифицированное финансирование дополнительного образования (с сентября 2023 года в Оренбургской области). Это влечет за собой постоянную работу по корректировке и принятию управленческих решений, нормативной и правовой базы, консультативно-методическую поддержку организациям, реализующим дополнительные общеобразовательные программы, а также обновление содержания программ и экспертную оценку их в муниципалитете.

Работа Центра, связанная с функциями Муниципального опорного центра, а также с реализацией мероприятий Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, нацеливает на внедрение и совершенствование системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования в рамках целевой модели, что позволит гарантированно получить качественное дополнительное образование каждому ребенку, независимо от места проживания, состояния здоровья и уровня материальной обеспеченности семьи.

Персонифицированное финансирование повлечет за собой здоровую конкуренцию программ дополнительного образования, что заставит обратить внимание на качество и доступность образовательных программ, с применением электронных/дистанционных форм обучения, (в том числе и для детей с ОВЗ). Потребуется обновление содержания программ всех направленностей с включением компонентов, обеспечивающих формирование

функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным и духовным развитием детей для реализации приоритетных научно-технологического развития региона и страны в целом.

Система работы с одаренными детьми потребует корректировки механизмов реализации существующих форм работы с применением сетевого взаимодействия, поиска и апробации новых педагогических технологий, соответствующих времени.

В целом, в перспективе увеличится количество потенциальных заказчиков на качественные, разнообразные образовательные услуги Центра.

Для выполнения нового социального заказа необходимы обновленное нормативное правовое и материально-техническое обеспечение, повышение уровня кадрового потенциала учреждения.

Анализ состояния внутренней и внешней сред учреждения говорит о благоприятных возможностях развития Центра творческого развития и упрочения своих позиций за счет мобильности в совершенствовании нормативной правовой и материальной баз, повышения уровня педагогического потенциала, предоставления качественно нового содержания образовательных программ, учитывающих региональные (географическое положение, национальный состав, наличие уникальных по природным и лечебным факторам объектов, дисбаланс на рынке труда) особенности района.

### **1.3 Организация образовательного процесса**

Структурно-образовательная деятельность представлена двумя основными блоками: образовательным и культурно-досуговым, в которых осуществляется все многообразие видов деятельности, доступных детям.

Образовательный процесс в Центре творческого развития имеет уровневый характер, основанный на ведущем виде деятельности (рисунок 2):

1 уровень – «Познаем мир через игру» - ведущий вид деятельности – игровая деятельность;

2 уровень – «Учение с увлечением» - ведущий вид деятельности – познавательная деятельность;

3 уровень – «Общение и самоопределение» - ведущий вид деятельности – общение и саморазвитие.

Подобная возрастная образовательная спираль дает возможность ребенку развиваться в комфортном режиме, получать знания и реализовывать свои образовательные потребности, обеспечивая преемственность между компонентами и постепенное усложнение целей, содержания и форм образовательной деятельности.

Центр творческого развития ведет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам шести направленностей (рис. 2)

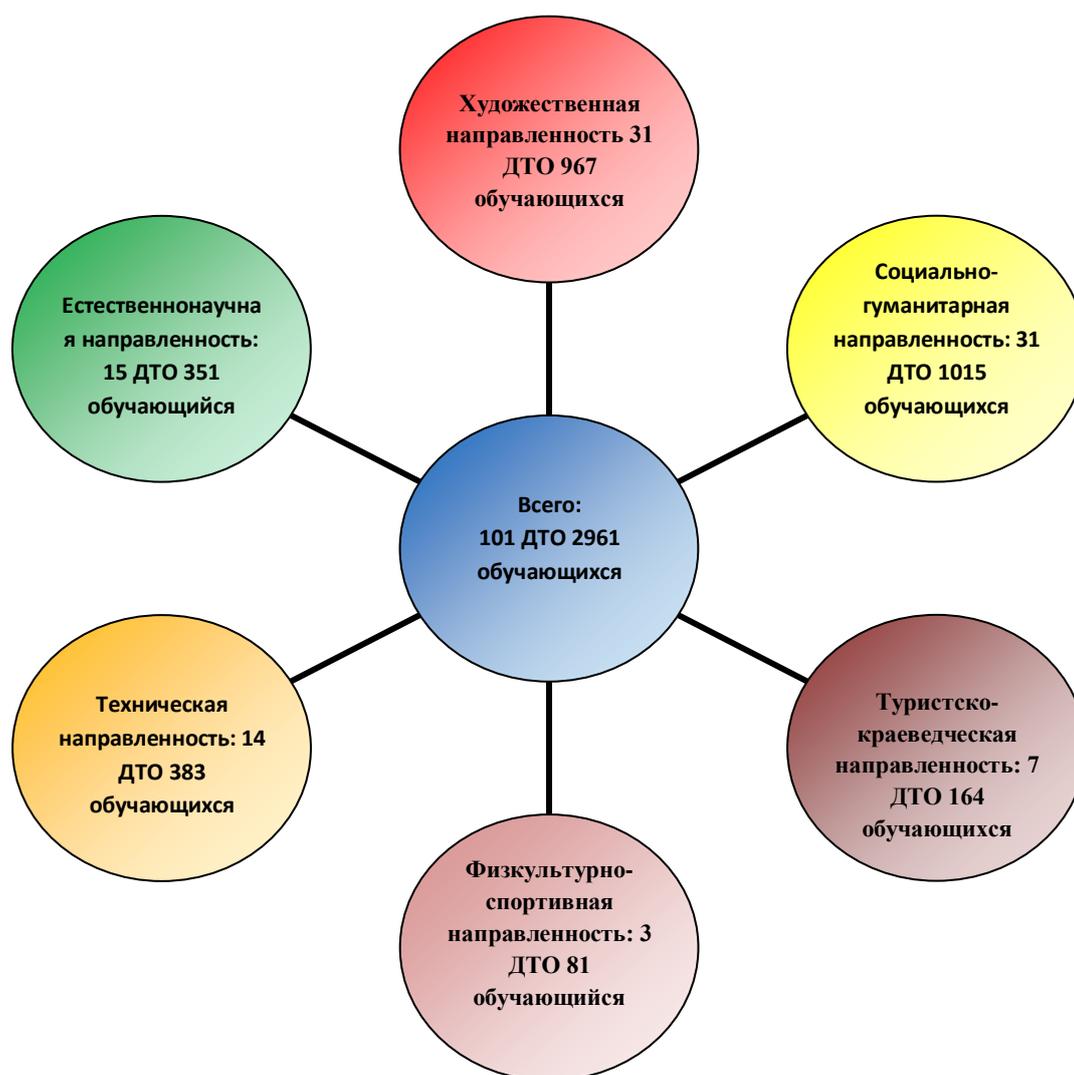


Рис. 2 Структура образовательной деятельности по направленностям

Формы детских объединений Центра разнообразны: 2 студии (студия развития «Ромашка» и студия творчества «Мир красоты»), 1 клуб (военно-патриотический клуб «Виктория»), 1 театр (театр «Весёлая компания»), 1 ансамбль (образцовый детский фольклорный ансамбль казачьей песни «Ручеёк»), детская общественная организация «Радуга», детские творческие объединения различных направленностей - всего 81 творческое объединение (Приложение 4).

Специфика образовательного процесса каждого детского творческого объединения отражена в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых педагогами дополнительного образования.

Основная **цель** образовательной деятельности Центра творческого развития: реализация интересов и потребностей детей, становление и самореализация личности ребенка через свободный выбор программ дополнительного образования.

Образовательный процесс в *естественнонаучной направленности* способствует развитию интеллектуальных и творческих возможностей учащихся, их самовыражению и самоопределению; повышению познавательной и творческо-поисковой активности детей; приобщению детей к изучению, сохранению и исследованию живой природы, развитию опытнической и природоохранной деятельности детей, формированию у детей системы ценностного отношения к природе и окружающему миру развитию и совершенствованию ученической исследовательской деятельности; проведению исследований и разработке проектов, имеющих практическое значение; содействуют продуктивному участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе и через систему дистанционного образования.

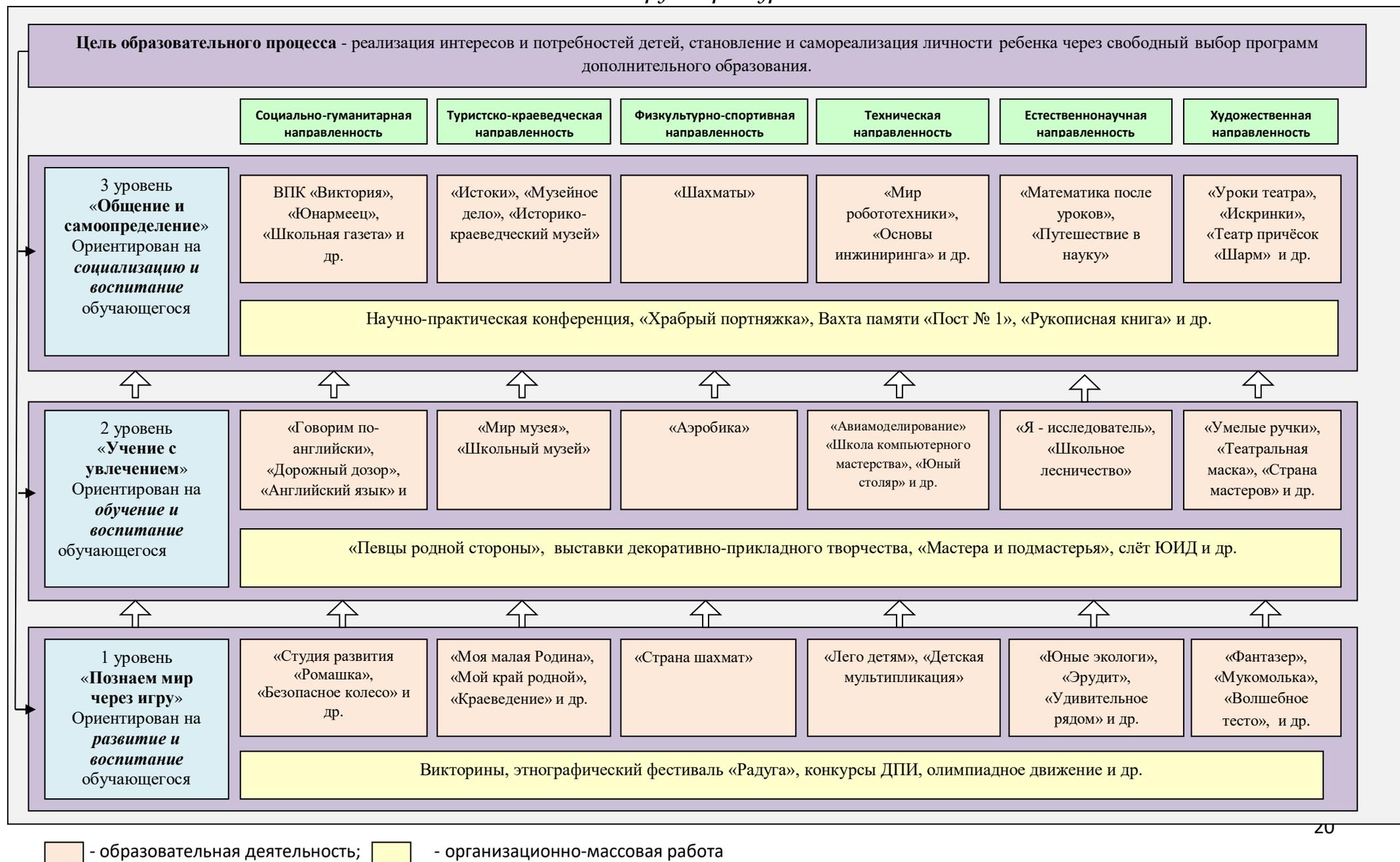
Данное направление представлено такими детскими творческими объединениями как: «Юный математик», «Занимательная физика», «Химия и лесничество», «Путешествие в науку», «Удивительное рядом» и др.

В *технической направленности* осуществляют деятельность востребованные на сегодняшний день творческие объединения: «Авиамоделирование», «Мой робот», «Школа компьютерного мастерства», «Деловая бизнес информатика и основы Web-дизайна», «Основы инжиниринга» «Лего детям» и др. Основная цель обучения в этих объединениях – передача учащимся базовых знаний и основных практических навыков в области компьютерной и инженерной грамотности, а также применение компьютеров в области связи и коммуникаций. В данных детских творческих объединениях повышается уровень мотивации при изучении отдельных предметов школьного курса; углубляются знания учащихся по отдельным темам школьных курсов физики, математики, информатики и др. Приобретаются практические навыки в конструировании и моделировании объектов; происходит профориентация по военным и гражданским специальностям, связанным с авиастроением, информатизацией отраслей.

В объединениях *художественной направленности* происходит развитие творческого потенциала ребенка, его фантазии, образного мышления, творческого воображения и художественного вкуса; развитие их творческих и исполнительских способностей, интереса к декоративно-прикладному творчеству, формирование навыков и умений работы с различным природным материалом и инструментами. Реализация программ предполагает создание художественного продукта, участие в проектной деятельности, выставках, конкурсах. Идейную основу творческой деятельности составляет региональный компонент.

Показательными для данного направления являются: образцовый детский коллектив - театр «Весёлая компания», образцовый детский хореографический коллектив «Искринки», образцовый детский фольклорный ансамбль казачьей песни «Ручеёк», объединения, развивающие декоративно-прикладное творчество: студия творчества «Мир красоты», «Рукодельница», «Фантазёр», «Страна мастеров», «Мукомолька и др.

Рис. 3 Модель образовательного процесса МБУДО «Центр творческого развития» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области



Образовательный процесс объединений **туристско-краеведческой направленности** включает обучение детей навыкам спортивного ориентирования, работы с картой, компасом, туристическим снаряжением, обучение навыкам работы с краеведческим материалом, поисковой работе, основам учебно-исследовательской работы. Образовательная деятельность в творческих объединениях «Историко-краеведческий музей», «Родной край», «Музейное дело», «Историческое краеведение», «Истоки» и др. ориентированы на воспитание у детей гордости, любви и ответственности за свою малую Родину, желания изучать ее историю, традиции, прошлое и настоящее. Неотъемлемым элементом является участие в туристических походах и слетах, соревнованиях и поисково-исследовательской деятельности.

Творческие объединения **физкультурно-спортивной направленности** способствуют формированию здорового и безопасного образа жизни, обеспечивают воспитание умственно и физически развитой личности, формируют универсальные способы мыслительной деятельности, стимулируют память, внимание, воображение, формируют культуру нравственного поведения в отношении к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, способствуют воспитанию волевых качеств, воспитывают настойчивость и целеустремленность в принятии решения в тренировочном процессе, в ходе соревнования. Наиболее востребованными в данной направленности являются детские творческие объединения «Шахматы», «Аэробика».

Образовательный процесс в детских творческих объединениях **социально-гуманитарной направленности** ориентирован на социальное становление, формирование положительного социального опыта, усвоение новых социальных ролей и установок, осознание личностью себя частью общества, приобретение навыков конструктивного строительства человеческих отношений, формирование лидерских качеств, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции учащихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития,

подготовку к защите Отечества. Данная направленность имеет широкий спектр объединений для удовлетворения потребностей и интересов учащихся.

Программа военно-патриотического клуба «Виктория» способствует формированию у подростков «правильных» идеалов, примеров для подражания, воспитанию у обучающихся патриотизма, ответственности за судьбу Отечества, готовности к службе в Вооруженных Силах РФ.

Деятельность детских творческих объединений «Английский язык», «Говорим по-английски» направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран посредством приобщения к их культуре. Образовательный процесс в детских творческих объединениях «ЮИД», «Светофор», «Дорожный дозор» направлен на формирование социально активной личности обучающегося, ориентированной на понимание опасности и безопасности, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Занятия журналистикой в таких объединениях как «Журналист.Ru», «Школьная газета» позволяют подросткам ощутить себя в роли «взрослого и рассудительного человека», которому можно выразить свои эмоции, мысли и чувства, обсудить наиболее наболевшие проблемы подросткового возраста.

Особая категория детей – это дети с особыми образовательными потребностями. Центром разработаны две адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности, однако, по другим направленностям такие программы отсутствуют.

Большое внимание педагогами дополнительного образования уделяется также и детям, состоящим на учете в КДН и ПДН. Основная масса таких детей – это воспитанники «Специальной образовательной школы открытого типа (для мальчиков)». Занятия в творческих объединениях отвлекают обучающихся девиантного поведения от антиобщественного, антисоциального поведения,

способствуют преодолению ими отрицательных качеств и развитию положительных.

Неотъемлемой частью работы педагогов дополнительного образования Центра является и работа с одарёнными детьми. В рамках этой работы педагогами осуществляется индивидуальный подход к обучающимся на занятиях, используются в практике элементы дифференцированного обучения, осуществляется подготовка к олимпиадам, организуется участие одаренных детей в муниципальных, областных, всероссийских олимпиадах по направлениям деятельности (в том числе в олимпиадах, проводимых дистанционно).

Оценка результативности программ проводится дважды в год посредством «Мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе» (Приложение 5).

Результаты выявляются поэтапно: стартовая диагностика, промежуточная (в середине года), итоговая. Формы подведения итогов разнообразны и определяются в соответствии со спецификой предмета в каждой образовательной программе педагога. Формами подведения итогов являются: тестирование, сдача зачёта, соревнование, концертное выступление, открытое занятие, защита проекта, выставка.

Мониторинг образовательной деятельности обучающихся МБУДО «Центр творческого развития» проводится в соответствии с планом административного контроля Центра.

Таким образом, реализуемые в детских творческих объединениях программы, способствуют удовлетворению интересов и потребностей детей в различных сферах деятельности, учитывают региональный компонент содержания образования, предусматривают проведение поисково-краеведческой работы и охватывают следующие направленности образовательной деятельности: техническую, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-гуманитарную,

естественнонаучную. Вместе с тем, требуется обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, расширяющих образовательные возможности обучающихся (поддержка детской одаренности, развитие детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

#### **1.4 Программное обеспечение образовательного процесса**

В Центре творческого развития разработаны:

- Программа деятельности,
- Образовательная программа,
- Программа развития и сопровождения одарённых детей.

Содержание образовательного процесса определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, которые рассмотрены на заседании методического совета и утверждены приказом директора. Структура и содержание программ соответствуют установленным требованиям.

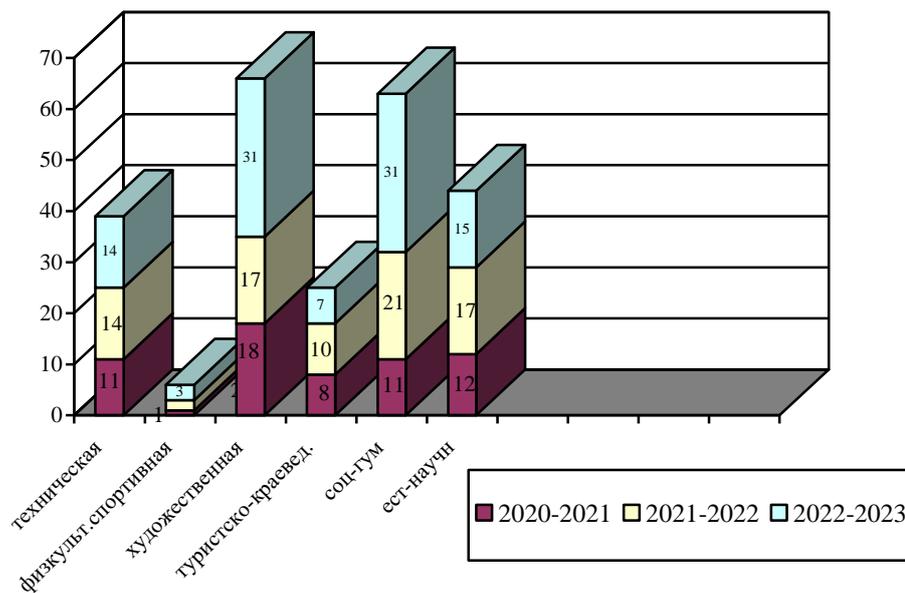
В учреждении в 2022-2023 учебном году реализуются 101 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (2019-2020 уч.г. – 89 ед., 2020-2021 уч.г. – 61 ед., 2021-2022 – 80 ед.).

Количество реализуемых программ ежегодно варьируется в зависимости от социального заказа.

Основную долю реализуемых программ традиционно занимают программы художественной и социально-гуманитарной направленностей. Далее по количеству программ следуют естественнонаучная и техническая направленности. Некоторое уменьшение количества реализуемых программ наблюдается в туристско-краеведческой направленности. Стабильно небольшое количество программ из года в год реализуется в физкультурно-спортивной направленности. (Диаграмма 1).

**Распределение дополнительных общеобразовательных программ  
по направленностям**

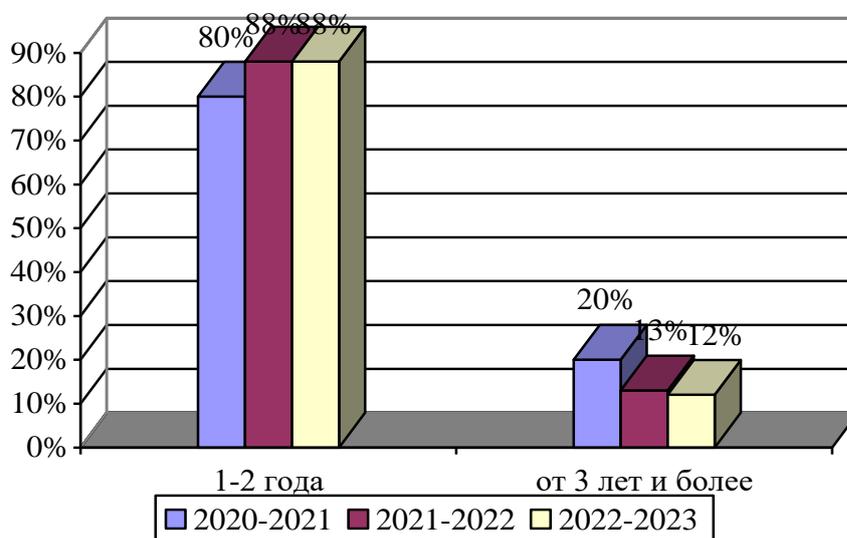
*Диаграмма 1*



По сроку реализации наблюдается некоторое увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ со сроком реализации 1-2 года – от 84 % в 2019-2020 уч.г. до 88 % в 2021-2022 учебном году. Количество долгосрочных программ (от 3-х лет и более) соответственно уменьшается: от 16 % в 2019-2020 уч.г. до 13% в 2021-2022 учебном году. (Диаграмма 2).

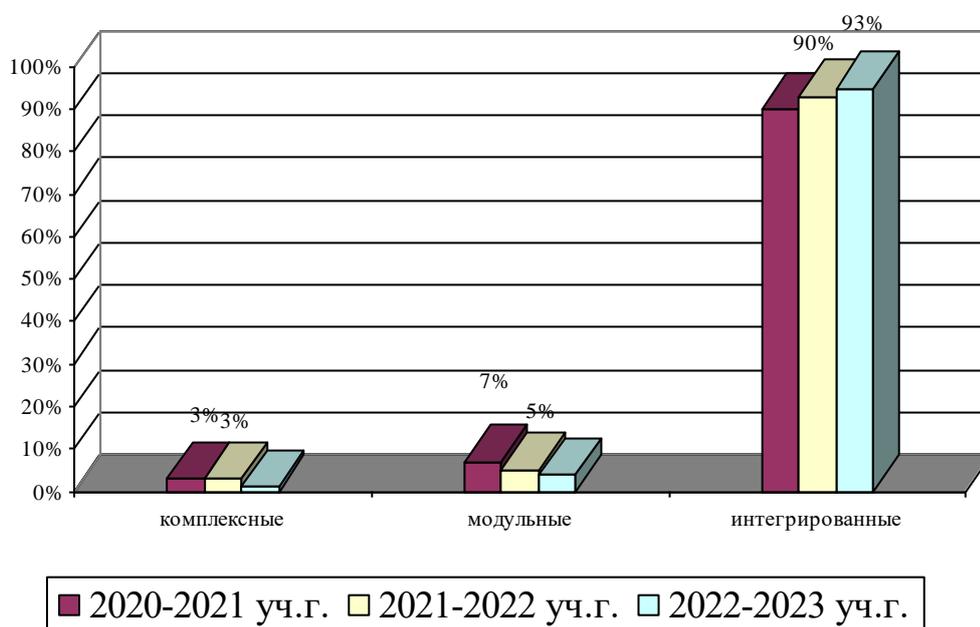
**Распределение дополнительных общеобразовательных программ  
по сроку реализации**

*Диаграмма 2*



**Распределение дополнительных общеобразовательных программ  
по форме организации**

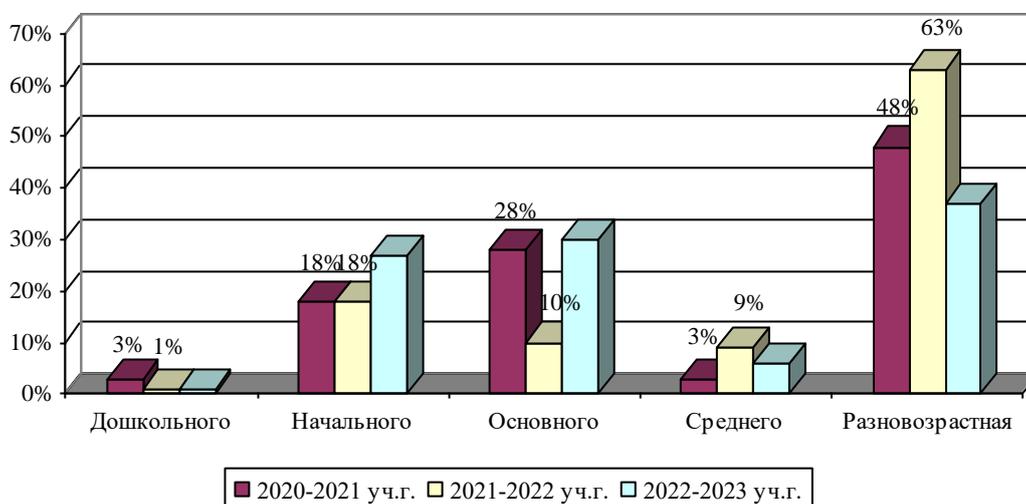
**Диаграмма 3**



По форме организации содержания доминируют интегрированные модульные программы - более 90 % от общего количества реализуемых программ. Стабильным остается количество комплексных программ, и наблюдаются незначительные колебания в количестве модульных программ (Диаграмма 3).

**Распределение дополнительных общеобразовательных программ по возрасту**

**Диаграмма 4**



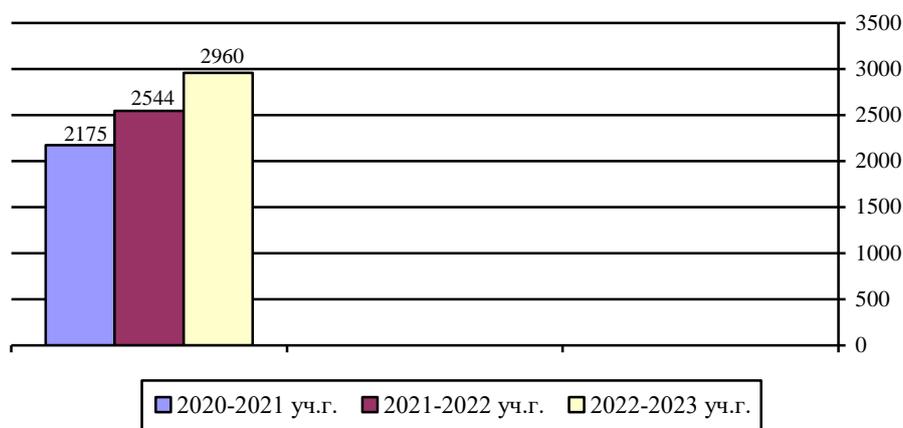
Количество программ для дошкольного и младшего школьного возраста остается относительно стабильным. Вместе с тем, наблюдается уменьшение программ для основного школьного возраста и увеличение – для среднего. Значительно увеличилось количество разновозрастных программ (Диаграмма 4).

В 2022-2023 учебном году отмечается увеличение количества обучающихся в Центре по сравнению с предыдущими учебными годами, которое составило - 2961 человек.

Педагогами дополнительного образования разрабатываются и используются в работе методические материалы для обеспечения образовательного процесса: рекомендации, пособия, сценарии, конспекты, положения, альманахи и иные разработки.

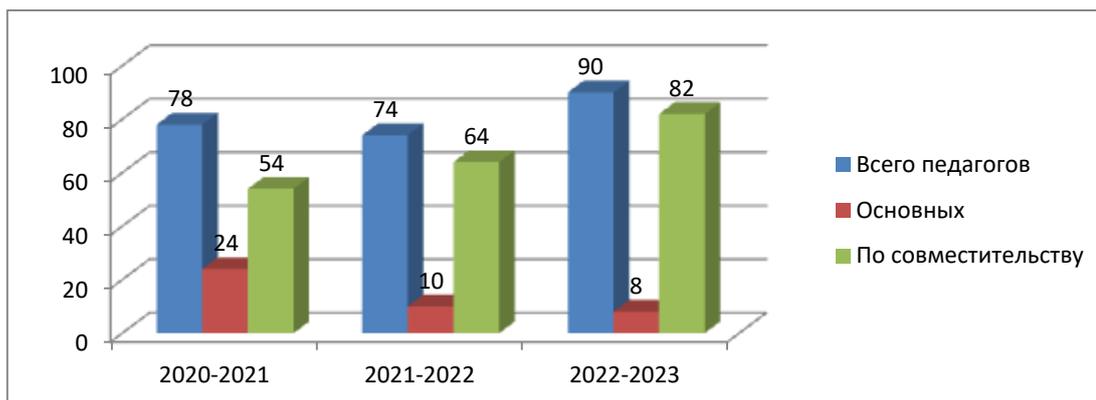
*Охват детей дополнительными общеобразовательными общеразвивающимися программами*

*Диаграмма 5*



### **1.5 Характеристика педагогического состава МБУДО «Центр творческого развития»**

На начало 2022-2023 учебного года педагогический коллектив учреждения составил 92 человека. Статус Центра творческого развития как учреждения дополнительного образования городского округа определяет преобладающее количество педагогических работников по совместительству – 87%



Количество работающих в Центре педагогов сохраняет относительную стабильность. Соотношение специалистов, работающих по основному месту работы, и совместителей на протяжении многих лет сохраняется, что свидетельствует о правильно выбранной кадровой политике (Диаграмма 6).

Существующий кадровый потенциал Центра творческого развития позволяет в полном объеме обеспечить выполнение учебного плана, а также выполнение муниципального задания в рамках установленных показателей.

Работа по повышению профессионального мастерства педагогов ведется через организацию и участие в семинарах-практикумах, вебинарах, мастер-классах, научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

В 2021-2022 году педагоги и методисты Центра приняли участие более чем в 26 различных семинарах, форумах, мастер-классах, конференциях различного уровня. Наиболее значимые:

- областной уровень: «Открытая конференция по итогам летней оздоровительной кампании «Лето-2021. Итоги и перспективы»; «Практико-ориентированный семинар (в режиме онлайн) по подготовке участников к региональному конкурсу профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

- всероссийский уровень: «Открытая научно-практическая конференция «Воспитательный потенциал дополнительного образования», «Всероссийская онлайн-конференция Родительского «крыла» РДШ»;

- международный уровень: «16 Международная научно-практическая конференция «Образование вчера, сегодня, завтра».

Педагогические работники не только повышают уровень профессиональной компетенции, участвуя в вебинарах в качестве слушателей, но и сами активно делятся опытом и наработками с коллегами.

Так на муниципальном уровне было проведено 8 методических мероприятий для педагогических работников Соль-Илецкого городского округа. Среди наиболее значимых:

- вебинар «Лагерь - точка сбора детского отдыха»,
- тематическая площадка «Марафон инновационных практик: от слова к делу» (в рамках августовского совещания работников сферы образования);
- практико-ориентированный семинар «Структура и оформление методической продукции»;
- круглый стол «Совершенствование работы научных обществ учащихся Соль-Илецкого городского округа».

Приняли участие в качестве докладчиков:

на областном уровне: в научно-практической конференции «Наследие и перспективы развития детского и молодёжного движения Оренбуржья» (организатор: колледж сервиса г. Оренбурга);

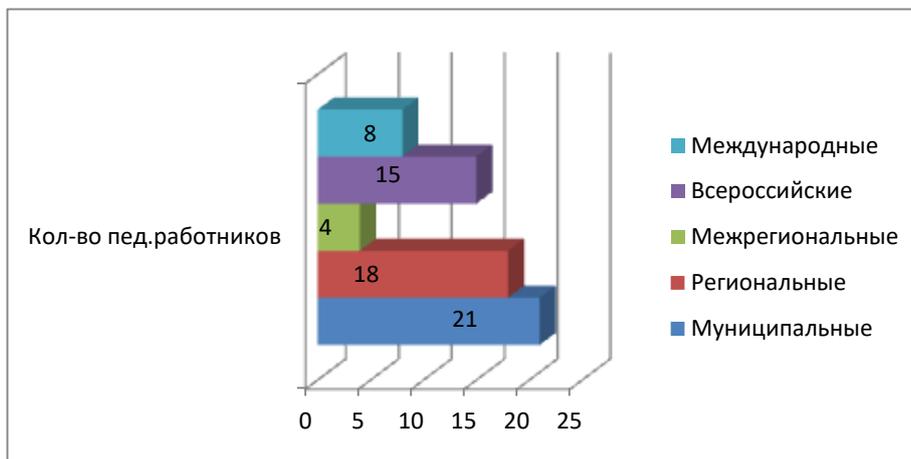
на международном уровне:

- в семинаре с международным участием «Образование в поликультурном мире: от науки к практике» (организатор: Минский городской институт развития образования);
- в IX международной научно-практической конференции «Гуманитарное проектирование системы непрерывного образования» (организатор: Оренбургский государственный педагогический университет).

Качественный рост профессиональных компетенций, педагогического мастерства обусловлен и участием педагогических работников в методических и профессиональных конкурсах различных уровней. Всего приняли участие в конкурсах 66 человек. (Диаграмма 7).

*Уровни участия в конкурсном движении педагогических работников  
Центра творческого развития*

*Диаграмма 7*



Участие в профессиональных конкурсах стимулирует педагога к проявлению активной позиции в самообразовании, развивает его интерес к методическому поиску, инновационной деятельности, творчеству. Благодаря достижениям педагогов Центр повышает свой рейтинг в образовательной среде (Приложение 8).

Так в областном смотре-конкурсе программ, проектов и методических разработок в сфере организации отдыха и оздоровления детей и молодежи «Программный ориентир лета», номинации «Методические разработки» диплом 1 степени (Андрющенко Ю.И., Цыганкова И.В.); диплом победителя в областном конкурсе профессионального мастерства работников сферы отдыха и оздоровления детей Оренбургской области «Парус детства-2021» (Арбузова И.В.). В номинации «Команда перспективных дел» в 2022 году победителем стала Андрющенко Ю.И.

Лауреатом II степени в номинации «Социально-гуманитарная» очного этапа регионального конкурса профессионального мастерства работников сферы

дополнительного образования «Сердце отдаю детям – 2022» стала педагог дополнительного образования Центра Цыганкова И.В.

В межрегиональном конкурсе профессионального мастерства «Методист года – 2022» победительницей стала методист Центра Андриющенко Ю.И.

Все педагоги Центра по основному месту работы имеют квалификационные категории: 5 – высшую, 7 - первую.

Три педагогических работника Центра прошли дистанционное обучение по программам профессиональной переподготовки, что даёт им право заниматься педагогической деятельностью в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональным стандартом к должности «Педагог дополнительного образования» и «Методист».

Накопленный педагогический и методический опыт учреждения дополнительного образования муниципалитета транслируется в методических журналах и средствах массовой информации: «Дополнительное образование», «Внешкольник Оренбуржья», а также в различных сетевых изданиях. (Приложение 7). Данные публикации по различной тематике размещены на официальном сайте Центра творческого развития. В 2021-2022 учебном году таких публикаций подготовлено 18, что позволяет сделать вывод о желании педагогических работников Центра представлять успешный опыт своей деятельности педагогическому сообществу.

Профессиональность педагогического коллектива подтверждается наградами разного уровня: 2 педагога удостоены нагрудного знака «Золотая молодёжь Оренбуржья», 1 - юбилейного знака Общероссийского Профсоюза образования «30 лет ВМЕСТЕ»; Почетной грамотой Министерства просвещения РФ» награждены 2 человека; Грамотой Министерства образования Оренбургской области - 3 человека; грамотой Управления образования Соль-Илецкого городского округа – 3 человека; благодарностью Управления образования Соль-Илецкого городского округа – 6 человек.

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень профессиональной компетентности и квалификации педагогов стабилен и в целом отвечает

требованиям для реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. Однако, важной проблемой, как и у ряда иных образовательных учреждений дополнительного образования детей, по-прежнему, остаётся нехватка педагогов дополнительного образования с узкой специализацией (хореографы, вокалисты, педагоги, реализующие программы технической направленности, педагоги, обучающие изобразительному искусству, игре в шахматы и др.).

## 1.6 Методическая деятельность

Модель методической службы Центра творческого развития – Методический кабинет. Методическая работа в образовательной организации направлена на совершенствование качества и эффективности образовательного процесса, достижение определенного уровня образования, воспитания и развития детей.

Структуру методической работы Центра можно представить следующим образом (рис.4).



Рис. 4 Структура методической работы

Структура методической работы включает в себя основные направления деятельности методической службы. В соответствии с направлениями деятельности определены следующие функции методической службы: информационная, аналитическая, планово-прогностическая, организационно-координационная, обучающая, контрольно-диагностическая.

Центр оказывает методическое сопровождение и поддержку в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, проведении массовых мероприятий, тематических семинаров и профессиональных конкурсов, способствующих повышению квалификационного уровня педагогов дополнительного образования.

Система обмена опытом через взаимопосещение и проведение открытых занятий и мероприятий педагогами дополнительного образования способствуют повышению уровня профессиональной компетентности и качества образования, закреплению навыков аналитической педагогической деятельности (анализ, самоанализ занятия).

Результатом взаимопосещений, является повышение уровня внедрения современных образовательных технологий, дифференциации обучения, проблемных, игровых методов обучения, применения проектных и исследовательских приемов деятельности.

Работа по повышению профессионального мастерства педагогов ведется также и через организацию и участие в семинарах, мастер-классах, научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства. 22 педагога повысили свой профессиональный уровень через участие:

- во всероссийских педагогических онлайн-конференциях;
- во всероссийских, областных и муниципальных вебинарах;
- в областных семинар-практикумах;
- в августовском совещании работников образования (муниципального и областного уровней).

Методисты и педагоги Центра не только участвуют в семинарах, но и сами являются организаторами методических мероприятий. Для педагогов дополнительного образования и педагогов общеобразовательных организаций округа ежегодно проводятся разнообразные муниципальные практико-ориентированные и инструктивные семинары: «Конструктор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», «Конструктор программы летнего отдыха», «Структура и оформление методической продукции» и др. А также проводится работа по участию педагогов дополнительного образования в конференциях, веб-семинарах, конкурсах и иных мероприятиях, направленных на повышение уровня компетенции.

Ежемесячно на внутрифирменном обучении проводится повышение профессиональной компетенции педагогов в рамках единой темы «Возможности информационных технологий в улучшении качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ». С целью повышения медиаграмотности педагогов дополнительного образования методистом Центра был организован онлайн-курс «Медиашкола педагога». Занятия проходили в онлайн формате посредством видеоконференции Zoom. Были рассмотрены такие темы, как: «Электронная почта и ее возможности», «Онлайн-сервисы Яндекс и Google», «Создание web-квестов», «Все про онлайн-доску», «Как использовать социальную сеть «ВКонтакте» в образовательных целях», «Как провести онлайн-вебинар, онлайн-родительское собрание».

Качественный рост профессиональных компетенций педагогического мастерства обусловлен и участием педагогических работников в методических и профессиональных конкурсах различных уровней. В 2021 году в конкурсах приняли участие 55 человек. Из них:

- в международных – 7 педагогических работников;
- во всероссийских – 11 педагогических работников;
- в межрегиональных – 7 педагогических работников;
- в региональных – 19 педагогических работников;

- в муниципальных – 11 педагогических работников.

Подобное участие в конкурсном движении позволяет стимулировать педагога к проявлению активной позиции в самообразовании, развивать его интерес к методическому поиску, инновационной деятельности, творчеству. Благодаря достижениям педагогов Центр повышает свой рейтинг в образовательной среде.

Центр творческого развития с 2020 года является Муниципальным опорным центром по координированию работы в региональной системе «Навигатор дополнительного образования». В течение всего периода организовано методическое и аналитическое сопровождение работы образовательных организаций в региональном навигаторе дополнительного образования.

В рамках реализации национального проекта «Образование» и федерального проекта «Успех каждого ребенка» по инициативе Центра творческого развития были разработаны и реализованы сетевые исследовательские образовательные проекты:

1. «Россия – это мы» (2019 год) - социально-гуманитарная направленность. Автор проекта: Сивожелезова Т.Г. (педагог дополнительного образования на базе МОБУ «СОШ №7»);

2. «Не имели наши предки ни линейки, ни рулетки» (2021 год) – естественнонаучная направленность. Автор проекта: Кузнецова Н.В. (педагог дополнительного образования на базе МОБУ «СОШ №7»);

3. Web-квест «Сокровища пиратов» (2021 год) – техническая направленность. Автор проекта: Тюлегенов Н.Н. (педагог дополнительного образования на базе ИТТ);

4. «Автоквантум: путь в будущее» (2022 год) – естественнонаучная, техническая, социально-гуманитарная направленность. Авторы проекта: Андриященко Ю.И., Мартын Т.В., Плоц О.А. (методисты МБУДО «ЦТР» Соль-Илецкого городского округа).

Данные сетевые проекты были направлены на развитие творческого потенциала в технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной направленностях, посредством использования информационно-коммуникационных технологий, использования элементов проектно-исследовательской деятельности коллективного (командного) метода работы.

Общий охват детей в рамках сетевого проектирования составил 226 человек. Количество команд - участников увеличилось с 7 команд в 2020 году до 16 команд в 2022 году. Основная категория участников – это обучающиеся в возрасте от 11 до 14 лет. Мониторинг показал, что дети данной возрастной группы проявляют интерес к сетевому проектированию. Вместе с тем, необходимо расширить возрастной диапазон участников и выявить иные направления, популярные среди обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

На сегодняшний день оба проекта остаются в свободном доступе и служат методической копилкой для обучающихся и педагогов.

Накопленный педагогический и методический опыт учреждения дополнительного образования муниципалитета транслируется в научно-методических журналах, сборниках и средствах массовой информации: «Дополнительное образование и воспитание», «Внешкольник Оренбуржья», а также в различных сетевых изданиях. Данные публикации размещены на официальном сайте Центра творческого развития. В 2021-2022 учебном году таких публикаций подготовлено 12, что позволяет сделать вывод о желании педагогических работников Центра представлять успешный опыт своей деятельности педагогическому сообществу (Приложение 7).

В индивидуальной работе с молодыми педагогами важным компонентом деятельности является составление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на текущий учебный год и последующее планирование, составление учебно-тематического плана к программе и календарного учебного графика в соответствии с предъявляемыми требованиями.

С целью методической поддержки молодых специалистов были созданы персональные сайты методистов Центра. Данные сайты являются информационной площадкой для педагогов, учащихся и родителей, а также для демонстрации и представления собственного опыта, материал которого может быть полезным для других коллег.

Созданы методические копилки по направленностям:

- 1.«Мы такие разные» (социально-гуманитарная направленность);
- 2.«Парад искусства и творчества» (художественная направленность);
- 3.«Искать, беречь, помнить» (туристско-краеведческая направленность);
- 4.«Знание-сила» (естественнонаучная направленность);
- 5.«От идеи – до цели» (техническая направленность);
- 6.«Физическое образование – база для всего остального» (физкультурно-спортивная направленность).

С целью повышения качества отдыха и оздоровления детей Соль-Илецкого городского округа путем организации и проведения объективной общественно-профессиональной экспертизы программ, проведения методических консультаций разработчикам программ, анализа и мониторинга качества программного продукта на базе Центра с 2018 года ведет свою деятельность муниципальный экспертно-методический совет. В 2021 году в целях организации летней оздоровительной кампании членами совета дано экспертное положительное заключение 46 программам.

Среди ключевых вопросов в организации летнего отдыха обучающихся – подготовка квалифицированных кадров. С 2019 года Центром творческого развития совместно со специалистами ООДТДМ им. В.П. Поляничко ведется обучение в Школе вожатского мастерства. В 2020-2021 учебном году 346 педагогических работников лагерей дневного пребывания Соль-Илецкого городского округа прошли итоговую аттестацию в отделении областной Школы вожатского мастерства.

Координирует работу методической службы методический совет. Методический совет Центра – коллективный профессиональный, экспертно-

консультативный орган, объединяющий на добровольной основе педагогических работников, в целях осуществления руководства методической деятельностью. Заседания методического совета проводятся один раз в квартал, и результаты оформляются в виде протокола.

Анализ методического сопровождения деятельности Центра показал, что:

- уровни профессиональной компетенции и квалификации педагогов стабильны и отвечают требованиям для реализации общеобразовательных программ

дополнительного образования;

- отмечается активность участия педагогов Центра в конкурсах профессионального мастерства, очных и дистанционных конкурсах методических разработок;

- накопленный методический опыт работы учреждения транслируется через публикации в методических журналах различных уровней, составляются методические разработки и рекомендации в помощь педагогам дополнительного образования, памятки родителям;

- педагогическими работниками освоены многие сервисы с целью использования их для реализации программ при смешанной форме обучения;

- большой интерес вызывает сетевое проектирование. Реализация сетевых исследовательских проектов в период с 2019 по 2022 годы стала познавательной и методической базой для всех участников образовательного процесса;

- дополнительно осуществляется методическое сопровождение педагогов через разделы «Медиатека», «В помощь школьным медиacentрам», «Научное общество учащихся» на официальном сайте образовательной организации);

- с 2018 года, ведется работа по наполнению информацией Единого национального портала дополнительного образования;

- функционирует библиотечный фонд Центра творческого развития по направленностям. Сформирован перечень методических пособий, периодических изданий, учебных пособий. Обновление фонда происходит

преимущественно за счет подписных периодических изданий, а также за счет выпуска методической продукции Центра;

- наблюдается активность педагогических работников в рамках позиционирования, презентации своей профессиональной деятельности и обмена опытом на различных уровнях;

- отмечается качественное методическое сопровождение по повышению профессионального мастерства педагогов;

- разработаны и действуют персональные сайты методистов, что позволяет обмениваться опытом работы в других регионах и активно транслировать свой накопленный методический опыт.

По итогам методической деятельности Центра, перед методическим корпусом выдвигаются следующие задачи:

- максимально удовлетворить социальный спрос на методические услуги на основе изучения образовательных потребностей и выявления затруднений педагогов;

- совершенствование механизма методического сопровождения и развития профессионализма педагогов посредством создания информационного банка методических идей, разработок, рекомендаций, диагностического инструментария на сайте Центра, онлайн - консультаций, проведение педагогических советов и совещаний в т.ч. через видеоконференцсвязь;

- изучение, апробация новых изменений образовательной практики, а также программирование и проектирование путей их становления в педагогическом коллективе;

- широкое позиционирование лучшего педагогического опыта работы и участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства.

- обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, расширяющие образовательные возможности обучающихся (поддержка детской одаренности, развитие детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением дистанционных технологий и электронного обучения, в том числе для детей с особыми потребностями, а также программ в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями Соль-Илецкого городского округа;
- изучение и выявление интересов и потребностей среди детей подросткового возраста Соль-Илецкого городского округа.

### **1.7 Достижения творческих коллективов и обучающихся**

Центр творческого развития является не только организатором воспитательных и досуговых мероприятий муниципального и учрежденческого уровней, но и координирует участие детей и школ в областных и всероссийских конкурсах, фестивалях и иных активностях. В 2022 году более 9000 учащихся Соль-Илецкого городского округа стали участниками 63 мероприятий. Самыми популярными формами работы с детьми являются: акции, мастер-классы, викторины, квизы, игровые программы, кинолектории. Ярким событием для Центра стало проведение праздника, приуроченного к 100-летию Пионерии. 2022 год был юбилейным для учреждения – 65 лет Центру творческого развития и 85 лет системе дополнительного образования Соль-Илецкого городского округа. Этим датам был посвящён фестиваль «Зажги свою звезду», муниципальный конкурс «Певцы степной стороны», спортивный семейный праздник «Стартуем вместе».

В рамках патриотической работы в 2020 году разработан и реализован социальный проект «О подвигах, о доблести, о славе». Его результатом является книга, вышедшая в мае 2020 года, где собрана информация о земляках-ветеранах Великой Отечественной войны; предприятиях, эвакуированных на территорию Соль-Илецкого района в тяжёлые годы для нашей страны; молодых ребятах, которые с достоинством выполняли солдатский долг на трудных дорогах Афганистана. Данная работа не осталась без внимания: проект удостоен Диплома II степени регионального этапа

Всероссийского конкурса социальных проектов «Я – гражданин России». Книга презентована среди заместителей директоров образовательных организаций с целью её использования в воспитательном процессе школы.

К значимым делам в области патриотического воспитания следует отнести проведение цикла кинолекториев «К подвигу героев прикоснись» с викторинами по итогам просмотра фильма; онлайн – акции «200 минут чтения: Сталинграду посвящается», несение Вахты Памяти у Мемориала Победы, памятника воинам-интернационалистам и памятника В. Александрову в Дни воинской славы. В рамках празднования 60-летия полёта Ю.А. Гагарина в космос проведен муниципальный этап регионального конкурса «Устремлённые в будущее». По итогам конкурса создан видеоролик с работами призёров и победителей конкурса.

Большое внимание уделяется мероприятиям в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, здорового образа жизни и т.п. На официальной странице Центра в социальной сети «ВКонтакте» ежеквартально транслируются тематические видео, размещаются памятки и буклеты, организуются конкурсы рисунков и иные формы работы. Среди участников лагерей дневного пребывания в июне 2021 года проведен муниципальный слёт «ЮИД», в 2022 году профилактические занятия с использованием мобильного комплекса «Лаборатория безопасности». С целью воспитания и формирования гражданской ответственности в области пожарной безопасности проводится муниципальный этап всероссийского конкурса «Неопалимая купина». Ежегодно ко Дню спасателя организуется командное первенство, где ребята демонстрируют свои навыки надевания общевойскового защитного комплекта, оказания пострадавшему первой доврачебной помощи, пожарно-прикладная эстафета.

В 2022 году 471 учащихся детских творческих объединений ЦТР приняли участие в 16 областных массовых мероприятиях, по итогам которых 89 человек стали победителями и призёрами. Рост числа победителей на 18,6% по сравнению с 2018 годом является результатом высокого качества

образовательного процесса. Стабильная результативность участия детей ЦТР во всероссийских и международных конкурсах и фестивалях является одним из показателей эффективной деятельности педагогического коллектива.

В 2022 году 649 учащихся Центра приняли участие в мероприятиях российского и международного уровней, 331 (51%) учащийся стал победителем.

Таблица 1 наглядно отражает данные общего числа участников и победителей в мероприятиях различных уровней.

*Количественная характеристика участников и победителей*

*Таблица 1*

Календарный год	Региональный уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень	
	Кол-во участников	Количество победителей	Кол-во участников	Количество победителей	Кол-во участников	Количество победителей
2020 год	214	35	161	55	107	64
2021 год	152	17	391	209	239	141
2022 год	471	89	380	171	269	160

Важной составляющей детского досуга является летняя оздоровительная кампания. В 2022 году организация полезной занятости детей в летний период претерпела изменения: лагеря дневного пребывания заменены краткосрочными площадками по различным направленностям. Данное преобразование способствовало увеличению охвата детей. Общий охват детей в отчетном периоде составил – 108 человек, по сравнению с 2018 годом охват увеличился на 68 человек (62 %).

В условиях активных государственных преобразований тематика краткосрочных площадок осуществляется в ЦТР на основе современных идей, подходов и принципов, адекватных новым условиям, региональной

ментальности, семейным, национальным и общероссийским культурным традициям. Таким образом, не только участие и достижения учащихся детских творческих объединений в конкурсах, фестивалях, мероприятиях регионального, российского и международного уровней свидетельствуют о ведении качественного образовательного процесса, но и активное участие детей в краткосрочных площадках по интересам.

### **1.8 Анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса**

В соответствии с Законом Оренбургской области от 06 марта 2015 года N 3028/833-V-ОЗ «О преобразовании муниципальных образований, расположенных на территории Соль-Илецкого района оренбургской области», решением Совета депутатов от 27.11.2015 № 50 «О правопреемстве муниципального образования Соль-Илецкий городской округ в связи с преобразованием муниципальных образований, расположенных на территории Соль-Илецкого района Оренбургской области», решением Совета депутатов от 28.12.2015 № 145 «О внесении изменений и дополнений в решение Совета депутатов МО Соль-Илецкий городской округ в связи с преобразованием муниципальных образований, расположенных на территории Соль-Илецкого района Оренбургской области» закреплено на праве оперативного управления за Муниципальным учреждением Дополнительного образования «Центр творческого развития» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области объекты муниципального недвижимого имущества, расположенные по адресу: Оренбургской обл., г. Соль-Илецк, ул.Гонтаренко, 1А:

- нежилое помещение № 1 в двухэтажном здании, литер Е, общей площадью 601,9 (шестьсот одна целая, девять десятых) кв.м., расположенное на - 2 этаже строения, состоящее: на первом этаже - из комнат №№ 1 (тамбур - 2,5 кв.м.), 4 (основное помещение - 136 кв.м.), 5 (основное помещение - 33,4 кв.м.), 6 (основное помещение - 37,8 кв.м.), 7 (туалет - 15 кв.м.); на втором этаже - из комнат - №№ 1 (санузел - 15,3 кв.м.), 2 (основное помещение - 52,1 кв.м.), 3

(основное помещение - 23,6 кв.м.), 4 (основное помещение - 51 кв.м.), 5 (основное помещение - 32,1 кв.м.), 6 (основное помещение - 33,1 кв.м.), 7 (основное помещение - 34,5 кв.м.), 8 (основное помещение - 37,8 кв.м.);

- места общего пользования: помещения №№ 2 (коридор - 58,4 кв.м.), 3 (коридор - 4,6 кв.м.) - на первом этаже, помещения № 9 (коридор - 34,7 кв.м) - на втором этаже;

- нежилое помещение № 10 (клуб), общей площадью 213,8 (двести тринадцать целых, восемь десятых) кв.м. на первом этаже строения литер В1.

МБУДО «Центр творческого развития» обеспечено необходимым учебным оборудованием, инструментарием, наглядными пособиями и инвентарем.

В таблице 6 представлена характеристика информационно-технического обеспечения образовательного процесса.

***Характеристика информационно-технического обеспечения образовательного процесса***

***Таблица 2***

1	Компьютер (системный блок, монитор)	12
2	Ноутбук	5
3	Принтеры:	2
	струйный	2
	лазерный	
4	Сканер	
5	Многофункциональное устройство (сканер, копир, принтер)	3
6	Копировальный аппарат	
7	Интерактивная доска	
8	Проектор	2
9	Экран	1
10	Телевизор	1
11	Видеомагнитофон	
12	DVD-плеер	1
13	Видеокамера	1
14	Сервер	
15	Web-камера	
16	Документ-камера	
17	Графический планшет	

18	Интерактивный планшет		
19	Цифровой фотоаппарат		3
20	Цифровая видеокамера		1
21	Цифровой диктофон		
22	Мобильный компьютерный класс		
23	Комплект для видеосвязи		
<b>Средства связи</b>		<b>Количество (ед.)</b>	<b>Адресные данные</b>
1	Факс	1	2-60-73
2	INTERNET Обычный модем		
3	INTERNET Высокоскоростной модем	1	
4	INTERNET Высокоскоростное соединение	1	
5	Локальная сеть (начиная с 2-х единиц)	9	
6	Адрес электронной почты		<a href="mailto:cdtsol-iletsk@yandex.ru">cdtsol-iletsk@yandex.ru</a>
7	Адреса сайтов (может быть несколько)		cdt-site, ucoz, ru
8	Страницы (модули) сайта (разделы)		
<b>Специализированные помещения</b>		<b>Количество (ед.)</b>	
1	Компьютерный класс		
2	Серверная		
3	Телестудия		

## 1.9 Центр творческого развития в образовательном пространстве Соль-Илецкого района

Социальное партнерство как система взаимодействия различных социальных институтов образовательного пространства социума, муниципалитета и региона является системообразующим фактором развития современного дополнительного образования детей (рисунок 5).

Центр творческого развития Соль-Илецкого городского округа – открытая педагогическая система. Учреждение взаимодействует с 31 общеобразовательной организацией города и района, 3 учреждениями дополнительного образования детей, 2 высшими и 2 учреждениями начального и среднего профессионального образования, 8 учреждениями культуры, 5 социальными учреждениями, 5 производственными предприятиями, физкультурно-оздоровительным комплексом «Юность», ДОСААФ, и др.

Центр творческого развития Соль-Илецкого городского округа – открытая педагогическая система. Учреждение взаимодействует с 31

общеобразовательной организацией города и района, 3 учреждениями дополнительного образования детей, 2 высшими и 2 учреждениями начального и среднего профессионального образования, 8 учреждениями культуры, 5 социальными учреждениями, 5 производственными предприятиями, физкультурно-оздоровительным комплексом «Юность», ДОСААФ, и др.



*Рис.5 – Центр творческого развития в образовательном пространстве района*

Формы взаимодействия:

- различные совместные мероприятия (концерты, праздники, спектакли, соревнования) как в МБУДО «ЦТР», так и за его пределами;
- круглые столы, встречи, поездки познавательного характера;
- дни открытых дверей;
- общие родительские собрания;
- индивидуальная работа с семьей;

- консультации родителей, проведение семинаров, вебинаров и тренингов.

В учреждении создано комплексное образовательное пространство, представляющее собой систему условий и возможностей для саморазвития личности, которые организуются субъектами этого пространства – педагогами, детьми и их родителями для развития, саморазвития и самореализации личности растущего человека в качестве социального субъекта средствами дополнительного образования детей. Сотрудничество в данном пространстве осуществляется на основе реализации совместных программ и инновационных проектов.

Успехи в продвижении коллектива Центра творческого развития отчетливо прослеживаются в деятельности управленческого и образовательного пространств:

- внедрена супервизия, как один из видов научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов и методистов, что позволяет решать ряд проблем «педагогической заторможенности», исправлению профессиональных ошибок;

- созданы благоприятные условия для самореализации личности путем интеграции основного и дополнительного образования (с этой целью лицензированы восемь адресов и пятнадцать филиалов образовательной деятельности Центра);

- внедрение передовых педагогических технологий и инновационных проектов:

- «Россия – это мы» (2019 год) - социально-гуманитарная направленность. Автор проекта: Т.Г. Сивожелезова (педагог дополнительного образования на базе МОБУ «СОШ №7»);

- «Медиашкола педагога» (2021 год). Автор проекта: Ю.И. Андрющенко (методист Центра творческого развития). Цель проекта: повышение медиаграмотности и ИКТ компетентности педагога дополнительного образования;

- «Не имели наши предки ни линейки, ни рулетки» (2021 год) – естественнонаучная направленность. Автор проекта: Н.В. Кузнецова (педагог дополнительного образования на базе МОБУ «СОШ №7»);

- Web-квест «Сокровища пиратов» (2021 год) – техническая направленность. Автор проекта: Н.Н. Тюлегенов (педагог дополнительного образования на базе ИТТ);

- «Автоквантум: путь в будущее» (2022 год) – естественнонаучная, техническая, социально-гуманитарная направленность. Авторы проекта: Ю.И.Андрющенко, Т.В.Мартын, О.А. Плоц (методисты МБУДО «ЦТР» Соль-Илецкого городского округа);

- руководящим составом учреждения, в соответствии с квалификационными требованиями к должности «Руководитель», пройдены курсы подготовки по программе «Менеджмент в образовательной организации»;

- оптимизировалась управленческая структура учреждения, что позволило повысить деловую репутацию и общий уровень развития учреждения, уровень безопасности образовательной среды, расширило сотрудничество и взаимодействие с образовательными, научными, общественными и др. учреждениями;

- усовершенствована система мониторинга деятельности учреждения;

- повысилось качество образовательных услуг за счет обновления содержания образования, вариативности форм организации учебного процесса, наукоемкости и психолого-педагогической обоснованности образовательных программ и технологий;

- повысилась степень удовлетворения интересов и потребностей учащихся, возрос инновационный потенциал педагогов за счет расширения опыта участия в проектной и исследовательской деятельности;

- формирование положительного имиджа Центра творческого развития за счёт активного участия, высокой результативности педагогов и обучающихся в конкурсном движении на различных уровнях.

## **2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБУДО «ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ» СОЛЬ-ИЛЕЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

В настоящее время коллектив образовательного учреждения имеет необходимость продолжения системных изменений и разработки стратегии деятельности Центра как открытой социально-педагогической системы, что обусловило создание Программы развития Центра творческого развития Соль-Илецкого городского округа на период 2023-2027 гг.

Введение изменений в концепцию образовательной системы учреждения строится на основе сочетания принципов развития и системности. Педагогический аспект системного построения предполагает сложное психолого-педагогическое образование, саморегулируемое и управляемое, имеющее структуру, состоящее из компонентов, скрепленных системными связями в единое целое.

Программа развития Центра творческого развития направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации, Оренбургской области и Соль-Илецкого городского округа в области образования, на организацию условий, способствующих всестороннему развитию личности, адаптации к жизни в обществе, воспитанию гражданственности, а также полноценному отдыху и оздоровлению детей и подростков различных социальных групп на базе Центра творческого развития.

Программа развития Центра разработана на основании следующих документов:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; вступила в силу в СССР 15.09.1990 г.);

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная правительством Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678 – р)

План мероприятий на 2022–2024 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении»);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н).

Концепция развития Центра творческого развития разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества. При осуществлении образовательной деятельности в ЦТР учитываются особенности социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций народов, проживающих в Оренбургской области:

- многонациональный состав населения;
- приграничность географического положения края;
- аграрная направленность экономики региона;
- богатое культурно-историческое и педагогическое наследие;
- традиционная востребованность образования;
- развитие инновационных процессов во всех сферах деятельности;
- поддержка детства государственными органами власти, гражданскими институтами и общественными организациями;
- межведомственное взаимодействие в решении задач воспитания подрастающего поколения.

При проектировании программы развития учреждения использовался метод педагогического моделирования.

Дополнительное образование детей – один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания, развития и социализации. Дополнительное образование способно влиять на качество жизни, так как приобщает детей к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Приоритетной задачей Российской Федерации, обозначенной в Стратегии развития воспитания, является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.



*Рис.6 – Модель деятельности Центра творческого развития Соль-Илецкого городского округа*

В связи с этим, **целью** программы развития Центра творческого развития является *совершенствование социально-педагогической системы учреждения, обеспечивающей формирование гражданской идентичности обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и творческое развитие за счет гибкости, динамичности и вариативности целостного педагогического процесса.*

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Содействовать в формировании гражданской идентичности, чувства патриотизма и любви к Родине у обучающихся через включение соответствующих тем в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, а также через участие обучающихся в мероприятиях патриотического характера;

2. Обеспечивать качество и эффективность дополнительного образования за счёт совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования;

3. Ежегодно обновлять содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) с учётом современных требований;

4. Разрабатывать и внедрять дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и электронные образовательные материалы для обучающихся различных категорий, в том числе для детей, проявляющих выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов;

5. Внедрять инновационные формы, методы и технологии образовательного процесса в обучении и организации досуговых мероприятий;

6. Позиционировать проектную и исследовательскую деятельности научных обществах учащихся, через их активное участие в и научно-практических конференциях;

7. Развивать детское общественное движение, как субъект воспитательного пространства;
8. Использовать здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
9. Содействовать повышению профессиональной компетенции и методической грамотности педагогических работников;
10. Обеспечивать эффективное функционирование методической службы учреждения;
11. Ежегодно осуществлять экспертную оценку дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с целью формирования качественного, конкурентоспособного дополнительного образования;
12. Осуществлять работу по созданию положительного имиджа учреждения и сохранения положительной оценки качества условий образовательного процесса в Центре;
13. Улучшать материально-техническое оснащение Центра;
14. Совершенствовать экономические отношения в организации с целью повышения его экономической эффективности и рентабельности, а также улучшения социального положения педагогических работников.

Реализация задач основывается на следующих **подходах образовательного процесса:**

1. Системно-деятельностный подход – ведущий подход, сущность которого заключается в том, что личность формируется в самостоятельной деятельности.
2. Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в ориентации педагога на создание условий для развития личности воспитанника: его интеллектуального и творческого потенциала, отношения к миру, людям, самому себе.
3. Творческий подход. Творчество рассматривается как уникальный механизм развития личности. Непременное условие учебного процесса –

создание атмосферы творческого поиска и созидания, направленной на обогащение деятельности личности.

4. Культурологический подход (освоение и присвоение детьми достижений мировой и отечественной культуры, традиций и обычаев родного края).

5. Компетентностный подход предполагает использование в образовательном взаимодействии сформированных компетенций: социальных, политических, общекультурных, коммуникативных.

В основе преобразования социально-педагогической системы учреждения лежат следующие **принципы жизнедеятельности Центра творческого развития:**

- открытость, выраженная в стимулировании роста конкурентной среды, включении реального сектора экономики в программы и проекты дополнительного образования детей, построении межведомственного взаимодействия и повышении степени влияния на сферу дополнительного образования детей и иных субъектов, включая родителей и детей;

- вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей;

- доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания;

- инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися;

- клиентоцентричность, обеспечивающая возможность участия в целевой модели путем внедрения персонифицированного финансирования;

- практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный

маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;

- ориентация дополнительных общеобразовательных программ на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации.

Образовательный процесс в Центре творческого развития является личностно-ориентированной системой дополнительного творческого образования.

**Обобщенная модель обучающегося** Центра творческого развития представлена следующими характеристиками:

– является формирующейся высоконравственной, творческой личностью, способной к самореализации и профессиональному самоопределению,

– владеет основными навыками и способами деятельности на основе минимально допустимого или максимально возможного уровня знаний, умений и навыков по предмету;

– ориентирована на духовно-нравственные, общечеловеческие ценности,

– принимает судьбу Отечества как свою личную, осознаёт ответственность за настоящее и будущее своей страны,

– активно проявляет свою жизненную позицию в социально-полезной деятельности.

Модель модифицируется, конкретизируется в каждом структурном подразделении и творческом объединении Центра в соответствии со спецификой деятельности, возрастом учащихся, направленностью дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальными особенностями и целевыми установками субъектов образовательного процесса.

Для реализации модели обучающегося разработана и **обобщенная модель педагога дополнительного образования**, обладающего следующими характеристиками:

- имеет системные знания в области педагогики, психологии, социологии, социокинетики; педагогики развития и педагогики дополнительного образования, в частности;

- является носителем личностно-профессиональных качеств: увлеченности, вдохновения, гражданственности и духовности, оптимизма, активности, эмпатийности, такта, коммуникабельности;

- способен создавать инновационные модели деятельности;

- обладает навыками профессиональной рефлексии, качественно новым уровнем профессиональной готовности, предполагающим наличие коадаптационного мастерства, медиаобразованности, профессиональной мобильности.

Для качественного роста личностных и профессиональных характеристик педагога дополнительного образования создаются следующие **условия:**

– предоставление педагогу свободы выбора индивидуальной образовательной траектории на пути к саморазвитию, самосовершенствованию, построению себя, собственного образования, профессиональной карьеры;

– стимулирование желания педагога обнаруживать и анализировать собственные образовательные интересы, профессионально-творческие способности;

– организация диалогового взаимодействия, как условия повышения профессиональной компетентности;

– опора на существующий опыт профессиональной деятельности;

– создание обогащенной методической базы для ориентации педагога в информационном потоке по вопросам образования.

Преобразующая деятельность выстраивается в соответствии с **модулями развития:**

- ❖ Учреждение образования;
- ❖ Учреждение воспитания;
- ❖ Учреждение профессионалов;
- ❖ Учреждение – открытая система;

❖ Учреждение – эффективная система.

Эффективность преобразующей деятельности зависит от комплекса условий, обеспечивающих комфортный режим развития и реализацию модели:

- формирование постоянной потребности в саморазвитии субъектов образовательного процесса;
- гуманизация образовательного пространства;
- приобщение к ценностям, мотивация к творческой, социально-полезной деятельности в системе «ребенок-педагог-родитель»;
- содействие в самоопределении путей личностного роста ребенка;
- совершенствование методической службы как основы развития образовательного процесса;
- совершенствование основ кадровой политики учреждения;
- достаточное финансирование и наличие материально-технической базы;
- формирование позитивного имиджа учреждения.

Результат модели развития Центра творческого развития соотносится с системой подходов, принципов жизнедеятельности и ценностей учреждения.

### **3 РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

#### **3.1. Этапы реализации Программы развития**

Программа развития Центра творческого развития Соль-Илецкого городского округа рассчитана на 5 лет – 2023-2027 годы.

Основные этапы реализации:

*1 этап (2023 г.) организационно-проектировочный:*

- проведение проблемного анализа всех аспектов деятельности Центра творческого развития;
- осмысление педагогическим коллективом целей и задач, поставленных в Программе развития по обновлению деятельности Центра творческого развития;

- проектирование преобразующей деятельности по модулям развития учреждения;
- разработка плана поэтапного обновления деятельности Центра творческого развития;
- обновление нормативно-правовой базы деятельности Центра творческого развития.

*II этап (2024-2026 г.) деятельностный:*

- совершенствование и внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ и интегрированных образовательных курсов;
- организация взаимодействия и интеграции во всех направлениях деятельности учреждения;
- обновление методического сопровождения образовательной деятельности, формирование банка методической информации;
- обеспечение качественного роста личностных и профессиональных качеств педагога дополнительного образования;
- обновление предметно-пространственной среды учреждения;
- мониторинг результативности образовательного процесса.

*IV этап (2027 г.) рефлексивный:*

- анализ результатов реализации Программы развития Центра творческого развития;
- обобщение опыта и результатов реализации Программы развития Центра творческого развития;
- корректировка стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области дополнительного образования детей;
- перспективное планирование развития учреждения.

### **3.2 План действий по реализации Программы развития Центра творческого развития Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области**

План действий включает ряд мер и мероприятий по реализации Программы развития Центра (Таблица 3).

**Комплекс мер и мероприятий по реализации Программы развития Центра  
творческого развития**

**Таблица 3**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации
<b>Модуль развития 1. Учреждение образования</b>		
1.	Корректировка учебного плана Центра творческого развития в соответствии с современными требованиям дополнительного образования детей.	2023-2027
2.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной направленностей.	2023-2027
3.	Изучение и выявление интересов и потребностей в дополнительном образовании среди родителей и детей Соль-Илецкого городского округа.	2023-2027
4.	Разработка и внедрение в образовательный процесс дополнительных общеобразовательных программ, расширяющих образовательные возможности детей (поддержка детской одаренности, развитие детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей подросткового возраста)	2023-2027
5.	Активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания образовательного процесса, организационных форм: сетевое проектирование, игровые и досуговые программы, праздники, краткосрочные площадки в очном и заочном форматах, детская общественная организация, российское движение детей и молодёжи, научные общества учащихся, олимпиады и т.д., методов и технологий дополнительного образования детей	2023-2027

6.	Внесение дополнений в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей.	2023-2027
7.	Пополнение и обновление содержания учебно-методического комплекса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2023-2027
8.	Пополнение банка методических материалов в медиатеке и библиофонде по направленностям	2023-2027
9.	Диагностика уровня сформированности гражданской идентичности обучающихся Пополнение банка методических материалов, направленных на повышение уровня гражданского самосознания и патриотизма	Октябрь, 2023 2023-2027
10.	Административный контроль и взаимоконтроль качества образовательного процесса.	2023-2027
11.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2023-2027
12.	Анализ уровня компетентности родителей в сфере воспитания и развития детей. Совершенствование знаний родителей в сфере воспитания и развития детей.	2023 2023-2027
13.	Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	Каждое полугодие 2023-2027
14.	Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Каждое полугодие 2023-2027
15.	Внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2023-2027
16.	Мониторинг образовательного процесса	2023-2027
17.	Обеспечение эффективных действий сотрудников Центра по обеспечению безопасности детей во время чрезвычайной ситуации: проведение ежегодных тренировок по действиям в чрезвычайных ситуациях.	2023-2027
18.	Разработка дополнительных общеобразовательных	2023-2027

	общеразвивающих программ различных направленностей с применением дистанционных технологий и электронного обучения, а также программ в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями Соль-Илецкого городского округа	
19.	Внедрение комплекса методических мероприятий (проведение конкурсов, выпуск методических рекомендаций, создание рубрик на официальном сайте Центра и др.) по реализации «Дорожных карт» в рамках организации деятельности школьных театров и центром медиаобразования	2023-2027
<b>Модуль развития 2. Учреждение воспитания</b>		
1	Совершенствование механизмов подготовки субъектов образовательного процесса Центра к участию в конкурсном движении	2023-2027
2	Внедрение и апробация новых форм массовой досугово-познавательной и оздоровительной деятельности обучающихся: - блицтурнир «Наука.ru»; - викторина – шанс к 250 – летию восстания под предводительством Е.Пугачева; - форум «Медиалига»; - своя – игра «Улицы моего города»; - креатив – лаборатория в рамках летней краткосрочной площадки; - интеллектуальный тир «Знатоки искусства»; - агидбеседка «Территория – без опасности»; - чародей – вечер; - библиотечный квилт; - книжная карусель (серия активностей, направленных на формирование читательского интереса среди детей); - народная круговерть (цикл событий по популяризации народных праздников и обычаев, фольклора).	2025 2023 2024 2024 2023, 2026 2025 2023 2024 2023-2027 2023-2027 2023-2027
3	Организация летней площадки для детей – членов НОУ и подростков, а также краткосрочных площадок по	2023- 2027

	<p>направленностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-гуманитарной;</li> <li>- технической;</li> <li>- естественнонаучной.</li> </ul>	<p>2023, 2025</p> <p>2023.2027</p> <p>2024.2026</p>
4	<p>Внедрение комплекса инновационных идей и их реализация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добровольческий проект «Тимуровцы нашего времени»;</li> <li>- творческий проект «PROтанцы»;</li> <li>- интеллектуальный марафон «Время игры»;</li> <li>- открытая площадка «Мир медиа»;</li> <li>- краткосрочная площадка «В мире профессий»;</li> <li>- форум «По следам традиционных ценностей»;</li> <li>- «Предметный калейдоскоп» (цикл интенсив-событий по различным дисциплинам: география, астрономия, биология и др.);</li> <li>- выпуск юмористических видеосюжетов «ЦТРалаш», приуроченных к 70-летию Центра</li> <li>- издание отрывного календаря к 70-летию Центра</li> </ul>	<p>2025</p> <p>январь – май 2023</p> <p>сентябрь 2023 – май 2024</p> <p>2024</p> <p>2025</p> <p>2024</p> <p>2023-2027</p> <p>2026</p> <p>2027</p>
5	<p>Проведение комплекса мероприятий в совместной деятельности ребенок-родитель-педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейная гостиная (комплекс дел художественной направленности, в том числе для детей с ОВЗ);</li> <li>- спортивный семейный праздник «Стартуем вместе»;</li> <li>- бенефис читающей семьи;</li> <li>- совместная досуговая деятельность по различным тематикам.</li> </ul>	<p>2023-2027</p> <p>Февраль, 2023-2027</p> <p>2024</p> <p>2023-2027</p>
6	<p>Совершенствование форм работы по патриотическому воспитанию и формированию гражданской идентичности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематический вечер «Кто сказал, что надо бросить песни на войне? После боя сердце просит музыки вдвойне!»</li> <li>- цикл кинолекториев «Великие полководцы»;</li> <li>- сетевой проект «Землянка»;</li> <li>- производство патриотического и просветительского контента на официальной странице Центра в социальной</li> </ul>	<p>2026</p> <p>2023-2024</p> <p>ноябрь, 2023</p> <p>2023-2026</p>

	сети «ВКонтакте»; - обновление экспозиций и музея «Образование Соль-Илецкого городского округа» и создание новых	2023-2027
7	Организация проектной деятельности в летний период	Апрель- май 2023-2027
<b>Модуль развития 3. Учреждение профессионалов</b>		
1.	Обеспечение и укомплектование Центра педагогическими кадрами, имеющими базовое образование.	Сентябрь, 2023-2027
2.	Участие педагогических и руководящих кадров в курсах повышения квалификации.	2023-2027
3.	Планирование в бюджете Центра финансовых средств на повышение квалификации педагогических работников.	2023-2027
4.	Выявление профессиональных проблем, затруднений и их оперативное решение.	2023-2027
5.	Создание электронного портфолио педагогов	2023-2027
6.	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	2023-2027
7.	Расширение области профессионального сотрудничества по обмену опытом с образовательными и научными центрами	2023-2027
8.	Методическая помощь педагогам дополнительного образования по вопросам: - разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, краткосрочных программ, программ каникулярного отдыха обучающихся; - методическое сопровождение при реализации индивидуальных образовательных маршрутов, а также программ для детей с особыми потребностями, включая электронные образовательные ресурсы и дистанционный формат обучения; - аттестации педагогических работников; - освоения и внедрения современных образовательных технологий; - осуществления исследовательской и проектной работы; - организации методического сопровождения деятельности научных обществ учащихся;	2023 – 2027 г.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнения информационного банка методических идей, разработок, рекомендаций, диагностического инструментария;</li> <li>- организации летнего отдыха детей;</li> <li>- организации методического и аналитического сопровождения работы образовательных организаций в региональном навигаторе дополнительного образования;</li> <li>- трансляции передового педагогического опыта посредством публикации в научно-методических изданиях.</li> </ul>	
9.	<p>Внутрифирменное повышение профессиональной компетентности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация семинара-практикума по летней работе «Конвейер педагогических идей»;</li> <li>- практико-ориентированный семинар «Структура и оформление методической продукции»;</li> <li>- круглый стол «Совершенствование работы научных обществ учащихся»;</li> <li>- мастер-класс «Театр сквозь время»;</li> <li>- методическое кафе «Наставничество в системе дополнительного образования»;</li> <li>- педагогическая игра «Гражданская идентичность и подходы к её формированию в дополнительном образовании»;</li> <li>- вопросы обобщения, распространения и презентации опыта работы.</li> </ul>	<p>февраль, 2023-2027</p> <p>сентябрь - октябрь, 2023-2027</p> <p>ноябрь, 2023-2027</p> <p>2023-2025</p> <p>2023</p> <p>2025</p> <p>2023-2027</p>
10.	<p>Разработка методического материала для педагогов дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование гражданской идентичности обучающегося средствами дополнительного образования (серия материалов)</li> <li>- Методы работы с одарёнными детьми, детьми с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации, в системе дополнительного образования;</li> <li>- Опыт взаимодействия с участниками образовательного процесса по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,</li> </ul>	2023-2027

	гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).	
11.	Издательская деятельность, презентация опыта работы на семинарах, конференциях, СМИ по профилю работы Центра.	2023-2027
<b>Модуль 4. Учреждение – открытая система</b>		
1.	Мониторинг потребностей совместного взаимодействия с потенциальными социальными партнерами	2023-2027
2.	Реклама Центра	2023-2027
3.	Обеспечение работы сайта Центра, официальных страниц в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники», Едином национальном портале дополнительного образования детей	2023-2027
4.	Работа со СМИ: печатные публикации; участие в телеэфирах, интервью, серии статей, очерков о дополнительном образовании Соль-Илецкого городского округа	2023-2027
5.	Расширение содержания и форм взаимодействия с образовательными, научными, культурными учреждениями, общественными организациями и предприятиями города через реализацию: - договоров сетевого взаимодействия; - сетевых проектов; - договоров реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в филиалах и по адресам Центра; - досуговых мероприятий	2023-2027
6.	Реализация совместных мероприятий, проектов, программ	2023-2027
7.	Разработка и реализация плана совместной деятельности Центра и других учреждений	2023-2027
8.	Проведение ежегодной публичной отчетности о деятельности учреждения.	Апрель, 2023-2027
9.	Включение представителей общественности в мониторинг деятельности учреждения.	2023-2027

10.	Проведение диагностики уровня удовлетворённости родителей содержанием, качеством и условиями организации образовательного процесса Центра	2023-2027
11.	Работа с родителями по привлечению их к активному участию в деятельности учреждения.	2023-2027
12.	Информирование родителей через Интернет ресурсы об особенностях воспитания детей, о деятельности педагогического коллектива и обучающихся. Использование Интернет-технологий как средства взаимодействия с ребёнком и его семьёй.	2023-2027
13.	Обобщение опыта работы с родителями в Центре.	2023-2027
14.	Проведение творческих мастерских для детей и родителей с совместным выполнением различных видов деятельности.	2023-2027
15.	Разработка и реализация досуговых программ для семьи (совместные праздники, соревнования, встречи).	2023-2027
16.	Подготовка педагогов и детей и к участию в онлайн конференциях, дистанционных конкурсах, вебинарах.	2023-2027
<b>Модуль 5. Учреждение – эффективная система</b>		
1	Оценка эффективности работы в режиме бюджетного образовательного учреждения, коррекция системы работы Центра.	2023-2027
2	Определение приоритетных направлений распределения ресурсов в соответствии с программой развития Центра.	2023-2027
3	Поиск путей по организации и апробации платных услуг образовательной деятельности.	2023-2027
4	Активизация деятельности по возможному привлечению спонсорских и благотворительных средств. Разработка предложений по привлечению спонсорской помощи.	2023-2027
5	Участие в конкурсах на получение денежных грантов.	2023-2027
6	Проблемно-ориентированный анализ системы управления (функции, права, ответственность).	2023-2027
7	Коррекция системы управления (функции, права, ответственность).	2023-2027
8	Нормативное правовое обеспечение и научно-методическое сопровождение управления.	2023-2027

9	Мониторинг управленческой деятельности в Центре.	2023-2027
10	Обеспечение оптимального контроля деятельности всех участников образовательной и досуговой деятельности Центра.	2023-2027
11	Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов.	2023-2027
12	Совершенствование показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования.	2023-2027
13	Включение родителей, общественности, работодателей в систему мониторинга.	2023-2027
14	Развитие и распространение апробированного инновационного опыта работы.	2023-2027
16	Организация работы по укреплению материально-технической базы учреждения в рамках федеральных и региональных целевых программ.	2023-2027
17	Разработка предложений по выделению денежных средств из бюджета города на поддержку и развитие учреждения.	2023-2027
18	Разработка (корректировка) локальных нормативных документов: - Должностные инструкции сотрудников учреждения - Положение об антикоррупционной политике - Коллективный договор - Положение о предотвращении и урегулировании конфликта интересов работников - Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБУДО "ЦТР" - Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся МБУДО "ЦТР" - Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану Положение об оплате труда работников МБУДО "ЦТР" Положение о материальном стимулировании работников МБУДО "ЦТР" - Положение о порядке и основании перевода и отчисления	2024 2024 2025 2026 2024 2025 2026 2024 2024 2024

	обучающихся -Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся - Положение об Управляющем совете - Положение о муниципальном экспертно-методическом совете в сфере организации отдыха и оздоровления детей	2025  2026 2024
19	Подготовка предложений о материально-техническом обеспечении Центра	2023-2027
20	Создание санитарно-гигиенических условий (ремонт туалетных комнат, ремонт отопительной системы актового зала, строительство теплого перехода между административным зданием и актовым залом, фасада здания, фойе первого и второго этажей), обеспечивающих эстетичность, здоровье и безопасность его участников.	2023-2027
21	Оборудование и ремонт учебных кабинетов.	2023-2027
22	Приобретение ТСО и учебных пособий, методической литературы.	2023-2027
23	Приобретение оргтехники	2025
24	Создание единого информационного пространства Центра.	2023-2027
25	Организация участия в независимой оценке качества условий образовательного процесса. Мониторинг и внедрение мероприятий по улучшению показателей НОК	2024;2026
26	Экспертная оценка реализуемых проектов и программ.	2023-2027
27	Проведение мониторинга и систематизация внутреннего электронного документооборота. Разработка и введение в активную практику алгоритма его использования для всех руководящих и педагогических работников.	2023-2027
28	Организация участия родителей (законных представителей) в опросе по формированию социального паспорта учреждения.	2026

### 3.3 Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Сформирована гражданская идентичность, чувство патриотизма и любовь к Родине у обучающихся;

2. Обеспечены качество и эффективность дополнительного образования за счёт совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования;

3. Обновлено содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) с учётом современных требований;

4. Разработаны и внедрены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и электронные образовательные материалы для обучающихся различных категорий, в том числе для детей, проявляющих выдающиеся способности, а также для детей с ОВЗ и инвалидов;

5. В образовательном процессе и при проведении организационно-массовых мероприятий используются инновационные формы, методы и технологии;

6. Увеличение количества обучающихся вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность;

7. Увеличение количества потенциальных заказчиков на качественные, разнообразные образовательные услуги Центра.

8. Развиваются детские общественные движения;

9. Широко используются здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

10. Повышение профессиональной компетенции и методической грамотности педагогических работников;

11. Эффективно функционирует методическая служба учреждения;

12. Проводится экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с целью перехода на ПФДО;

13. Осуществляется работа по созданию положительного имиджа учреждения, сохранение положительной оценки образовательного процесса, улучшение показателей качества условий образовательного процесса;

14. Улучшено материально-техническое оснащение Центра;

15. Совершенствуются экономические и управленческие отношения в организации, улучшается финансовое положение педагогических работников.

### **3.4. Управление реализацией программы**

Непосредственное управление и контроль реализации Программы осуществляет Управляющий совет учреждения и учредитель МБУДО «Центр творческого развития», Управление образования администрации МО «Соль-Илецкий городской округ Оренбургской области», выполняющее функции учредителя.

Разработка стратегических направлений деятельности учреждения, выполнение функции контроля осуществляется на административном уровне.

Координация деятельности учреждения осуществляется на коллегиальном уровне: Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Общее собрание.

Реализация образовательной, культурно-досуговой деятельности, работа с родителями осуществляется на уровне заместителей директора по соответствующим направлениям деятельности.

### **3.5 Ресурсное обеспечение**

#### ***Нормативное правовое обеспечение:***

– Устав МБУДО «Центр творческого развития» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

– договоры о сотрудничестве с другими образовательными учреждениями;

– локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения;

– положение о конкурсах, фестивалях, соревнованиях, смотрах;

#### ***Управленческое обеспечение:***

– Управляющий совет

– Педагогический совет

– Административное совещание

- Общее собрание
- Методический совет.

***Кадровое обеспечение:***

Центр творческого развития укомплектован педагогическими кадрами: директор, 3 заместителя директора (учебно-воспитательный, организационно-массовый и административно-хозяйственный функционалы); 2 методиста, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор.

***Информационное обеспечение:***

- библиотечный фонд Центра творческого развития;
- медиатека Центра творческого развития;
- персональные сайты методистов (Т.В. Мартын -<https://martyn.ucoz.net/>;  
Ю.И. Андриющенко -<https://yulechkaan88.wixsite.com/website> , О.А. Плоц -  
<https://sites.google.com/view/metodist>  
[plotc/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0](https://sites.google.com/view/metodist));
- страница в социальной сети «ВКонтакте» (группы: «Центр творческого развития Соль-Илецкого ГО», ДОО «Радуга», «Театр «Весёлая компания», «Искринки», «Ручеек», «Школа вожатского мастерства Соль-Илецкого ГО», «Ученическое самоуправление Соль-Илецкого ГО» и социальной сети «Одноклассники» - «Центр творческого развития Соль-Илецкого ГО».

***Методическое обеспечение:***

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направленностям;
- Методические рекомендации, разработки (сценарии мероприятий, конспекты занятий, мультимедийные презентации, видеоролики), позволяющие обеспечить качественное обучение.

***Материально-техническое обеспечение.***

Шесть компьютеров стационарных, шесть ноутбуков; два проектора; два фотоаппарата; видеокамера; брошюратор; ламинатор; три принтера (черно-

белые); один принтер (цветной); «Видеоконференцсвязь», Интернет; Локальная сеть.

Реализация основных направлений Программы развития требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы.

## 4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев В.Н. Перспективный взгляд на организацию образовательной деятельности учреждения дополнительного образования / В. Н. Андреев, Г. Б. Мязина // международный научно-исследовательский журнал. — 2021. — № 4. — С. 17-22. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivnyy-vzglyad-na-organizatsiyu-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya/viewer>
2. Буйлова Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л.Н. Буйлова // Инновационная наука. - 2015. - №8-1. – С.83-89
3. Власенко С.В. Влияние социального партнерства на повышение уровня воспитанности детей в учреждении дополнительного образования / С.В. Власенко, О.В. Корягина, Г.И. Чемоданова // НИР/S&R. - 2020. - №2. – С.24-30 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sotsialnogo-partnerstva-na-povyshenie-urovnya-vospitannosti-detey-v-uchrezhdeniyah-dopolnitelnogo-obrazovaniya>
4. Воронин А.В. Инновации в системе дополнительного образования / А.В. Воронин // Инновационная наука. - 2021. - №4. – С.154-156 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya>
5. Голованов В.П. Реализация воспитательного потенциала современного дополнительного образования детей / В.П. Голованов // Педагогика: история, перспективы. - 2021. - №2. – С.28-34 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-vospitatelnogo-potentsiala-sovremenno-go-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>
6. Жаринов А.В. Моделирование творческого саморазвития педагога дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / А.В. Жаринов, Д.З. Ахметова // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». - 2022. - №2. – С.189-195 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-tvorcheskogo-samorazvitiya-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-rabote-s-detmi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami>
7. Золотарева А. В. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева. - 3-е изд. - г. Москва: Издательство Юрайт. - 2023. - 277 с. Режим доступа: ISBN 978-5-534-14037-8
8. Золотарева А.В. Концепция обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ / А.В. Золотарева, М.А. Куличкина, И.С. Сеницын // Ярославский педагогический вестник. - 2018. - №6. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-obespecheniya-dostupnosti-dopolnitelnyh-obsheobrazovatelnyh-programm/viewer>
9. Золотарева А. В. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учебное пособие / А. В. Золотарева. - 2-е изд. – г. Москва: Издательство Юрайт. - 2023. - 239 с URL: <https://urait.ru/bcode/513427>
10. Кондратьева Т.Н. Методическое обеспечение реализации программ дополнительного образования / Т.Н. Кондратьева // Проблемы современного педагогического образования. - 2021. - №71-4. – С.146-149 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskoe-obespechenie-realizatsii-programm-dopolnitelnogo-obrazovaniya>
11. Липатова С. Н. Психолого-педагогическое сопровождение развития детской одаренности в системе дополнительного образования: инновационная модель / С. Н. Липатова, О. А. Милинис // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Т. 2. – № 2(49). – С. 200-210. – EDN XZDKBN.
12. Мальков А.А. К вопросу о разработке программ дополнительного образования / А.А. Мальков, В.С. Гладышева // Инновационная наука, 2022. - №5-1. – С. 86-90 - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-razrabotke-programm-dopolnitelnogo-obrazovaniya>

13. Мукминова А. В. Дополнительное образование детей: ресурсы развития. / А. В. Мукминова, В. В. Назарова, И. И. Тарасова. // Материалы VI Межрегиональной заочной научно-практической конференции. - г. Екатеринбург. - 2019. - 140 с. Режим доступа: [https://dshilesnoy.ekb.muzkult.ru/media/2020/01/20/1251664348/Sbornik\\_DOD\\_resursy\\_razvitiya\\_WEB.pdf](https://dshilesnoy.ekb.muzkult.ru/media/2020/01/20/1251664348/Sbornik_DOD_resursy_razvitiya_WEB.pdf)
14. Павлова Н.И. Дополнительное образование детей в современных условиях и инновационные механизмы совершенствования / Н.И. Павлова // МНКО. - 2020. - №4 (83). – С. 273-276 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-v-sovremennyh-usloviyah-i-innovatsionnye-mehanizmy-sovershenstvovaniya>
15. Позднякова И. А. Финансирование деятельности учреждений дополнительного образования / И. А. Позднякова // ЭВД. - 2019. - №1 (55). Режим доступа: [URL:https://cyberleninka.ru/article/n/finansirovanie-deyatelnosti-uchrezhdeniy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-vzroslyh-1](https://cyberleninka.ru/article/n/finansirovanie-deyatelnosti-uchrezhdeniy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-vzroslyh-1)
16. Прохорова М. П. Методическая деятельность как фактор инновационного развития дополнительного образования детей / М. П. Прохорова, О. И. Ваганова, А. В. Сулиманова. // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. - 2019. - №3 (37). Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-deyatelnost-kak-faktor-innovatsionnogo-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>
17. Прохорова М. П. Проблемы и направления развития методической деятельности в системе дополнительного образования детей / М. П. Прохорова, О. И. Ваганова, В. А. Невраева // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. - 2019. №3 (37). Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-napravleniya-razvitiya-metodicheskoy-deyatelnosti-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>
18. Сафонова П. Н. Современная система дополнительного образования детей: особенности, стратегии, тенденции / П. Н. Сафонова, И. Н. Шамрай // Вестник МГУКИ. - 2020. - №4 (96). Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-sistema-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-osobennosti-strategii-tendentsii>
19. Семибратова И. А. Оценка профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования и их деятельности по обеспечению качества образования / И. А. Семибратова. // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. - 2019. - №2 (7). Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-professionalnoy-kompetentnosti-pedagogov-dopolnitelnogo-obrazovaniya-i-ih-deyatelnosti-po-obespecheniyu-kachestva>
20. Сеницын И.С. Информационное обеспечение доступности дополнительного образования детей / И.С. Сеницын // Ярославский педагогический вестник, 2019. - №4. – режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnoe-obespechenie-dostupnosti-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>
21. Фомицкая Г. Н. Инновационные воспитательные практики в системе дополнительного образования детей / Г. Н. Фомицкая. // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. - 2022. - №1. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-vospitatelnye-praktiki-v-regionalnoy-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>
22. Цибизова Е. Б. Дополнительное образование: назначение, содержание, проблемы разработки программы / Е. Б. Цибизова. // Народное образование. - 2020. - №1 (1478). Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-naznachenie-soderzhanie-problemy-razrabotki-programmy>
23. Чернов Д. В. Проектирование программ развития учреждений дополнительного образования детей / Д. В. Чернов. // Социально-политические исследования. - 2019. - №4. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-programm-razvitiya-uchrezhdeniy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>
24. Чурилина И. Н. Программа развития в системе стратегического управления учреждением дополнительного образования / И. Н. Чурилина, Н. М. Чукина, О. Р. Исакова,

О. Г. Полякова // управление образованием: теория и практика. — 2022. — № 4. — С. 230-239.

25. Чопик О. А. Программа развития как инструмент управления инновационной деятельностью учреждения дополнительного образования / О. А. Чопик, С. Н. Липатова, О. Е. Баютова // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 6. — С. 46. — DOI 10.17513/spno.30315. — EDN QIJAT

## Контроль образовательной деятельности

№ п/п	Объект контроля	Содержание контроля	Цель контроля	Сроки проведения	Ответственный	Выход контроля
1	Подготовка к началу учебного года	Санитарно-гигиенический режим, техническая безопасность труда, образовательного процесса, учебно-техническое оборудование	Определение степени готовности ОДО к началу учебного года, качества подготовительных работ по созданию условий, обеспечивающих сохранность здоровья и жизни обучающихся	август	Директор, заместители директора (функционал УВР, АХЧ)	Педсовет
2	Работа по сохранности контингента обучающихся ДТО Центра	Контроль посещаемости занятий детьми, своевременный учет их присутствия на занятиях, зачисления/отчисления, предупреждение отсева учащихся, сотрудничество с родителями.	Изучение деятельности педагогов ДО по вопросу выполнения Закона РФ «Об образовании» и Устава учреждения	декабрь май	Заместитель директора (функционал УВР)	Аналитическая справка.
3	Индивидуальная работа с обучающимися ДТО (контроль педагогов ДО, в программах которых выделены часы на индивидуальное обучение)	Целенаправленность использования часов индивидуальной работы, формы и методы, продуктивность педагогической деятельности	Степень эффективности использования часов, выделенных на индивидуальную работу педагогом в его программе	февраль	Заместитель директора (функционал УВР)	Совещание при заместителе директора по УВР

4	Организация и проведение массовых мероприятий (фронтальный контроль)	Организация и методика проведения	Участие педагогов ДО и обучающихся в организации и проведении досуговых и иных мероприятий. Привлечение и участие родителей в совместных массовых мероприятиях.	В течение года	Заместитель директора (функционал ОМР)  педагог-организатор, методисты	Аналитическая справка
5	Работа по подготовке к летней кампании	Контроль подготовки и оформления пакета документов, необходимых для организации летнего отдыха детей	Эффективность работы по улучшению качества оздоровления детей и подростков в летний период	март-май	Заместитель директора (функционал ОМР)	Информационная справка об экспертизе программ ЛДП. Семинар по летней работе в ЛДП (для педагогов ДО, начальников лагерей).
6	Летняя работа	Организация занятости детей и подростков в летний период.	Эффективность используемых форм и методов организации занятости детей и подростков в летний период	август	Заместитель директора (функционал ОМР)	Аналитическая справка

### Контроль педагогической деятельности в детских творческих объединениях дополнительного образования

№ п/п	Объект контроля	Содержание контроля	Цель контроля	Сроки проведения	Ответственный	Выход контроля	
Тематический контроль	1	Методическая деятельность педагогов ДО	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы руководителей ДТО	Соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предъявляемым требованиям	Август-октябрь	Заместитель директора (функционал УВР) методисты	Рассмотрение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на заседании МС
	2	Планово-диагностическая деятельность педагогов ДО	Календарные учебные графики руководителей ДТО	Изучение степени соответствия календарных учебных графиков дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, учебному плану и содержанию программы	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР, методисты по направлениям деятельности	Консультации с педагогами
	3	Диагностическая деятельность педагогов ДО	Мониторинг результатов обучения детей по дополнительным общеобразовательным программам	Определение уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ	1 полугодие 2 полугодие Год	Заместитель директора по УВР, методисты по направлениям	Аналитическая справка

					деятельности		
<b>Персональный контроль</b>	<b>4</b>	Педагогическая деятельность педагогов ДО различных направленностей	Профессиональная компетентность, эффективность деятельности, коммуникативная культура, использование на занятиях современных технологий	Методы и приёмы, используемые педагогами на занятиях, использование диагностического материала для определения уровня освоения программ. Оказание методической помощи в организации учебного процесса	В течение года	Заместитель директора (функционал УВР) методисты	Анализ посещения занятий  Индивидуальное собеседование с педагогами
<b>Фронтальный контроль</b>	<b>5</b>	Качество и результативность работы НОУ	Формы, методы и инновационные технологии, используемые педагогами в работе с обучающимися в НОУ (в том числе с высокомотивированными и проявляющими выдающиеся способности)	Изучение опыта работы педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам, участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности	Март - апрель	Методист (курирующий естественно-научную направленность)	1) Проведение муниципальной научно-практической конференции учащихся «Наука. Творчество. Поиск». Выпуск брошюры.  2) Информационная справка

Мониторинг	6	<p>Удовлетворенность</p> <p>М родителей (законных о представителей)</p> <p>и обучающихся Центра</p> <p>и качеством и условиями</p> <p>т оказываемых</p> <p>образовательных</p> <p>услуг.оринг</p>	<p>Проведение мониторинга (с использованием сервисов Google)</p>	<p>Выявление уровня</p> <p>удовлетворенности</p> <p>качеством и условиями</p> <p>предоставляемых</p> <p>образовательных услуг</p>	<p>Ноябрь.</p> <p>Март</p>	<p>Методисты</p>	<p>Информационно-аналитическая справка</p>
	7	<p>Сформированность</p> <p>гражданской</p> <p>идентичности у</p> <p>обучающихся ДТО</p> <p>Центра</p>	<p>Определение позиции и</p> <p>поведения обучающихся в</p> <p>конкретных ситуациях,</p> <p>затрагивающих этнические,</p> <p>гражданские и</p> <p>общечеловеческие аспекты</p> <p>посредством методики</p>	<p>Выявление динамики</p> <p>сформированности</p> <p>гражданской</p> <p>идентичности</p> <p>обучающихся ДТО</p> <p>Центра (с учётом</p> <p>проводимых</p>	<p>Январь-</p> <p>февраль</p>	<p>Педагог-организатор</p> <p>(функционал ОПВ)</p>	<p>Аналитическая справка</p>

		«Незаконченный тезис», автор Л.В.Байбородова и теста «Размышляем о жизненном опыте» автор Н.Е. Щуркова (с использованием сервисов Google и социальных сетей)	мероприятий, направленных на её формирование)			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--	--	--

Приложение 3

### Контроль состояния документации

№ п/п	Объект контроля	Содержание контроля	Цель контроля	Сроки проведения	Ответственный	Выход контроля
1	Документация руководителей ДТО	Своевременность и качество оформления дополнительных общеобразовательных программ, учебных планов, календарных учебных графиков	Определение состояния документации, повышение эффективности работы педагогов по ее оформлению	В течение года	Заместитель директора по УВР, методисты по направленностям	Выступление на педагогическом совете, совещаниях
2	Контроль ведения журналов	Состояние записей в журналах, соответствие их темам, заявленным в общеобразовательных общеразвивающих программах и календарных учебных графиках	Эффективность проводимой работы, повышение культуры оформления документации	За I полугодие, за II полугодие	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка

3	Прохождение программного материала	Своевременность прохождения программного материала	Определение соответствия записей в журнале учета работы педагога ДО и календарном учебном графике	Март-май	Заместитель директора по УВР, методисты	Собеседование с педагогами.  Педагогический совет.  Анализ работы педагога ДО
4	Конспекты занятий	Наличие конспекта на занятиях, его соответствия изучаемым темам	Соответствие запланированных форм и методов, используемых на занятии, эффективность их использования	В течение года (при посещении занятий)	Заместитель директора по УВР, методисты	Собеседование с педагогом, анализ посещения занятий

**Информация о детских творческих объединениях  
МБУДО «Центр творческого развития» (2022 – 2023 г.г.)**

№ п/п	Название объединения	Количество учащихся, обучающихся по программе	Возраст учащихся	Срок реализации программы	Вид программы
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>					
1	Студия развития "Ромашка"	270	5-7 лет	2 года	Комплексная
2	"Английский язык "	36	8-12 лет	5 лет	Интегрированная
3	"Говорим по-английски"	54	8-14 лет	5 лет	Модульная
4	ВПК "Виктория"	50	10-14 лет	2 года	Модульная
5	"Весёлый английский"	21	10-11 лет	1 год	Интегрированная
6	"Английский. Первые шаги"	21	8-9 лет	1 год	Интегрированная
7	"За страницами английского языка"	20	10-12 лет	2 года	Интегрированная
8	"Занимательный английский"	20	7-10 лет	2 года	Интегрированная
9	"Светофор"	20	10-13 лет	2 года	Интегрированная
10	"Весёлый пешеход"	20	10-12 лет	1 год	Интегрированная
11	"Юный финансист"	20	10-12 лет	1 год	Интегрированная
12	"Школьная газета"	40	15-18 лет	2 года	Интегрированная
13	"Центр юных медиамейкеров"	20	13-17 лет	1 год	Интегрированная
14	"Юнармеец"	22	12-15 лет	1 год	Интегрированная
15	"Журналист. RU"	20	11-15 лет	1 год	Интегрированная
16	"В мире обществознания"	30	14-15 лет	1 год	Интегрированная
17	"ПДД"	20	10-13 лет	2 года	Интегрированная
18	"Азбука дорожного движения"	21	9-12 лет	1 год	Интегрированная
19	"Дорожный дозор"	20	11-13 лет	2 года	Интегрированная
20	Студия журналистики "ШАГ"	21	11-15 лет	1 год	Интегрированная
21	"МедиаСТАРТ"	20	12-15 лет	1 год	Интегрированная
22	"Дорога безопасности"	20	14-15 лет	1 год	Интегрированная
23	"Школьный центр медиаобразования "Школьная хроника"	20	13-15 лет	1 год	Интегрированная
24	"Мы - юнармейцы"	20	12-15 лет	1 год	Интегрированная
25	"Юный пожарный"	20	7-10 лет	1 год	Интегрированная

26	"Дружина юных пожарных"	26	10-12 лет	1 год	Интегрированная
27	"Патриот"	26	11-14 лет	2 года	Интегрированная
28	"Юнармия"	25	14-17 лет	2 года	Интегрированная
29	"Безопасное колесо"	20	9-11 лет	1 год	Интегрированная
30	"Билет в будущее"	22	15-17 лет	1 год	Интегрированная
31	"Азбука экономики"	30	14-15 лет	1 год	Интегрированная
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>					
1	"Родной край"	21	10-12 лет	3 года	Интегрированная
2	"Музейное дело"	20	12-16 лет	1 год	Интегрированная
3	"Историко-краеведческий музей"	25	11-15 лет	4 года	Интегрированная
4	"Историческое краеведение"	15	12-16 лет	2 года	Интегрированная
5	"Мир музея"	22	10-13 лет	1 год	Интегрированная
6	"Истоки"	21	11-15 лет	1 год	Интегрированная
7	"Школьный музей"	40	13-17 лет	1 год	Интегрированная
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>					
1	"Шахматы"	46	8-14 лет	2 года	Интегрированная
2	"Страна шахмат"	20	8-11 лет	2 года	Интегрированная
3	"Аэробика"	15	10-15 лет	1 год	Интегрированная
<b>Техническая направленность</b>					
1	"Авиационное моделирование"	35	11-16 лет	3 года	Интегрированная
2	"Основы инжиниринга"	30	16-18 лет	1 год	Интегрированная
3	"Авиамоделирование"	22	12-15 лет	2 года	Интегрированная
4	"Компьютерная графика"	20	13-15 лет	2 года	Интегрированная
5	"Школа компьютерного мастерства"	20	11-15 лет	1 год	Интегрированная
6	"Деловая бизнес информатика и основы Web-дизайна"	20	13-15 лет	1 год	Интегрированная
7	"Творческая мастерская: создание видеофильма"	20	13-14 лет	1 год	Интегрированная
8	"Юный столяр"	20	11-12 лет	1 год	Интегрированная
9	"Лего детям"	53	7-8 лет	1 год	Интегрированная
10	"Лего детям"	52	7-8 лет	1 год	Интегрированная
11	"Детская мультипликация"	23	7-9 лет	1 год	Интегрированная
12	"Дизайн и графика"	20	13-15 лет	1 год	Интегрированная
13	"Мир робототехники"	28	11-16 лет	1 год	Интегрированная

14	"Мой робот"	20	12-15 лет	1 год	Интегрированная
<b>Естественнонаучная направленность</b>					
1	"Химия и окружающая среда"	27	14-17 лет	2 года	Интегрированная
2	"Наука в опытах и экспериментах"	20	7-11 лет	2 года	Интегрированная
3	"Путешествие в науку"	20	15-17 лет	1 год	Интегрированная
4	"Физика вокруг нас"	20	10-14 лет	2 года	Интегрированная
5	"Занимательная физика"	20	12-15 лет	2 года	Интегрированная
6	"Математика после уроков"	20	16-18 лет	2 года	Интегрированная
7	"Занимательная математика"	20	14-16 лет	1 год	Интегрированная
8	"Эрудит"	26	7-10 лет	2 года	Интегрированная
9	"Школьное лесничество"	22	12 лет	1 год	Интегрированная
10	"Юный математик"	42	13-15 лет	3 года	Интегрированная
11	"Удивительное рядом"	23	7-10 лет	1 год	Интегрированная
12	"Юные экологи"	25	8-9 лет	1 год	Интегрированная
13	"Математическая шкатулка"	25	14-16 лет	1 год	Интегрированная
14	"Я - исследователь"	26	11-12 лет	1 год	Интегрированная
15	"В мире математики"	15	12-14 лет	1 год	Интегрированная
<b>Художественная направленность</b>					
1	"Мукомолька"	19	7-9 лет	2 года	Интегрированная
2	Студия творчества "Мир красоты"	44	9-14 лет	3 года	Комплексная
3	"Фантазёр"	94	7-9 лет	2 года	Интегрированная
4	Театр "Весёлая компания"	60	5-17 лет	3 года	Модульная
5	"Искринки"	36	7-18 лет	4 года	Модульная
6	"Рукодельница"	30	7-17 лет	3 года	Интегрированная
7	"Страна мастеров"	53	7-11 лет	4 года	Интегрированная
8	"Буратино"	20	6-8 лет	1 год	Интегрированная
9	"Театральная фантазия"	20	10-14 лет	1 год	Интегрированная
10	"Ручеёк"	46	8-15 лет	4 года	Интегрированная
11	"Театр и дети"	20	7-8 лет	1 год	Интегрированная
12	"Театральная сказка"	30	7-10 лет	1 год	Интегрированная
13	"Умелые ручки"	20	9-11 лет	2 года	Интегрированная

14	"Школьный театр"	20	10-12 лет	1 год	Интегрированная
15	"Храбрый портняжка"	20	11-15 лет	1 год	Интегрированная
16	"Щелкунчик"	22	8-10 лет	1 год	Интегрированная
17	"Умелые руки"	22	9-10 лет	1 год	Интегрированная
18	"Волшебный квиллинг"	42	7-10 лет	2 года	Интегрированная
19	"Серпантин"	30	6-11 лет	2 года	Интегрированная
20	"Город мастеров"	22	7-10 лет	1 год	Интегрированная
21	"Сценографисты"	20	11-14 лет	1 год	Интегрированная
22	"Театр причёсок "Шарм"	26	16-18 лет	1 год	Интегрированная
23	"Волшебное тесто"	40	10-12 лет	1 год	Интегрированная
24	"От скуки - на все руки"	20	7-10 лет	1 год	Интегрированная
25	"Театральная маска"	20	13-14 лет	1 год	Интегрированная
26	"Юный художник"	24	9-13 лет	1 год	Интегрированная
27	"Ритмы века"	20	9-14 лет	1 год	Интегрированная
28	"Художественное моделирование"	44	9-14 лет	2 года	Интегрированная
29	"Юный театрал"	39	14-15 лет	1 год	Интегрированная
30	"Театральные подмостки"	24	7-9 лет	1 год	Интегрированная
31	"Разноцветные капельки"	20	7-11 лет	1 год	Интегрированная

**Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе**

«.....» педагог ....

на ... полугодие 20... -20... уч.г.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол- во чел.	Методы диагностики
<b>1.Теоретическая подготовка детей:</b> 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем ½ объема знаний);		Собеседование
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных знаний составляет более ½);		Тестирование Наблюдение
		- <b>максимальный уровень</b> (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		Самостоятельная работа
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- <b>минимальный уровень</b> (избегают употреблять специальные термины);		Собеседование
		- <b>средний уровень</b> (сочетают специальную терминологию с бытовой);		Тестирование Наблюдение
		- <b>максимальный уровень</b> (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		Самостоятельная работа
<b>2.Практическая подготовка детей:</b> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);		Педагогическое наблюдение.
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);		Диктанты. Тесты.
		- <b>максимальный уровень</b> (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		Итоговые работы. Конкурсы. Олимпиады.
2.2. Владение	Отсутствие	- <b>минимальный уровень</b>		наблюдение

специальным оборудованием и оснащением	затруднений в использовании	(испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)		
		- <b>средний уровень</b> (работает с помощью педагога)		
		- <b>максимальный уровень</b> (работают самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- <b>начальный</b> (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)		Наблюдение,  Итоговые работы Выставки Отчетный концерт Участие в конкурсах
		- <b>репродуктивный</b> (выполняют задания на основе образца)		
		- <b>творческий</b> (выполняют практические задания с элементами творчества)		
<b>3.Общеучебные умения и навыки ребенка:</b> <b>3.1.Учебно-интеллектуальные умения:</b>  3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<b>минимальный</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение,  Анкетирование,
		- <b>средний</b> (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- <b>максимальный</b> (работают самостоятельно)		
3.1.2.Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	<b>минимальный</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение,  Опрос,
		- <b>средний</b> (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- <b>максимальный</b> (работают самостоятельно)		
3.1.3.Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<b>минимальный</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение,  Беседа,  Инд. Работа,
		- <b>средний</b> (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- <b>максимальный</b> (работают самостоятельно)		
<b>3.2. Учебно - коммуникативные умения:</b>	Адекватность восприятия информации,	<b>минимальный</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и		Наблюдения,  Опрос,

3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	идушей от педагога	контроле педагога)		
		- <b>средний</b> (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- <b>максимальный</b> (работают самостоятельно)		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	<b>минимальный</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		наблюдения
		- <b>средний</b> (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- <b>максимальный</b> (работают самостоятельно)		
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b>  3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	<b>минимальный</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		наблюдение
		- <b>средний</b> (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- <b>максимальный</b> (работают самостоятельно)		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ);		наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных навыков составляет более 1/2);		
		- <b>максимальный уровень</b> (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- <b>удовлетворительно</b> - <b>хорошо</b> - <b>отлично</b>		Наблюдение,  Итоговые работы

Приложение 6

### Выпуск методической продукции в 2022 году

№ п/п	ФИО методиста, педагога	Вид метод. продукции	Направленность	Дата
-------	-------------------------	----------------------	----------------	------

1	Полосухина И.А., педагог ДО	Конспект «Новогодние чудеса»	Художественная	январь
2	Полосухина И.А., педагог ДО	Конспект занятия «Золотой петушок»	Художественная	21.06.2022 г.
3	Плоц О.А.	Сценарий спортивного праздника «Ловкие защитники»	Физкультурно-спортивная	20.06.2022 г.
4	Цыганкова И.В., педагог-организатор	Сценарий «Час общения «Ваш подвиг живёт в поколениях» на тему «Дети-герои Великой Отечественной войны 1941-1945»	Социально-гуманитарная	14.06.2022
5	Нуржанова Е.И	Конспект занятия «Мы – друзья родного языка»	Естественнонаучная	январь
6	Баранникова В.Н.	Конспект занятия «Край родной»	Туристско-краеведческая	январь
7	Кузнецова Н.В.	Сценарий интеллектуальной игры «Битва эрудитов. Математика вокруг нас»	Естественнонаучная	январь
8	Баранникова В.Н.	Сценарий краеведческой игры «Село родное»	Туристско-краеведческая	январь
9	Коллектив авторов: Андрищенко Ю.И., Плоц О.А., Цыганкова И.В.	Кейс по работе с родителями	Социально-гуманитарная	январь
10	Мартын Т.В., Кузнецова Н.В.	«Педагогический сетевой исследовательский проект «Не имели наши предки...»	Естественнонаучная	март
11	Андрищенко Ю.И. - методист, Цыганкова И.В. – педагог-организатор	«Квест «Моя Родина – моя Россия»	Туристско-краеведческая	март
12	Плоц О.А., Тюлегенов Н.Н.	«Педагогический сетевой проект Веб-квест «сокровища пиратов»	Техническая	март
13	Корепанова Е.О.	Сценарий мероприятия «Волшебный мир театра»	Художественная	март
14	Корепанова Е.О.	«Сценарий спектакля «Волшебный свет добра»	Художественная	апрель
15	Плоц О.А., Мартын О.А., Арбузова И.В.	«Сценарий театрализованного представления «Тимур и его команда»	Социально-гуманитарная	май
16	Кардаева С.А.	Конспект занятия «Великобритания»	Социально-гуманитарная	июнь
17	Мартын Т.В., Плоц О.А., Андрищенко Ю.И.	Сценарий педагогической игра «Формы наставничества»	Социально-гуманитарная	октябрь

Публикации в научно-методических журналах, сборниках в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Ф.И.О.	Тема публикации	Уровень и место размещения		
			муниципальный	областной	всероссийский
1	О.А. Плоц, Т.В. Мартын, И.В.Арбузова	Сценарий театрализованного представления «Тимур и его команда»	Медиатека сайта ЦТР		Электронный журнал образовательного центра Педагоги Ум №8 2021г
2	Ю.И. Андрющенко	Конспект открытого занятия по проведению экологического урока на тему «Фиксисбережение»	Медиатека сайта ЦТР		Научно-образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования» Вестник дошкольного образования № 46 2021г
		Конспект тренинга «Тропинка родительской любви»	Медиатека сайта ЦТР		Электронный журнал образовательного центра Педагоги Ум №11 2021г
3	И.В. Цыганкова, Т.В. Мартын	Сценарий игровой программы «Новогодний морской калейдоскоп»	Сайт ЦТР		Научно-методический журнал «Дополнительное образование и воспитание», № 12 2021 г.
4	О.А. Плоц	Сценарий историко-краеведческой игры квеста «Дозор»	<b>Сайт ЦТР</b>		Научно-методический журнал «Дополнительное образование и воспитание», № 12 2021 г.
5	А.В. Ханжина	Статья «Духовно-нравственные ценности – основа деятельности педагога дополнительного образования»			Сборник материалов открытой научно-практической конференции «Воспитательный потенциал дополнительного образования» 2021 г
6	Т.В. Мартын	Статья «Работа с одаренными детьми через интеграцию общего и дополнительного образования»			Научно-методический журнал «Дополнительное образование и воспитание», № 5 2022 г.

7	И.А. Полосухина	Конспект занятия «Золотой петушок»	Сайт ЦТР		Всероссийский образовательный портал «ИКТ – педагогам»
8	О. А.Плоц	Сценарий спортивного праздника «Ловкие защитники»	Сайт ЦТР		Электронный журнал образовательного центра Педагоги Ум 2022г
9	Ю.И. Андриющенко	Статья «Летний лагерь – одна из эффективных форм отдыха обучающихся»			Научно-методический журнал «Дополнительное образование и воспитание», № 6 2022 г.
10	Педагог-организатор И.В. Цыганкова	Сценарий «Час общения «Ваш подвиг живет в поколениях» на тему «Дети герои Великой Отечественной войны 1941-1945»	Сайт ЦТР		Электронный журнал образовательного центра Педагоги Ум 2022г
11	Л.П. Андреева, А.Н. Моисеева, Т.В. Мартын	Статья «Опыт реализации сетевых проектов по направлениям воспитательной работы»			Сборник статей по результатам международной научно-практической конференции «Гуманитарное проектирование непрерывного образования» (г. Оренбург, 2022г)
12	Т.В. Мартын	Статья « Организация работы с одаренными детьми через интеграцию общего и дополнительного образования»		Научно-методический журнал «Внешкольник Оренбуржья», № 3 2022г	

Приложение 8

**Сведения о педагогических работниках - победителях конкурсов педагогического мастерства**

№ п/п	Ф.И.О. участника	Дата	Название мероприятия	Место проведения, уровень	Формат участия	Результат
1	Мартын Т.В.,	01.11.21-	3 всероссийский конкурс «ИКТ-	Фонд образовательной	дистанционно	Диплом

	Кузнецова Н.В.	28.02.22	компетентность педагога в современном образовании»	и научной деятельности 21 века, всероссийский		победителя 1 степени
2	Корепанова Е.О.	14.03.2022	Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка»	СМИ «Образование и творчество», г. Москва, всероссийский	дистанционно	Диплом лауреата 1 степени
		26.04.2022	8 всероссийский конкурс «Гордость страны»	Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость Страны», всероссийский		Диплом 1 степени
3	Плюц О.А., Мартын Т.В., Арбузова И.В.	11.05.2022	Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»	дистанционно	Лауреат 1 степени
4	Андрющенко Ю.И., Цыганкова И.В.	06.02.2022- 31.05.2022	2 всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века», всероссийский	дистанционно	Диплом 1 степени
5	Андрющенко Ю.И.	06.06.2022	Международный конкурс «Солнечный свет»	Международный образовательный портал «Солнечный свет», международный	дистанционно	Победитель (1 место)
6	Кардаева С.А.	29.06.2022			дистанционно	Победитель (1 место)
7	Ханжина А.В.	30.06.2022			дистанционно	Победитель (1 место)

8	Андрющенко Ю.И.	Сентябрь-октябрь	Межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Методист года – 2022»	ООДТДМ им. В.П. Поляничко, Оренбургские каникулы, Оренб.обл. общ.организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ при поддержке Мин.образования Оренб.обл.	очно-заочно	Победитель (1 место)
9	Мартын Т.В., Плоц О.А., Андрющенко Ю.И.	окт.22	Международный конкурс «Сценарий праздников и мероприятий»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	дистанционно	Диплом 1 степени
10	Ханжина А.В.	31 декабря	Международный педагогический конкурс «Моя презентация к уроку»	Международный портал дистанционных проектов по английскому языку «Англиус»	дистанционно	Диплом 1 степени

